**ХИМИЧЕСКАЯ МОЗАИКА**

***Ф.И.О. автора статьи: Хлызова Жанна Валерьевна,***

***учитель химии, высшая кв.категория,***

***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение***

***«Брянская средняя общеобразовательная школа».***

***E-mail: janna.khlyzova@yandex.ru***

АННОТАЦИЯ.

“Плохой учитель преподносит истину,

хороший учит её находить”.

А. Дистервег

Цель: Формирование метапредметных компетенций через усиление практической направленности внеурочной деятельности предмета «Химия».

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование у учащихся школы «универсальных учебных действий».

Универсальные учебные действия, метапредметные результаты признаются в качестве главных показателей реализации Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, поэтому можно утверждать, что в настоящее время перед практикующим учителемпредметником одной из определяющех проблем профессиональной деятельности является проблема: как обеспечить формирование у учащихся метапредметных результатов. Данная проблема требует своего методического, технологического решения, мотивирующего ученика к овладению метапредметными результатами, заинтересовывающего его урочной, внеурочной деятельностью, направленной на формирование метапредметных результатов.

С целью формирования социального опыта обучающихся 8-11 классов в нашей школе разработана сетевая модель предпрофильной и профильной подготовки «Мой путь к успеху», центральное место в которой занимают элективные курсы по различным предметам.

В своём выступлении я хочу освятить работу элективного курса по предмету химии «Химическая мозаика».

Химия, как учебная дисциплина, часто не пользуется популярностью у школьников, хотя они ежедневно сталкиваются с химическими превращениями и пользуются достижениями химической науки и технологии. Химическое образование занимает одно из ведущих мест в системе общего образования, что объясняется высоким уровнем практической значимостью химии.

Все мы знаем, что привлечь внимание современных детей к учебному материалу нелегко: они быстро утомляются, у них пропадает интерес, в итоге мы видим снижение эффективности нашей работы, ухудшение знаний. Но, как же быть простому учителю, который хочет и имеет желание научить своих учеников? …нужно разнообразить уроки чем-то новым, необычным.

И так, для повышения интереса школьников к наукам естественного профиля мною был разработан данный спец. курс, направленный на развитие познавательных интересов, творческих способностей и компетенций школьников в области химии. Где обучающиеся выполняют лабораторные работы, решают типовые и нестандартные задачи, а порой и восполняют пробелы в знаниях по школьному курсу химии.

По сути, целью современного образования является подготовить выпускника школы, способного вписаться в современное общество, быть в нём востребованным.

Данный курс рекомендован для обучающихся общеобразовательных школ, с целью помочь в выборе профиля.

 Программа элективного курса предпрофильной подготовки «Химическая мозаика» состоит из 4 - х модулей, который рассчитан на 68 часов учебного времени и носит предметно – ориентированный характер:

* 1 - й модуль – 8 класс «Прикладная химия» - 17 часов, предполагает овладение учащимися с важнейшими лабораторными умениями и навыками и является практическим дополнением к основному курсу химии.
* 2 – й модуль – 9 класс (предпрофильная подготовка) «Качественный анализ» - 17 часов
* 3 - й модуль – 10 класс «Количественный анализ (объемный и весовой)» - 17 часов
* 4 – й модуль - 11 классы (профильная подготовка) - «Синтез веществ, химический и физико-химический анализ» - 17 часов, где учащиеся выполняют ряд творческих работ.

Занятия направлены на присвоение школьникам навыков работы с химическими веществами в лаборатории, а также подготовке к различным тестированиям, олимпиадам и экзаменам (ОГЭ, ЕГЭ).

Новизна дополнительной образовательной программы заключается в возможности изучения учащимися новых тем, не рассматриваемых программой предмета, а именно позволяет строить обучение обучающихся 8-11 классов с учетом максимального приближения предмета химии к практической стороне жизни, к тому, с чем учащиеся сталкиваются каждый день в быту.

Необходимо отметить особенность актуализации знаний в рамках элективного курса. Как правило, учащимся приходиться самостоятельно повторять тот материал, который был изучен задолго до начала занятий электива. Поэтому актуализация знаний в предлагаемом курсе отличается от «стандартной» в рамках традиционной методики, где актуализация знаний затрагивает, как правило, материал предыдущих уроков.

Данный курс будет способствовать повышению интереса к изучению химии…, а возможно, что проснувшийся интерес к химии может перерасти в будущую профессию.