**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

|  |
| --- |
| **Предмет: английский язык** |
| **Дата урока «\_\_\_\_\_\_\_\_\_». Класс 6А УМК (название, автор) \_\_**Rainbow English Афанасьева О.В., Баранова К.М., Михеева И.В. |
| **Тема** **урока: Clothes for different pastime** |
|  **Цель**: закрепить полученные ранее знания, научиться использовать их в устной речи. |
|  **Задачи:**  образовательные: создать условия для совершенствования лексико-грамматических навыков учащихся в речи. |
|  развивающие: создать условия для творческого развития, развития языковой догадки, развития памяти, воображения, критического мышления. |
|  воспитательные: содействовать формированию потребности и способности понимать чужие точки; формировать потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре, группе. |
| **Тип урока:** закрепление ранее полученных знаний |
| **Методы, приёмы, формы работы, технологии:** технология критического мышления (Brainstorm, синквейн, кластер), работа в группах, парах, здоровьесберегающие технологии. |
| **Грамматический и лексический материал:** лексика по теме одежда, условные предложения, словообразование |
| **Материально-техническое оснащение:** компьютер, проектор,  колонки, проектор, карточки с рисунками предметов одежды, мультимедийная презентация, раздаточный материал, учебник |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Дидактическая структура урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся.****Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов.** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Начало урока** | Приветствие | Приветствует учащихся | Приветствуют учителя. Настраиваются на урок,  |  |  |
| Организационный момент  |  Приветствует учащихся.  Создает эмоциональный и деловой настрой для работы. | Показывают готовность к уроку |  | **Личностные:** формирование мотивации к учению, умение адаптироваться к ситуациям. **Регулятивные:**– осуществлять саморегуляцию и самоконтроль.**Познавательные:**– осознанное и произвольное построение речевого высказывания.**Коммуникативные:***–*слушать и понимать речь учителя;*–*уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;– владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. |
| Формулирование темы и задач урока | Создает условия для осознания учащимися проблемы и подводит их к самостоятельной постановке учебной задачи | Выполняют задания – ребусы, догадываются о значении зашифрованных слов, слушают одноклассников, самостоятельно формулируют тему урока и учебную задачу. |  | **Регулятивные** Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий  |
| Фонетическая зарядка | Обращает внимание детей на звуки, просит прослушать стихотворение, повторить его по строчке, несколько учащихся читают стихотворение полностью. | Называют звуки, изображенные на экране, слушают стихотворение для практики этих звуков, повторяют за учителем, читают стихотворение полностью. | – умение правильно понимать значение лексических единиц по теме;– умение использовать ЛЕ в заданной ситуации | **Регулятивные:**– осуществлять саморегуляцию и самоконтроль.**Познавательные:**– синтез – составление целого из частей.**Коммуникативные:**– построение речевого высказывания;*–*слушать и понимать речь других;*–*уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.**Предметные результаты**:– умение правильно понимать значение лексических единиц по теме;– умение использовать ЛЕ в заданной ситуации |
|  | Речевая зарядка  | Просит детей помочь. Yesterday I forgot to pick up everything from the pockets. Please come here and help me.  | Подходят к учителю, из кармашка вытаскивают листочки с вопросами. Задают эти вопросы одноклассникам. | **Предметные результаты**:– умение правильно понимать значение лексических единиц по теме;– умение использовать ЛЕ в заданной ситуации;– умение строить вопросы, используя изученные грамматические структуры и лексику. | **предметные результаты (УУД)**:**Регулятивные:**– осуществлять саморегуляцию и самоконтроль.**Познавательные:**– осознанное и произвольное построение речевого высказывания.**Коммуникативные:**– планирование учебного сотрудничества с учителем;– умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| **II. Центральная (основная) часть урока** | Совершенствование навыков аудирования  | Подводит к слушанию текста при помощи вопросов для обсуждения. Формулирует задание, которое им нужно будет выполнить. Предлагает прослушать незнакомый текст и сопоставить имена с одеждой.После прослушивания и сопоставления просит обменяться листочками и совершить взаимопроверку.Стр.79,упр.1 из учебника. | Отвечают на вопросы учителя, слушают текст. Выполняют задания к нему, осуществляют взаимопроверку. |  |  |
| Совершенствование навыков чтения | Просит учащихся разделиться на группы согласно изображений. Которые лежат у них на партах. Группы – official and casual clothes. Снимает лексические трудности с текста путем безпереводной семантизации. Просит ознакомиться с текстом в группах путем прочтения частей текста вслух. Дает задание к тексту – найти правильный заголовок к каждой части, заголовки предложены. | Делятся на группы согласно изображениям и поданным критериям, знакомятся с новыми словами, читают тексты вслух обсуждают и подбирают заголовок. | вести и поддерживать элементарный диалог, понимать речь педагога и товарищей на уроке; понимать значение новых слов по контексту | **Личностные:** доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм **Познавательные:** отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в тексте; наблюдать и делать простые выводы; развивать языковые способности к догадке (на основе иллюстративной наглядности);**Коммуникативные:**-читать вслух и про себя тексты, понимать прочитанное, сотрудничать в совместном решении проблемы**-Регулятивные:** -соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем |
| Физ.минутка | Предлагает детям встать, вдохнуть глубоко и выдохнуть, присесть, закрыть глаза и отдохнуть. В это время звучит приятная музыка. | Встают, вдыхают, выдыхают, садятся, закрывают глаза, расслабляются. |  |  |
| Актуализация ЛЕ. | Предлагает выполнить задание Кластер. Посредине слово CLOTHES, от него ответвления, которые будут анализировать учащиеся – official, casual, verbs, adjectives. | Работают в группе, выполняя свое конкретное задание, обмениваются мнениями, заполняют схему. |  |  |
| **Совершенствование навыков диалогической речи** | Предлагает детям заглянуть в другой карман, там оказываются приглашения на различные мероприятия, просит выяснить, какая группа пойдет на то или иное мероприятие. Просит задать вопросы участников одной группы другой.Вопросы задаются с помощью карточек, на которых изображены первые слова вопросов. | Формулируют вопросы и задают их участникам из другой команды. | – умение вести беседу по заданной теме. | **Регулятивные:**– осуществлять саморегуляцию и самоконтроль;– оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения.**Познавательные:**– осознанное и произвольное построение диалогического речевого высказывания с использованием плана.**Коммуникативные:***–*слушать и понимать речь других;*–*уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;– владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;– планирование учебного сотрудничества с партнером. |
| **Совершенствование навыков монологической речи** | Предлагает модели одежды, разработанные известным модельером, модели не подходят группам по их пригласительным. Учитель просит детей ответить на вопросы, таким образом описав картинку и решив, что именно им нужно надеть на их мероприятия.* QUESTIONS: 1) Does the model suit the invitation?

