**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №21 «Чебурашка»» город Лесной**

****

**Проект**

**«Новогодняя сказка с Машей и медведем»**

**Разработали:**

**Воспитатели средней группы**

**№11 «Любознайки»**

**Дворянкова Т. В.**

**Александрова Е.В.**

***Лесной 2016 г.***

**Актуальность проекта**: всем известно, что самый любимый праздник детей – это Новый год. Предновогодняя суета, письма Деду Морозу, украшение ёлки и долгожданные подарки под ней – все это не сравнится даже с Днем рождения. При подготовке к празднованию Нового года у детей часто возникали вопросы: а почему украшают ёлку? Кто придумал елочные игрушки? А Дед Мороз настоящий? А где он живёт? А подарки Дед Мороз принесёт? Разобраться в этих вопросах поможет поисково-исследовательская деятельность, осуществляемая в ходе реализации проекта «Новогодняя Сказка с Машей и медведем».

Время новогодних праздников – это время волшебства и таинственных превращений, время красивой, доброй сказки, которую все ждут с нетерпением. Дети очень любят и ждут этот сказочный праздник. Представленный проект позволяет в условиях воспитательно - образовательного процесса в ДОУ создать для детей сказочную развивающую предметно-пространственную среду в группе, которая поможет расширить, обогатить знания детей о Новогоднем празднике, увидеть по- новому знакомый сюжет мультфильма «Маша и медведь». Смоделировать его с изменением сюжета, придумать новую концовку или новый сюжет, например, как звери- герои и Маша празднуют Новый год, чем заняты. В процессе реализации проекта дети были увлечены различными видами деятельности : конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, чтение сказок , сюжетно-ролевая игра.

**Тип проекта:** информационно-практико-ориентированный, творческий;

**Цель:** Пополнение предметно-развивающей среды групповой комнаты, оформление группы к Новому году по мультфильму «Маша и медведь».

Расширение и систематизация знаний детей о традициях новогоднего праздника, истории возникновения елочной игрушки, технологии ее изготовления; развитие художественно-эстетического отношения к окружающей действительности, обогащение детских впечатлений (с использованием персонажей из мультфильма «Маша и медведь»).

**Задачи:**

**Формировать у детей умение воспроизводить сюжет знакомого мультфильма, привносить в него изменения, возникающие в процессе игры, участвовать совместно с воспитателем в театрализации по мультфильму, учить понимать его поучительный смысл . Формировать интерес у детей к встрече Нового Года .**

* Формировать положительное отношение к семейным и общественным праздникам. Знакомить со свойствами разных предметов и материалов, правилами безопасного поведения в новогодние праздники.
* Познакомить с разнообразием новогодних игрушек и традицией украшать новогоднюю елку.
* Дать представление детям, что новогодняя игрушка – это не только атрибут зимнего праздника, но и часть истории нашей страны.
* Развитие художественно-эстетических способностей, умений и навыков продуктивной деятельности.
* Способствовать взаимодействию детей и родителей в изготовлении и коллекционировании новогодних игрушек.
* Формировать у детей познавательный интерес к традициям и обычаем празднования Нового года с ёлкой, Дедом Морозом и подарками.
* Развивать у детей организаторские способности в подготовке и проведении праздника в детском саду и семье.
* Совершенствовать познавательные и конструктивные умения наблюдать, рассматривать, сравнивать, анализировать, отражать результаты своих исследований в творческой деятельности.
* Способствовать развитию связной речи; воображения; желания заучивать стихотворения, песни.
* Создавать предновогоднюю праздничную атмосферу во всех видах деятельности с использованием персонажей мультфильма «Маша и медведь»

**Объект исследования**: Новый Год как источник радости.

**Предмет исследования**: Новогодние традиции нашей страны, елочные игрушки.

**Образовательные области:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Ожидаемые результаты по проекту:**   
*Для детей:*  
1. Расширение кругозора детей.  
2. Сплочение детского коллектива.  
3. Развитие интереса к коллективной творческой деятельности.  
*Для педагогов:*  
1. Повышение компетентности по использованию современных педагогических технологий в образовательной деятельности.  
2. Самореализация, повышение творческого потенциала.  
*Для родителей:*  
1. Повышение уровня информированности родителей по вопросам технологии создания елочных игрушек.  
2. Оптимизация детско-родительских отношений.  
3. Повышение уровня вовлеченности родителей в деятельность ДОУ (активизация родителей).

