***Технологическая карта урока литературного чтения по ФГОС НОО 25.10***

* *Класс:* 2г
* *Тема урока:* И.А. Крылов «Лебедь, Рак и Щука»
* *Цели урока для учителя:* создать условия для знакомства обучающихся с басней И. А. Крылова «Лебедь, Щука и Рак»
* *Цель урока для обучающихся:* знакомство с басней И. А. Крылова «Лебедь, Щука и Рак»
* *Задачи урока для учащихся:* расширять читательский кругозор детей; научить определять басню как жанр литературы по характерным признакам (аллегоричность, мораль, поучительность), находить мораль в произведении; развивать навыки выборочного и выразительного чтения; воспитывать интерес к личности баснописца и жанру басни; формировать УУД (излагать и аргументировать свою точку зрения; планировать деятельность, воспитывать умение сотрудничать с товарищами; формировать навыки самоконтроля и самооценки)
* *Тип урока*: урок освоения новых знаний и способов действий.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Основные этапы и время организации учебной деятельности* | *Цель этапа* | *Содержание педагогического взаимодействия* | | | | |
| *Деятельность учителя* | | | | *Деятельность обучающихся* |
| Учебная ситуация, учебная задача, которая приведёт к достижению запланированных результатов | Ценностная нагрузка этапа урока | На формирование или развитие каких УУД направлено учебное действие | Оценочное задание и лист самооценки знаний и способов деятельности по данной теме | Результат (продукт) каждого этапа учебной деятельности учащихся |
| **Создание учебно- познавательных мотивов** | Смотивировать обучающихся к учебной деятельности. Актуализировать личностный опыт обучающихся, вывести на затруднение. | *Долгожданный дан звонок,*  *Начинается урок.*  *Он пойдет ребятам в прок.*  *Постарайтесь все понять,*  *Учитесь тайны открывать,*  *Ответы полные давать,*  *Чтоб за работу получать*  *Только лишь отметку пять!*  Актуализация знаний  -Назовите героев “Сказки о рыбаке и рыбке”. (Золотая рыбка, старик, старуха)  -Название самой большой из рыболовных сетей, которой старик ловил рыбу. (Невод)  -Слова-ответы на вопросы записаны на доске.  *ЗОЛОТАЯ РЫБКА*  *СТАРИК*  *СТАРУХА*  *НЕВОД*  - Сейчас мы составим слово из букв этих слов, которое имеет непосредственное отношение к уроку.   * Третья буква в слове “рыбка” Б * Третья буква в слове “старик” А * Первая буква в слове “старуха” С * Первая буква в слове “невод” Н * Седьмая буква в слове “золотая” Я | Значимость знаний; целеустремленность | Регулятивные:  - уметь слушать в соответствии с целевой установкой;  Познавательные:  - уметь ориентироваться в своей системе знаний  - моделирование.  Регулятивные:  - коррекция;  - саморегуляция | Прогностическое оценивание. | Учащиеся настроены добывать новые знания. Актуализируют полученные знания, работая индивидуально |
| **Действие целеполагания** | Зафиксировать цель и тему урока. | - Какое получилось слово?  - Ребята, сформулируйте тему нашего урока? (Познакомиться с новым жанром литературы и познакомиться с новым произведением.)  - Посмотрите на выставку книг, которую мы оформили к сегодняшнему уроку. Кто автор всех этих произведений.  -Сегодня мы познакомимся с басней Ивана Андреевича Крылова. Давайте прочитаем эпиграф к уроку. “Люблю, где случай есть, пороки пощипать…” И.А.Крылов. | Целеустремленность, творчество и содержание. | Познавательные:  - уметь ориентироваться в своей системе знаний.  Регулятивные:  -принимать и сохранять учебную задачу.  Коммуникативные:  - уметь оформлять свои мысли в устной форме. | В результате подводящего диалога ученики определяют тему урока, ставят цель на урок. | Обучающиеся определили тему и цель урока |
| **Планирование и организация деятельности** | Организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого составляется план выхода из затруднения. | - Посмотрите на портрет писателя, каким он вам представляется по характеру. (Добрый, умный и т.д.)  - В Санкт-Петербурге в Летнем саду стоит памятник: сидит человек с грустным и умным лицом, смотрит в даль, а вокруг него- лисы, обезьяны, ослы, львы и другие животные.  - Да это И.А. Крылов и его герои басен. Дедушка Крылов, как его часто называли. В литературе можно много назвать писателей, которые писали рассказы, повести, сказки и т.д. Но баснописцев известно очень мало. Иван Андреевич Крылов родился в семье армейского офицера. Семья была очень бедной, поэтому на достойное образование у родителей Крылова денег не хватало, но, несмотря на это, мальчик с детства любил читать, и как он сам позднее вспоминал главным его багажом и учителем был отцовский чемоданчик книг. Стремление к образованию было на столько сильным, что он сам овладел иностранными языками, математикой и стал высокообразованным человеком. За свою жизнь он написал более двухсот басен, обогатил русский язык, русскую речь, крылатыми, остроумными, образными выражениям, сравнениями. «Кукушка хвалит петуха…», «А Васька слушает да ест…», - говорим мы в подходящий момент, порой даже не думая, что слова эти впервые произнесли герои басен И. Крылова. Многие поколения детей зовут писателя «Дедушка Крылов. Он был автором комедий, журналистом и стихотворцем. Но широкую известность он получил как автор прекрасных басен.  