 2) If not, why it does not suit?  3) What should you wear to this event?* USEFUL PHRASES:

 If I go to……., I………  My clothes should be…….  | Работают в группах, строят высказывание о картинке, отвечая на вопросы и пользуясь полезными фразами. | – умение правильно понимать значение лексических единиц по теме;– умение использовать ЛЕ в заданной ситуации;– умение составлять монологическое высказывание по заданной ситуации | **Регулятивные:**–осуществлять саморегуляцию и самоконтроль;– оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения.**Познавательные:**– осознанное построение речевого высказывания.**Коммуникативные:**– учебное сотрудничество со сверстниками;– умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;– владение монологической речью.. |
|  | **Совершенствование лексико-грамматических навыков** | Предлагает выполнить лексико-грамматическое упражнение со словообразованием.Приложение 1 | Работают в парах, выполняя задание на карточках. | Умение правильно понимать значение лексических единиц по теме.Умение использовать ЛЕ в заданной ситуации. | **Регулятивные:**– осуществлять саморегуляцию и самоконтроль; – оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения.**Познавательные:**– свободная ориентация и восприятие текста;– синтез – составление целого из частей;**Коммуникативные:***–*уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| **III. Завершающая часть (Окончание урока)** | Подведение итогов работы (Рефлексия) | Предлагает детям составить синквейн на тему “Clothes”А затем заполнить небольшое анкетирование, ответив на вопросыI know words to the topicI can say what people need wear in different pastime. Знаки обозначают следующее:! – I know ?!-have questions?-do not know. | Составляют синквейн, анализируют свою работу на уроке, активность |  | **Личностные:**– устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.**Регулятивные:**– осуществлять самоконтроль;–– выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить.**Познавательные:**– осознанное и произвольное построение речевого высказывания.**Коммуникативные:***–*уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| Оценка работы учащихся | Оценивает работу каждого на уроке, работу в группах, комментирует оценки каждого | Анализируют свою работу на уроке |  | совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке; |
| Домашнее задание | Комментирует домашнее задание, раздает карточки с планом, который поможет выполнить задание | Слушают учителя, задают вопросы, если что-то неясно в домашнем задании |  |  |

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_Стрельцова Л.Ю. /

 Подпись Ф.И.О. учителя

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Change the word using the right suffix or ending ( -able, -less, -ful, -ers, -er, -ing, -ed,- ish)**

Look at this  (beauty) girl. She is my friend Olga. She looks so  (fashion) in these clothes. She is  (hat) but wearing a long warm scarf, a grey jacket, a beige  (jump), tight black jeans and brown  (train). These clothes are the most  (suit) for such a windy day.
That day we were walking in the street after  (shop). She was going to visit her relatives. So we bought some presents for them: a  (flower) dress for her little niece, a  (style)  (stripe) shirt for her brother and  (comfort) fur  (slip) for her grandma.