Конспект открытого занятия по речевому развитию в подготовительной к школе группе «Лиса и козёл»

Конспект открытого занятия по речевому развитию в подготовительной к школе группе «Лиса и козёл»

Детская цель: наполнить сундук русской народной сказкой *«****Лиса и козёл****»*.

Педагогическая цель: продолжать учить детей пересказывать сказку близко к тексту.

Задачи:

1. закрепить знания о русских народных сказках;

2. познакомить с новой русской народной сказкой *«****Лиса и козёл****»*;

3. **развивать** умение слушать других детей, продолжать начатый пересказ;

**развивать память**, внимание, мышление;

Материалы: сундук с *«Ловцом сказок»*, иллюстрация с лисой, сказка *«****Лиса и козёл****»*, инструкция к *«Ловцу сказок»*, иллюстрации к легенде, загадки про лису и козла, колокольчик.

Словарная работа: *«утонуть-то- не утонешь»*, *«выскочить-не выскочишь»*

Предварительная работа: чтение русских народных сказок с персонажем*«****Лиса****»*.

Ход занятия :

Вводная часть:

Сундук с утра стоит в **группе**. На нем написано: *«****Открыть в 9****.00»*.

- Ребята, который сейчас час? *(ответ детей)*.

- Ребята, а нам пора **открыть сундук**? *(ответ детей)*

- Тогда я вас приглашаю **занять места возле стола**, и мы **откроем сундук**.

- Что это может быть? *(воспитатель достает картинки с историей)*

- А я, кажется, знаю. Это сказочная история. Хотите ее послушать?

-Тогда слушайте: «Это было давным-давно. Когда место домов были замки. Королевствами правили короли. Когда жили волшебники и феи. Так вот, жил в то время один король. И была у него дочка. С детства принцесса мучилась плохим сном. Что только не придумывал король, чтобы помочь своей любимой дочке. Но все попытки были напрасны. Тогда король приказал сделать волшебный сундук и поместить в него *«Ловец сказок»*. И отправил гонцов по всему свету собирать сказки разных народов мира. Только эти сказки и могли помочь засыпать сладким сном принцессе. Когда она закрывала глаза, она сразу во сне видела волшебные сказки. Говорят, этот сундук до сих пор ходит по разным странам и собирает сказки народов мира. Вот, наконец, он дошел и до нас. (Перед детьми стоит сундук. Воспитатель, рассказывая, достает картинки и вешает на доску).

- Ребята, так что нам надо сделать? Что от нас хочет сундук *(ответ детей)*

- Правильно, наполнить сундук сказкой.

- А вот и записка здесь «К кому сундук попадет, те и наполняют его своей народной сказкой, отгадав загадки, которые подскажут, про каких героев должна быть сказка».

- И *«Ловец сказок»* здесь.

- А вот и инструкция к нему: «Чтобы наполнить сундук сказкой, надо рассказать сказку *«Ловцу сказок»*, когда *«Ловец сказок»* наполнится, вы услышите звон колокольчика».

- А какой сказкой мы можем наполнить сундук? *(русской народной сказкой)*

-Ну что, ребята, наполним сундук нашей русской народной сказкой? *(ответ детей)*.

- А какие вы знаете русские народные сказки? *(ответ детей)*.

- Молодцы. Вы много знаете сказок, а я знаю стишок про героев сказок. Хотите послушать?

Физкультурная минутка.

Много сказок есть на свете дети шагают

Эти сказки любят дети дети приседают

Про лисичку и зайчонка, дети имитируют движения

И про Машу с медвежонком

И семь беленьких козлят, руки в стороны, потом к плечам

Съесть которых волк был рад. движения по смыслу

Основная часть:

- Смотрите, в сундуке для нас подсказка. *«Ловец сказок»* приготовил нам загадки, послушайте.

Воспитатель загадывает загадку:

Всех зверей она хитрей,

Шубка рыжая на ней.

Пышный хвост-её краса.

Этот зверь лесной-*(****лиса****)* *(ответ детей)*

- Правильно, молодцы ребята. Это **лиса**. *(воспитатель вывешивает на доску картинку с изображением лисы)*

- А вот еще загадка:

У кого бородка есть?