**Срок реализации проекта**: краткосрочный (1 месяц).

**Этапы реализации проекта:**

I этап – подготовительный.

* Обсуждение цели, задачи с детьми и родителями.
* Создание необходимых условий для реализации проекта.
* Перспективное планирование проекта.
* Разработка и накопление методических материалов по теме.

II этап – основной (практический).

* Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приёмов по расширению знаний дошкольников о новогодних праздниках.

III этап – заключительный.

* Оформление результата проекта в виде презентации.
* Организация и участие родителей в создании «Музея елочных игрушек»
* Проведение итогового мероприятия «Новый год»

**Содержание работы в процессе реализации проекта: Содержание проекта:**  
Для выявления актуальности данной темы было проведено исследование в форме опроса родителей.   
*Вопросы родителям:*  
• Что Вы знаете о Новогодних праздниках, традициях?  
• Какие новогодние традиции соблюдают в Вашей семье?  
• Кто придумал елочную игрушку?  
• Делаете ли Вы елочные игрушки своими руками или всегда покупаете в магазине?  
• Знаете ли, как можно быстро и легко сделать новогоднюю игрушку своими руками?  
В результате опроса было выявлено, что 40% не знают про новогодние традиции, приметы; 60% не спешат сделать новогодние игрушки, а торопятся приобрести в магазине. 40% считают, что ребенок будет счастлив от самого процесса. Да и родителям полезно будет отвлечься от будничной суеты и повседневных проблем и окунуться в праздничную атмосферу.   
Таким образом, были определены *основные аспекты изложения материала* по теме проекта:  
1. История возникновения игрушки (Как украшали елку наши предки).  
2. Технология изготовления елочной игрушки.  
3. История возникновения новогоднего праздника. Традиции.

1. *Игровая деятельность:*

* Подвижные игры: «Салки - елочки», «Ель, елка, елочка», «Снег кружится», «Заморожу, Дед Мороз», «Догони снежный ком», «Что мы делали не скажем, а что сделаем покажем», «Емеля догони», «Провожаем старый год», (пение с движением)
* Дидактические игры: «Украсим елочку», «Логическая елочка», «Собери картинку - Зима», «Разрезные картинки», «Ёлочные игрушки разбились», «Что лишнее?», «Найди отличия».
* Развивающие игры: «Новогодняя елочка», «Угадай какое дерево? », «С какой ветки детки».
* Драматизация: «Как Маша и медведь встречали Новый год».

*II. Познавательная деятельность:*

* Формирование целостной картины мира:

«Путешествие елочной игрушки».

"Волшебная шкатулка" (Рассматривание елочных игрушек).

* ФЭМП:

"На какую геометрическую фигуру похожа игрушка", "Украсим елку", "Что изменилось", "Найди пару".

1. *Беседы.*

* «Как празднуют Новый год»;
* «Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год».
* «Первые елочные игрушки»;
* «Где живёт Дед Мороз?»;
* «Великий Устюг – резиденция Деда Мороза»;
* «О правилах безопасности при украшении ёлки»;
* Интегрированные занятия по ознакомлению дошкольников с историей возникновения елочных игрушек.

*IV. Решение проблемной ситуации.*

* «Что может произойти, если не придет Новый Год».

*V. Труд.*

* Участие детей в украшении группы .
* Украшение детьми новогодней елки своими игрушками.

