C:\Documents and Settings\User\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\OS1R4R0O\MC900283385[1].wmf

**Проект**

**«Чудо - азбука».**

Сперва аз да буки, а потом науки.

(русская пословица)

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА:**

Главное назначение начальной школы состоит в целенаправленном формировании высоконравственной, гармонично развивающейся личности младшего школьника. Важнейшая роль в достижении этой цели принадлежит умению осмысленно читать.

Литературное чтение – один из главных предметов в начальной школе, при изучении, которого в настоящее время возникают определённые трудности.

Одна из актуальных проблем нашего времени – снижение мотивации учащихся в изучении данного предмета, отсутствие интереса к чтению.

Так возникла **проблема**: как сформировать у первоклассника неподдельный интерес к чтению и отношение к этому предмету, как источнику обогащения знаниями.И для решения этой проблемы был выбран метод проекта.

Проект – объединяет единой целью не только основных участников образовательного процесса учителей и учеников, но и привлечь не менее заинтересованную сторону в качественном воспитании подрастающего поколения - родителей.Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» одним из вопросов рассматривает работу с родителями. Современная школа должна тесно взаимодействовать с семьей. Приходить в образовательные учреждения вместе с детьми должно быть интересно и взрослым.

**ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:** формирование образовательных компетенций (информационных, креативных, проектировочных и др.) учащихся 1 классов через включение в творческий проект по теме «Чудо-азбука».

### ****ЗАДАЧИ:****

1.Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:

* отработка умения применять свои знания на практике при создании творческого продукта – азбуки;

- формирование эстетических потребностей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных со­циальных ситуациях.

1. Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результа­тов обучения:

* развитие умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
* развитие умения использовать различные способы поиска информации (в справочниках, энциклопедиях, сети Интернет и др.);
* формирование умения принимать и сохранять цель и учебные задачи проект­ной деятельности;
* формирование умения планировать, координировать, контролировать и оце­нивать свою деятельность;
* формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии (ре­гулятивные УУД)
* формирование умения грамотно строить речевые высказывания в соответст­вии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* формирование умения работать вподготовленной предметно-развивающей, информационной среде и осуществлять осознанный выбор (комму­никативные УУД).

1. Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:

- закрепление знаний букв русского алфавита;

- знакомство с использованием алфавита в окружающей жизни;

- осознание необходимости знания алфавитного порядка букв;

- развития интереса к изучению русского языка, литературы.

**ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:**

В процессе работы необходимо руководствоваться следующими принципами:

* Принцип развития – отражает четкую ориентацию на развитие личности.
* Принцип дифференциации и индивидуализации – предполагает создание условия для полного проявления способностей каждого ребенка и его семьи.
* Принцип диалогического общения – отражает открытость, искренность, взаимопонимание всех субъектов творческого проекта.
* Принцип доступности – предусматривает организацию работы с учетом возрастных особенностей, подготовленности а также индивидуальных особенностей семейных отношений.
* Принцип системности **–** достижение цели обеспечивается решением комплекса задач образовательной и воспитательной направленности.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

1 этап – Погружение в проект (подготовительный, организационный).

2 этап – Планирование работы. Получение проектных задач.

3 этап – Осуществление деятельности в классе и дома.

4 этап – Презентация проекта.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название | Чудо-азбука. | | | | | | |
| этапы,  их сроки | конечный продукт | действия | | роли | необходимые материалы | источники информации | привлечение добровольных помощников |
| в школе | вне школы |
| 1 этап – Погружение в проект (подготовительный, организационный).  1 неделя | Принятие темы, цели, сроков проекта; | Определение темы, уточнение цели, определение сроков проекта | Обсуждение задания. | Проекти -ровщик | Мотивация обучающихся и родителей; | Руководитель проекта | Родители, родственники |
| 2 этап – Планирование работы. Получение проектных задач.  1 неделя | План работы, проектные задачи; сформированные группы для участия в проекте; источники информации. | Формирование групп для участия в проекте, определение источников информации. Выбор и обоснование критериев успеха. | Уточнение информации. | Проекти -ровщик | Памятка по выполнению проекта | Руководитель проекта, памятка по выполнению проекта | Родители, родственники |
| 3 этап – Осуществление деятельности в классе и дома.  2 неделя | Книга «Чудо -азбука» | Разучивание стихов, песен, сценок, рисование картинок. | Создание  своей  страницы в определенном виде | Писатель, художник, журналист,  режиссер | Канцелярские принадлежности, картинки, диски, компьютер | Детские газеты и журналы, книги, глобальная сеть «Интернет», | Родители, родственники |
| 4 этап – Презентация проекта.  2 неделя | Праздник «Прощание с Азбукой» (создание книги «Чудо- Азбука» с целью дальнейшего использования) | Презента­ция своей страницы, обоснование успеха. | Обсуждение перспективы развития проекта | Артист, веду­щий | Праздничный реквизит,  м/м проектор, ноутбук | Руководитель проекта, сценарий праздника | Родители, родственники в качестве зрите­лей |

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Для учеников:

- ответственное отношение к общественно-значимым заданиям;

- развитие у детей инициативы, активности, самостоятельности;

- самореализация.

Для родителей.

- повышение уровня личностного сознания;

- укрепление взаимоотношений между детьми и родителями,

- самореализация.

Для педагога:

- повышение профессионализма;

- внедрение новых методов в работе с детьми и родителями;

- личностный и профессиональный рост;

- самореализация.

**ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ:**

**Центральная, детская**и школьная библиотеки, глобальная сеть «Интернет», мультипликационные фильмы.

**ЖИЗНЕСПОСОБНОСТЬ ПРОЕКТА:**

Данный проект может иметь практическую значимость для педагогов образовательных учреждений, заинтересованных в:применении новой технологии при закреплении знаний букв русского алфавита, знакомстве с использованием алфавита в окружающей жизни, осознании необходимости знания алфавитного порядка букв, развитии интереса к изучению русского языка, литературы.

В условиях перехода современной школы на стандарты второго поколения реализация проекта поможет обучающимся адекватно оценить свои возможности и самореализоваться.

# Обобщение опыта освоения новых форм работы, применения новой технологии позволит педагогу повысить эффективность образовательной системы и качество образования.

**ФОРМА ПРОДУКТОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

* рисунки, поделки
* компьютерные презентации, видеофильмы
* конкурс рисунков, конкурс чтецов
* книга «Чудо - азбука»
* праздник «Прощание с Азбукой»