Кто капусту может съесть?

Всех рогами, если зол

Может забодать … *(****козёл****)* *(ответ детей)*

- Правильно это **козёл**. *(воспитатель вывешивает на доску картинку с изображением козла)*

- Сказка называется *«****Лиса и козел****»*. Давайте теперь познакомимся еще с одной русской народной сказкой.

- Мы можем наполнить ею сундук? *(ответ детей)*

*(воспитатель читает сказку)*.

Русская народная сказка *«****Лиса и Козел****»* текст:

Бежала **лиса по дороге**, на ворон зазевалась – и попала в колодец.

Воды в колодце было немного: утонуть-то-не утонешь, а выскочить – не выскочишь.

Сидит **Лиса**, горюет.

Вот идет по той же дороге Козел, головой помахивает, бородой потряхивает, по сторонам поглядывает. От нечего делать заглянул **Козёл в колодец**. Увидал там лису и спрашивает:

– Здорово, Лисонька. Что ты там делаешь?

– Отдыхаю, голубчик. – Отвечает **лиса**. – Там, наверху, жарко, так я сюда забралась. Уж как здесь прохладно да хорошо! Водицы холодненькой – сколько хочешь!

А козлу давно пить хочется.

– Хороша ли вода-то? – спрашивает козел.

– Отличная, – отвечает **лиса**. – Чистая, холодная! Да ты прыгай сюда, вот и попробуешь. Здесь обоим нам место будет.

Прыгнул сдуру козел. Воду замутил, чуть лису не задавил. Рассердилась **Лиса бранится**:

– Ишь, бородатый, и прыгнуть-то не сумел – всю обрызгал.

Вскочила **лиса козлу на спину**, со спины на рога, да и вон из колодца. Только Козел её и видел.

Сидит козел в колодце. До вечера просидел, не знает, как выбраться.

Хватился хозяин Козла, пошел искать. Искал, искал, еле нашел. Веревку принес и Козла из колодца вытащил.

- Мы с вами прослушали сказку, скажите, ребята, а все слова вам понятны? Давайте с вами разберем, что значит *«утонуть-то -не утонешь»*, *«выскочить- не выскочишь»*. *(воспитатель объясняет понятия выражений)*

-Ребята, а подскажите:

Воспитатель: Кто главные герои сказки?

Воспитатель: Что случилось с лисой?

Воспитатель: Кто заглянул в колодец?

Воспитатель: Как оказался козел в колодце?

Воспитатель: Как же она выбралась из колодца?

Воспитатель: Как же **козёл выбрался из колодца**?

Воспитатель: Какая **лиса в этой сказке**?

- А давайте я вам еще раз ее прочитаю, и вы ее расскажите *«Ловцу сказок»*.

*(Воспитатель читает еще раз сказку)*.

Два ребенка рассказывают по частям. Первый ребенок-начало, второй ребенок- окончание. *(Пересказывают.)* Потом рассказывает всю сказку один ребенок. *(после рассказа, звенит колокольчик)*

-Спасибо ребята. Очень здорово рассказали. Вот и мы наполнили сказкой волшебный сундук. Теперь он может отправляться дальше.

- Ребята, а вы помните, каким голосом **лиса** говорила в начале сказки?*(ласковым, нежным, мягким)*.

-А как **лиса** стала разговаривать с козлом потом? *(сердито, громко, грубо, гневно)*.

-Молодцы! Давайте вспомним, какие сказки, где лисица сначала-хорошая, а в конце сказки она становится хитрой и коварной. (играем в игру *«хорошо-плохо»*)

Дети называют несколько сказок: *«Заюшкина избушка»*, *«****Лиса и журавель****»*,*«****Лиса****, дрозд и петух»*, *«****Лиса и волк****»*.

- Спасибо ребята. Вы знаете столько много сказок, молодцы.

Заключительная часть:

- Скажите, мы наполнили сундук русской народной сказкой? Чем мы с вами занимались сегодня? Что вам запомнилось больше всего на **занятии**? Что показалось сложным? Почему? А что понравилось больше всего и т. д

Воспитатель благодарит всех за хорошее **занятие**.