*VI. Коммуникация.*

* Составление рассказов «Как мы встречаем Новый год дома», «Какие игрушки на нашей елке»
* Составление описательного рассказа о своей елочной игрушке,
* "Елочные игрушки" - описание по алгоритму.
* Рассказы детей об изготовлении игрушек в семье.
* Чтение С. Маршака «Двенадцать месяцев», Л. Воронковой «Таня выбирает елку», Н. Носов «Как мы за елкой ходили», В. Одоевский «Мороз Иванович».
* Заучивание стихов: С. Маршак «Елка», «Декабрь» З. Александровой «Дед Мороз», Е. Ильина «Наша елка», Я. Аким «Елка наряжается», К. Чуковский «Елка», Е. Трутнева "Елка», Е. Серова «Новогоднее приключение».
* Просмотр мультфильмов: «Маша и медведь» новогодние серии, «Ну, погоди! », «Дед Мороз и серый волк», «Каникулы в Простоквашино», «Дед Мороз и лето», «Как Ёжик и Медвежонок Новый Год встречали».
* Разучивание стихов к утреннику.
* Разучивание песен, хороводов, игр.

*IX. Художественное творчество:*

* Рисование « Еловые веточки».

Цель: Учить детей рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности её строения, окраски и размещения в пространстве.

* Лепка из пластилина в технике пластилинография с использованием крупы для украшения ели «Новогодняя ель»

Цель: Учить детей работать в технике пластилинография. Совершенствовать изобразительную технику - учить закрашивать пластилином рисунок , не выходя за его контуры.

* Аппликация «Ёлочка красавица».

Цель: Вызвать желание создать одну общую коллективную работу – новогоднюю ель своими руками. Закрепить способ симметричного вырезания сложной формы по нарисованному контуру или на глаз. Познакомить с техникой вырезания ладошек. Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приемы декорирования аппликативного образа.

*X. Музыка.*

* Разучивание песен: «Маленькая ёлочка»(муз. М. Красева, сл. З. Александровой) ; «Наша ёлка» (муз. А. Островского, сл. З. Петровой); «Новогодний хоровод» (муз. А островского, сл. Ю Леднёва).

*XI. Работа с родителями.*

* Подготовка костюмов к новогоднему празднику.
* Участие в выставке новогодних игрушек «Музей елочных игрушек».
* Помощь в украшении группы по мультфильму «Маша и медведь»
* Консультация: «Что подарить на новый год».
* Папка передвижка «Интересные факты про Новый год».
* Помощь в проведении новогоднего праздника и презентации группы.

**Ожидаемый результат.**

* **для детей:**

- Развитие интереса детей к художественному творчеству.

- Получить эмоциональный отклик от своей работы.

* **для педагогов:**

- оформление проекта;

* **для родителей:**

- Рост уровня информированности родителей о деятельности ДОУ;

- Активное участие родителей в жизни детского сада и группы.

**Участники проекта**: дети средней группы, родители воспитанников, воспитатели группы.

**Завершение проекта:**

* Выставка игрушек – «Музей елочных игрушек»;
* Выставка детских рисунков и поделок;
* Объявить благодарность самым активным родителям за участие в организации проекта на родительском собрании;
* Новогодний утренник.
* Презентация группы.

Таким образом, можно сделать вывод, что в ходе реализации проекта пополнилась предметно-развивающая среда группы. Группа оформлена в соответствии с сюжетом мультфильма «Маша и медведь». Дети с удовольствием воспроизводят сюжет знакомого мультфильма, могут в ходе игры вносить в него изменения. Активно участвуют в театрализации по сказке. С уважением и гордостью относятся к родителям; совместно со взрослыми изготавливают елочные игрушки из подручного материала. Родители включены в образовательный процесс: проявляют интерес к проблеме оформления группы, поддерживают детей эмоционально, изготавливают новогодние украшения . Охотно принимают участие в постановке спектакля на новогоднем утреннике.

*Приложение №1*

Познание окружающего мира. Конспект занятия.

ТЕМА: « НОВОГОДНЯЯ ЁЛКА».

