**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

|  |
| --- |
| **Предмет: английский язык** |
| **Дата урока «\_\_\_\_\_\_\_\_\_». Класс 6А УМК (название, автор) \_\_**Rainbow English Афанасьева О.В., Баранова К.М., Михеева И.В. |
| **Тема** **урока: Clothes for different pastime** |
| **Цель**: закрепить полученные ранее знания, научиться использовать их в устной речи. |
| **Задачи:**  образовательные: создать условия для совершенствования лексико-грамматических навыков учащихся в речи. |
| развивающие: создать условия для творческого развития, развития языковой догадки, развития памяти, воображения, критического мышления. |
| воспитательные: содействовать формированию потребности и способности понимать чужие точки; формировать потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре, группе. |
| **Тип урока:** закрепление ранее полученных знаний |
| **Методы, приёмы, формы работы, технологии:** технология критического мышления (Brainstorm, синквейн, кластер), работа в группах, парах, здоровьесберегающие технологии. |
| **Грамматический и лексический материал:** лексика по теме одежда, условные предложения, словообразование |
| **Материально-техническое оснащение:** компьютер, проектор,  колонки, проектор, карточки с рисунками предметов одежды, мультимедийная презентация, раздаточный материал, учебник |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Дидактическая структура урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся.**  **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов.** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Начало урока** | Приветствие | Приветствует учащихся | Приветствуют учителя. Настраиваются на урок, |  |  |
| Организационный момент | Приветствует учащихся.  Создает эмоциональный и деловой настрой для работы. | Показывают готовность к уроку |  | **Личностные:** формирование мотивации к учению, умение адаптироваться к ситуациям. **Регулятивные:**  – осуществлять саморегуляцию и самоконтроль.  **Познавательные:**  – осознанное и произвольное построение речевого высказывания.  **Коммуникативные:**  *–*слушать и понимать речь учителя; *–*уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; – владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. |
| Формулирование темы и задач урока | Создает условия для осознания учащимися проблемы и подводит их к самостоятельной постановке учебной задачи | Выполняют задания – ребусы, догадываются о значении зашифрованных слов, слушают одноклассников, самостоятельно формулируют тему урока и учебную задачу. |  | **Регулятивные** Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий |
| Фонетическая зарядка | Обращает внимание детей на звуки, просит прослушать стихотворение, повторить его по строчке, несколько учащихся читают стихотворение полностью. | Называют звуки, изображенные на экране, слушают стихотворение для практики этих звуков, повторяют за учителем, читают стихотворение полностью. | – умение правильно понимать значение лексических единиц по теме; – умение использовать ЛЕ в заданной ситуации | **Регулятивные:**  – осуществлять саморегуляцию и самоконтроль.  **Познавательные:**  – синтез – составление целого из частей.  **Коммуникативные:**  – построение речевого высказывания; *–*слушать и понимать речь других; *–*уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  **Предметные результаты**:  – умение правильно понимать значение лексических единиц по теме; – умение использовать ЛЕ в заданной ситуации |
|  | Речевая зарядка | Просит детей помочь. Yesterday I forgot to pick up everything from the pockets. Please come here and help me. | Подходят к учителю, из кармашка вытаскивают листочки с вопросами. Задают эти вопросы одноклассникам. | **Предметные результаты**:  – умение правильно понимать значение лексических единиц по теме; – умение использовать ЛЕ в заданной ситуации; – умение строить вопросы, используя изученные грамматические структуры и лексику. | **предметные результаты (УУД)**:  **Регулятивные:**  – осуществлять саморегуляцию и самоконтроль.  **Познавательные:**  – осознанное и произвольное построение речевого высказывания.  **Коммуникативные:**  – планирование учебного сотрудничества с учителем; – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| **II. Центральная (основная) часть урока** | Совершенствование навыков аудирования | Подводит к слушанию текста при помощи вопросов для обсуждения. Формулирует задание, которое им нужно будет выполнить. Предлагает прослушать незнакомый текст и сопоставить имена с одеждой.  После прослушивания и сопоставления просит обменяться листочками и совершить взаимопроверку.  Стр.79,упр.1 из учебника. | Отвечают на вопросы учителя, слушают текст. Выполняют задания к нему, осуществляют взаимопроверку. |  |  |
| Совершенствование навыков чтения | Просит учащихся разделиться на группы согласно изображений. Которые лежат у них на партах. Группы – official and casual clothes. Снимает лексические трудности с текста путем безпереводной семантизации. Просит ознакомиться с текстом в группах путем прочтения частей текста вслух. Дает задание к тексту – найти правильный заголовок к каждой части, заголовки предложены. | Делятся на группы согласно изображениям и поданным критериям, знакомятся с новыми словами, читают тексты вслух обсуждают и подбирают заголовок. | вести и поддерживать элементарный диалог, понимать речь педагога и товарищей на уроке; понимать значение новых слов по контексту | **Личностные:** доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм  **Познавательные:** отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в тексте; наблюдать и делать простые выводы; развивать языковые способности к догадке (на основе иллюстративной наглядности);  **Коммуникативные:**  -читать вслух и про себя тексты, понимать прочитанное, сотрудничать в совместном решении проблемы  **-Регулятивные:**  -соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем |
| Физ.минутка | Предлагает детям встать, вдохнуть глубоко и выдохнуть, присесть, закрыть глаза и отдохнуть. В это время звучит приятная музыка. | Встают, вдыхают, выдыхают, садятся, закрывают глаза, расслабляются. |  |  |
| Актуализация ЛЕ. | Предлагает выполнить задание Кластер. Посредине слово CLOTHES, от него ответвления, которые будут анализировать учащиеся – official, casual, verbs, adjectives. | Работают в группе, выполняя свое конкретное задание, обмениваются мнениями, заполняют схему. |  |  |
| **Совершенствование навыков диалогической речи** | Предлагает детям заглянуть в другой карман, там оказываются приглашения на различные мероприятия, просит выяснить, какая группа пойдет на то или иное мероприятие. Просит задать вопросы участников одной группы другой.  Вопросы задаются с помощью карточек, на которых изображены первые слова вопросов. | Формулируют вопросы и задают их участникам из другой команды. | – умение вести беседу по заданной теме. | **Регулятивные:**  – осуществлять саморегуляцию и самоконтроль; – оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения.  **Познавательные:**  – осознанное и произвольное построение диалогического речевого высказывания с использованием плана.  **Коммуникативные:**  *–*слушать и понимать речь других; *–*уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; – владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; – планирование учебного сотрудничества с партнером. |
| **Совершенствование навыков монологической речи** | Предлагает модели одежды, разработанные известным модельером, модели не подходят группам по их пригласительным. Учитель просит детей ответить на вопросы, таким образом описав картинку и решив, что именно им нужно надеть на их мероприятия.   * QUESTIONS: 1) Does the model suit the invitation?   2) If not, why it does not suit?  3) What should you wear to this event?   * USEFUL PHRASES:   If I go to……., I………  My clothes should be……. | Работают в группах, строят высказывание о картинке, отвечая на вопросы и пользуясь полезными фразами. | – умение правильно понимать значение лексических единиц по теме; – умение использовать ЛЕ в заданной ситуации; – умение составлять монологическое высказывание по заданной ситуации | **Регулятивные:**  –осуществлять саморегуляцию и самоконтроль; – оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения.  **Познавательные:**  – осознанное построение речевого высказывания.  **Коммуникативные:**  – учебное сотрудничество со сверстниками; – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; – владение монологической речью.  . |
|  | **Совершенствование лексико-грамматических навыков** | Предлагает выполнить лексико-грамматическое упражнение со словообразованием.  Приложение 1 | Работают в парах, выполняя задание на карточках. | Умение правильно понимать значение лексических единиц по теме.  Умение использовать ЛЕ в заданной ситуации. | **Регулятивные:**  – осуществлять саморегуляцию и самоконтроль;  – оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения.  **Познавательные:**  – свободная ориентация и восприятие текста; – синтез – составление целого из частей; **Коммуникативные:**  *–*уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| **III. Завершающая часть (Окончание урока)** | Подведение итогов работы (Рефлексия) | Предлагает детям составить синквейн на тему “Clothes”  А затем заполнить небольшое анкетирование, ответив на вопросы  I know words to the topic  I can say what people need wear in different pastime. Знаки обозначают следующее:  ! – I know  ?!-have questions  ?-do not know. | Составляют синквейн, анализируют свою работу на уроке, активность |  | **Личностные:**  – устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  **Регулятивные:**  – осуществлять самоконтроль; –– выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить.  **Познавательные:**  – осознанное и произвольное построение речевого высказывания.  **Коммуникативные:**  *–*уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| Оценка работы учащихся | Оценивает работу каждого на уроке, работу в группах, комментирует оценки каждого | Анализируют свою работу на уроке |  | совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке; |
| Домашнее задание | Комментирует домашнее задание, раздает карточки с планом, который поможет выполнить задание | Слушают учителя, задают вопросы, если что-то неясно в домашнем задании |  |  |

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_Стрельцова Л.Ю. /

Подпись Ф.И.О. учителя

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Change the word using the right suffix or ending ( -able, -less, -ful, -ers, -er, -ing, -ed,- ish)**

Look at this  (beauty) girl. She is my friend Olga. She looks so  (fashion) in these clothes. She is  (hat) but wearing a long warm scarf, a grey jacket, a beige  (jump), tight black jeans and brown  (train). These clothes are the most  (suit) for such a windy day.   
That day we were walking in the street after  (shop). She was going to visit her relatives. So we bought some presents for them: a  (flower) dress for her little niece, a  (style)  (stripe) shirt for her brother and  (comfort) fur  (slip) for her grandma.