1. Беседа о понятии учащимися литературного жанра «басня» по вопросам учителя.  - Кто знает, что такое басня?  *Басня – небольшой рассказ в стихах или в прозе, в котором действуют звери или птицы. Обычно они умеют говорить.*  - На какой жанр литературы похожа басня, если животные там разговаривают и действуют, как люди?  - Еще в басне всегда есть поучение или мораль, совет. В морали осуждаются глупые или плохие поступки. Мы должны сегодня найти в басне мораль и понять, что же хотел сказать нам своей басней И. А. Крылов. | Трудолюбие, внимательность по отношению к другим. | Познавательные: осознанное построение высказывания; структурирование.  Коммуникативные: аргументация собственного мнения. | В результате диалога выстраивается план действий на уроке. | Составляется план деятельности на уроке. |
| **Осуществление деятельности по достижению поставленной цели** | Обеспечить осмысление способов деятельности, с помощью которых будут получены новые знания. Зафиксировать новое учебное содержание при нахождении доли числа. Тренировать способности к самоконтролю и к самооценке. | 3. Прогнозирование содержания басни.  - Что общего у этих героев басни? (Живут в воде.)  - Что делают герои басни? (Пытаются сдвинуть телегу с места.)  - Получится у них сдвинуть воз или нет?  - Предположите, что расскажет об этом И. А. Крылов в своей басне.  4. Чтение басни учителем  - Понравилась вам басня?  - Подтвердились наши предположения, о чем будет рассказываться в басне?  - Что заставило вас улыбнуться?  - Каким был ваш смех?  - Что узнали из басни?  Какое событие описывает Крылов?  - Есть ли незнакомые слова?  6. Словарная работа.  *на лад- успешно*  *поклажа – уложенные для перевозки вещи, груз, багаж*  *воз – колесная повозка или сани с кладью*  *впряглись - принялись за длительную, трудную работу*  *ныне – теперь, в настоящее время*  - Случайно ли подобрал Крылов именно этих героев? (Все живут в воде, должны быть друзьями.)  1. Чтение басни про себя с заданием:  - Найти слова, которые помогают увидеть образ каждого героя.  -Коллективная фронтальная проверка  *«Лебедь рвется в облака» - он стремительный, упрямый, быстрый.*  *«Рак пятится назад» - неповоротливый, нерасторопный, идет назад.*  *«Щука тянет в воду» - упрямая, только свое дело знает.*  2. Работа над содержанием басни.  - Обратите внимание на действия, которые очень точно передают характер каждого героя?  - Какими словами описано усердие персонажей? (Из кожи лезут вон.)  - Есть ли в тексте слово, которое подсказывает, что воз можно было бы свезти? (Товарищи, поклажа легка.)  - Почему же «воз и ныне там»?  - Как надо читать эту басню? С каким настроением?  3. Выразительное чтение басни.  - Какое чувство вызывают у вас герои?  - Найдите в тексте слова, которые являются моралью (нравоучением). Объясните их смысл. | Трудолюбие, ценность знания, стремление к истине. | Регулятивные:  - уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  Познавательные:  - уметь находить ответы на вопросы в тексте;  - уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять ответы на вопросы);  - уметь определять главную мысль текста. | Рефлексивное оценивание. | Решение практической задачи (работа в группе и представление своих результатов).  Работа в группах: результат – составленная характеристика старинных мер длины.  Выполнение задания в рабочей тетради, проверка в группе |
| **Рефлексивно оценочные действия** | Организовать осмысление способов достижения цели. Зафиксировать новое содержание, изученное на уроке.  оценить свою работу на уроке. | -С каким писателем сегодня познакомились?  -С каким жанром литературы познакомились? Что такое басня?  -Как называется нравоучение в басни?  - Что такое мораль басни?  - С какой целью пишут басни?  - Какую цель мы ставили в начале урока?  - Достигли мы этой цели?  -Так какие же пороки любил “пощипать” И.А.Крылов? (глупость, лень и т.д.)  - Как вы оцениваете свою работу на уроке? (рефлексия своих действий, дети показывают изображение “веселого” или “грустного” человечка) | Нравственный выбор, внимательность по отношению к другим, ценность знаний | Познавательные:  - уметь формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.  Регулятивные:  - уметь адекватно воспринимать оценку учителя, товарищей.  Личностные:  самооценка. | Ретроспективное оценивание. | Самостоятельная работа с последующей проверкой по образцу.  Оценка правильности выполнения работы.  Оценка работы группы и собственной деятельности каждого ученика на уроке, анализ полученных знаний |