ЗАДАЧИ: Знакомить с традициями празднования Нового года в нашей стране. Формировать положительное отношение к семейным и общественным праздникам. Знакомить со свойствами разных предметов и материалов, правилами безопасного поведения в новогодние праздники.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА. Составление «коллекции» старинных и самодельных елочных украшений.

МАТЕРИАЛЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, ОБОРУДОВАНИЕ. Елочные игрушки, иллюстрации с изображением новогодних украшенных ёлок.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ. Воспитатель спрашивает у детей, кто из них помнит, как отмечают Новый год, кто дарит детям подарки. Вспоминает с ними, что на праздник приходит Дед Мороз со Снегурочкой. Какие подарки получали дети на прежние праздники? Были ли это коробочки, наполненные вкусными вещами – мандаринами, апельсинами, вафлями , конфетами, шоколадками? Рассказывает, что на Новый год дарят друг другу подарки, чтобы у каждого человека появилось что-нибудь новое. Что-нибудь новое обязательно надевают на встречу Нового года.

Рассказывает детям, что обычаев, связанных с наступлением Нового года, много. Праздник отмечают дома, но теперь также часто и на улице. Пускают ракеты, взрывают петарды, пьют шипучие напитки, желают друг другу всего доброго и загадывают желания на следующий год. Воспитатель рассказывает об обычае «обмануть» Новый год: нужно переодеться, чтобы старые болезни и невзгоды тебя не узнали, чтобы по новому начать жить в новом году. Для этого можно переодеться в карнавальные костюмы.

Воспитатель рассказывает детям, что ёлка – вечнозеленое дерево, одно из немногих деревьев, сохраняющих свой наряд зимой. Именно поэтому ветки ёлки стали использовать для украшения к новогоднему празднику.

Педагог рассматривает с детьми иллюстрации с изображениями украшенных ёлок и рассказывает, что в нашей стране ёлку наряжают обильно, вешают на неё и съедобные украшения: яблоки, золоченые орехи ( грецкие), узорчатые пряники, украшенные росписью из цветной сахарной глазури. На русской ёлке игрушки разноцветные, разного размера и формы, изображающие людей, животных, растения, плоды, шишки и сосульки. Традиционные игрушки: шарики, хлопушки, звезда – фонарик ( народная – из соломы, фабричная – из стеклянных палочек), шпиль или звезда наверху.

В старину дети сами делали украшения для ёлки: бусы, цепи и фонарики из бумаги, игрушки из ваты (обмазывали клеем, красили и посыпали блестками). Делали также игрушки на основе пустого яйца: клоуна, курочку, ягодку ( с острого и тупого концов делали по дырочке острой иглой, выдували содержимое через соломинку, раскрашивали, приклеивали детали – глаза, нос, рот, волосы – и прикрепляли нитяную петельку).

Воспитатель вместе с детьми, из каких материалов сделаны елочные игрушки ( из стекла, дерева, пластмассы, бумаги, картона, ваты, пустого яйца, соломы и т. д.). Выясняет вместе с ними, какие игрушки ломкие, хрупкие, бьющиеся, твердые, прочные, прозрачные, мягкие, жесткие, гибкие. Воспитатель обсуждает с детьми, что еще можно делать из таких материалов, где и для чего их используют. Что делают из стекла, из пластмассы. Вспоминает с детьми то, о чем они уже узнали раньше: что делают из дерева, из бумаги. На занятии воспитатель обсуждает с детьми правила безопасного поведения в новогодние праздники.

ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ОВЕДЕНИЯ В НОВОГОДНИЕ ПРАЗДНИКИ

1. Не дергайте ёлку за ветки – она может опрокинуться на вас со всеми игрушками.

2. Не сжимайте ёлочные игрушки – если они сделаны из стекла, то могут порезать вам руку!

3. Лучше не зажигать свечи на ёлке. Будьте осторожны со всеми свечками. Не подносите к ним близко вещи, одежду, руки!

4. Не стойте близко к тому, кто запускает петарды! Не трогайте петарды сами!

5. Держите зажженный бенгальский огонь подальше от себя. Сгоревшие бенгальские огни бросайте в таз с водой.

*Приложение№2*

РИСОВАНИЕ

Тема: « ЕЛОВЫЕ ВЕТОЧКИ».

ЗАДАЧИ:

* Учить детей рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности её строения, окраски и размещения в пространстве.

Показать способы обследования натуры. Пояснить необходимость соблюдения общих условий при выполнении коллективной работы. Развивать координацию в системе «глаз – рука»; воспитывать интерес к народному искусству, оформлению интерьера.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА. Беседа о хвойных деревьях, рассматривание еловой и сосновой веток в сравнении. Знакомство с натюрмортом как с жанром изобразительного искусства и его специфическими особенностями.

МАТЕРИАЛЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, ОБОРУДОВАНИЕ. Композиция с еловыми ветками, листы бумаги белого цвета, простые карандаши, краски, кисти, стаканчики с водой. Открытки с изображением еловых веток; настенный календарь со страничкой « декабрь».

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ. Воспитатель предлагает детям вспомнить стихотворение о новогодней елке или новогоднем празднике. Два – три ребенка по своему желанию декламируют отрывки из стихов или из праздничного сценария.

Затем воспитатель показывает детям красивые открытки, предлагает полюбоваться и рассказать, для чего нужны праздничные открытки, как они выглядят, что с ними делают и зачем, какие слова пишут родным и близким людям – с чем поздравляют, чего желают. Особое внимание обращает на открытки, изображающие еловые ветки с игрушками.

Предлагает смастерить своими руками рождественский венок для украшения группы к зимним праздникам. Предлагает обсудить варианты способов изготовления такого венка. Комментирует ответы детей и предлагает простой способ, которым можно всем вместе изготовить красивый, нарядный венок.

- Сейчас каждый из вас нарисует еловую веточку - с шишками или новогодними игрушками. Для рисунков подготовлена вот такая бумага – одинакового размера. Одинаковый размер бумаги нужен для того, чтобы из них можно было составить общую композицию – рождественский венок. Если листочки будут разного размера, выйдет не очень красиво.

Что мы будем рисовать? Да, еловые веточки. Они длинные и «смотрят» не вверх, а в сторону, поэтому лист лучше положить по длине ( показывает). Для того чтобы из отдельных веточек получился красивый венок, нам нужно договориться и о том, как лучше разместить ветку на листе бумаги: вот так ( от середины левой боковой стороны) или вот так ( из уголка по диагонали). Какой способ мы с вами выберем? ( Дети выбирают один из двух предложенных вариантов). Примечание: леворукие дети рисуют не слева направо, а наоборот.

Затем воспитатель показывает натюрморты с еловыми ветками, и предлагает детям рисовать с натуры, как это делают настоящие художники. Дети начинают рисовать.

*Приложение № 3*

ЛЕПКА (пластилинография)

ТЕМА: «Новогодняя елочка».

Задачи:

* Учить детей создавать плоские поделки из пластилина.
* Совершенствовать изобразительную технику - учить детей закрашивать ель пластилином, с помощью вдавливания, размазывания и моделирования формы.

Показать разные приемы оформления лепных фигурок – выкладывание орнамента из бусин и пуговиц, нанесение узора стекой, штампование декора колпачком фломастера. Развивать чувство формы, пропорций; воспитывать аккуратность ; учить синхронизировать работу обеих рук.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА. Рассматривание ели, обследование и описание формы, поиск аналогий по форме и названию; выкладывание узоров из разных материалов.

МАТЕРИАЛЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, ОБОРУДОВАНИЕ. Пластилин, стеки, картон, мишура, блестки.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ. Воспитатель просит детей подойти к ней, показывает пластилин и предлагает детям потрогать, погладить, отщипнуть по кусочку, размером с кулачок.

Воспитатель предлагает детям закрасить елку на картоне с помощью пластилина. Напоминает. Что закрашивать лучше сильно размягченным пластилином. Показывает технику и комментирует свои действия.

Раскатываю кусочек в шар – вот так: круговыми движениями ладоней, хорошо разогревая и размягчая пластилин. Потом беру шар в правую руку и размазываю его, не выходя за контур елочки . Распространяю пластилин так, чтобы ветви ели получились одинаковой толщины. Формирую пальцами макушку ели, придавая треугольную форму. Какие игрушки будут висеть на наших елочках? ( ответы детей). Предлагаю детям самостоятельно украсить ель кусочками мишуры , пластилином и блестками. Дети лепят самостоятельно. Воспитатель помогает прикрепить. Тем детям, которые быстро справляются с заданием, воспитатель предлагает придумать узор и процарапать его стекой. Можно выложить гирлянду из гречневой крупы и риса.

ПОСЛЕ ЗАНЯТИЯ. Выставка новогодних елочек.

*Приложение №4*

Дидактические и подвижные игры

для детей среднего дошкольного возраста.

***Дидактические игры.***

***1. Логическая елка.***

Цель: развивать у детей сенсорные способности, логическое мышление, наблюдательность; упражнять умение выбирать из множества фигур необходимую, классифицируя по цвету и форме.

Оборудование: дидактическое пособие «Логическая елка» с разноцветными ветками и рамками для геометрических фигур, геометрические фигуры- вкладыши разного цвета.

Ход игры:

Воспитатель: Ребята, у нас в группе появилась елка. Как вы думаете почему?

Дети: Скоро новый год.

Воспитатель: Правильно, но наша елка необычная. (показываю) Посмотрите, какая то она не веселая, чего- то здесь не хватает?

Дети: Игрушек.

Воспитатель: Конечно игрушек, а вот и коробка с игрушками, давайте их посмотрим. Это не простые елочные игрушки, а что же это?

Дети: Геометрические фигуры.

Воспитатель: Давайте наряжать нашу елку. Обратите внимание, что каждая веточка на елке имеет свой цвет, и цвет игрушки должен соответствовать цвету веточки. (Дети поочередно берут игрушку- геометрическую фигуру и вешают на елку.) Задаю вопросы:

- Какой геометрической формы эта игрушка?

-Какого цвета квадрат?

-На ветку какого цвета повесишь этот круг?

Когда игрушки все на месте предлагаю полюбоваться нарядной елкой, как она ожила, какая она красивая, подводим итоги. Можно в свободной деятельности нарисовать такую же елку на бумаге (возможна импровизация, проявление творчества, фантазии.)

***2. Украсим ёлку.***

Цель: развивать у детей фонематический слух; упражнять в делении слов на слоги; упражнять детей в ориентировке на листе бумаги – внизу, вверху, слева, справа

Оборудование: дидактическое пособие ёлка, игрушки.

Ход игры:

Воспитатель предлагает нарядить елку игрушками. Дети берут те игрушки, которые им понравились, при этом четко произносят все звуки. Например. Я беру рыбу, и вешаю ее на елку, а я беру жука.

Воспитатель. Куда ты его повесишь.

Ребенок. Я повешу его с правой стороны.

Воспитатель. А сейчас предлагаю найти игрушку, в названии которой всех меньше слогов.

Дети произносят название каждой игрушки, проверяя хлопками или полосками количество слогов.

Дети. Самое короткое слово – жук.

Воспитатель. Почему?

Дети. В этом слове один слог, делают один хлопок.

Воспитатель. Молодцы, постарались, красиво нарядили елку.

***3. Новогодняя ёлка.***

Цель: закрепить понимание предлогов на и под; упражнять детей в ориентировке на листе бумаге – слева, справа; активизировать словарь по теме.

Оборудование: дидактическое пособие елка, Дед Мороз и Снегурочка, подарки, игрушки.

Ход игры:

Взрослый просит ребенка украсить ёлку и сказать, что он видит на елке, а что или кого под елкой. Предлоги необходимо выделять голосом. Кто (что) находится слева от ёлки, а кто (что) находится справа от ёлки.

***4. Салки – ёлочки.***

Цель:быстро бегать; ориентироваться в пространстве,учиться неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать.

Ход игры:

Играющие свободно располагаются на площадке. В стороне стоит водящий. Он считает до пяти и бежит догонять игроков.Остальные игроки разбегаются и уворачиваются от водящего. Нельзя салить тех ребят, которые успели встать в позу «Ёлочка» — спиной друг к другу и вытянув руки немного вниз, изображая елку.

Водящий не может стоять около замерших в елочке, он должен бежать за другими участниками. В свою очередь, изображающие елочку не должны стоять в этой позе больше 5 секунд.

Если все участники стали «ёлочками» и свободно бегающих нет, водящий может салить любого игрока из ёлочек.

Осаленный игрок становится водящим.

***5.Ель, ёлка, ёлочка.***

Цель: воспитание и формирование правильной осанки; тренировка внимания.

Ход игры:

Педагог предлагает детям пойти в лес. Дети идут по залу (площадке). «В лесу стоят высокие ели, встаньте ровно, как эти стройные ели, подтянитесь, выпрямитесь». Дети останавливаются, принимают позу правильной осанки (голова, туловище, ноги прямо) и раздвигают руки – «ветви» слегка в стороны, ладонями вперёд. «Пойдём дальше в лес, посмотрим, есть ли у высокой ели сестрички?» Дети идут за педагогом. Он останавливается: «Вот и сестрички ели – ёлки, они пониже, но такие же стройные, красивые». Педагог предлагает детям встать, как ёлки – принять правильную осанку, но в полуприседе. «Пойдём, дети, поищем ещё сестричек елей. Вот они совсем маленькие, но и удаленькие: красивые и тоже стройные». Педагог просит детей стать маленькими ёлочками. Дети садятся на корточки, голова прямо, спина выпрямлена, руки ладонями слегка разведены в стороны. Игра повторяется несколько раз. Педагог поощряет детей, выполнивших задание правильно.

***Подвижные игры.***

***« Снег кружится».***

Цель: Учить соотносить собственные действия с действиями участников игры Развивать слуховое внимание, двигательную активность Воспитывать желание играть в подвижные игры

Ход игры:

Воспитатель: « Снег, снег кружится, белая вся улица!»- дети кружатся.

« Собрались мы все в кружок, закружились как снежок»- дети приближаются к воспитателю.

« Спать легли снежинки, белые пушинки»- дети приседают

« Подул холодный ветер, снежинки разлетелись» - дети разбегаются по площадке.

***Дед Мороз.***

Цель: прививать умение выполнять характерные движения.

Ход игры

Воспитатель предлагает детям начать игру. Все вместе вспоминают, что Дед Мороз живет в лесу и приносит зимой детям подарки. Воспитатель говорит грубым голосом:

Я - Мороз Красный Нос,

Бородою зарос.

Я ищу в лесу зверей.

Выходите поскорей!

Выходите, зайчики!

Дети прыгают навстречу воспитателю, как зайчики.

Воспитатель пытается поймать ребят: «Заморожу! Заморожу!» Дети разбегаются. Игра повторяется.

Каждый раз «Дед Мороз» приглашает выходить «из леса» новых «зверей» (мишек, лисичек), лесных птичек. Дети имитируют их движения, а затем убегают от «Деда Мороза».

***Подвижно-дидактическая игра «Угадай-ка дерево».***

Цель: закреплять умение угадывать определенное дерево по описанию, основываясь на отличительные признаки. Развивать внимание, слухо-моторную координацию.

Ход игры:

На мольбертах в разных частях группы расставлены картинки с изображением различных деревьев.

Точно такие же картинки находятся у каждого ребенка. Воспитатель, а затем ребенок – ведущий описывает дерево, договорив загадку до конца, немного выжидает и подает сигнал (например, хлопает в ладоши).

Остальные угадывают, о каком дереве идет речь, берут картинку из набора и подбегают к мольберту. Тот, кто первый отгадал, получает фишку.

В игре можно использовать загадки.