**Разработка урока по теме «Кислоты»**

Преподаватель химии - Зайцева Азияна Кан-Маадыровна

Образовательное учреждение -ФГКОУ «Кызылское ПКУ»

Класс - 8

Учебник - Габриелян О.С. «Химия. 8 класс», 2015 год.

**Тема урока**: «Кислоты»

**Цель урока:** организовать учебную деятельность по усвоению обучающимися состава, номенклатуры и классификации кислот.

**Задачи:**

*Образовательные*- продолжить знакомство с основными классами неорганических соединений; сформировать представление о кислотах, умение выделять существенные признаки принадлежности к данному классу; сформировать практические умения определения кислот с помощью индикаторов; сформировать знания номенклатуры и классификации кислот.

*Развивающие*- развивать умения поиска решения поставленных проблем; развивать навыки составления кластера, отражения основной информации в буклете; развитие приемов логического мышления – умения сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать выводы; развитие коммуникативных качеств при работе в группе.

*Воспитательные* -  воспитание любознательности и стремления к активному познанию окружающей действительности.

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Планируемые результаты:**

**Предметные результаты:** овладение терминологией: кислоты, основность кислот; умение распознавать кислоты среди других веществ, составлять формулы кислот и называть их, знать их классификацию; умение грамотно организовать работу в группе;формирование умений выделять главное в тексте параграфа; формирование навыков планирования ответа.

**Метапредметные результаты:** умение применять знания, полученные по другим предметам; умение участников группы выстраивать и обосновывать свой ответ при решении проблемного вопроса.

**Личностные результаты:** формирование интереса к предмету через разные виды работы; умение соотносить свои действия с планируемым результатом, корректировать их.

**Применяемые элементы технологий:** технология проблемного обучения, технология развития критического мышления, моделирования, ИКТ.

**Методы обучения:** объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный, эвристический.

**Формы организации познавательной деятельности обучающихся:**фронтальная, групповая, парная.

**Средства обучения:** интерактивная доска, проектор, [презентация](химия3.ppt), учебник, рабочие тетради, карточки-инструктажи, маркеры, ватман,карточки «настроение».

**Оборудование и реактивы:**лимон, ножик, стакан, соляная кислота, индикаторы, стеклянные палочки, штативы с пробирками, гранулы цинка,железа, медная проволока.

**Образовательный продукт урока:** опорный конспект, кластер, химическая закладка - буклет.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** | **Время этапа** |
| **1.Организационный момент** | Создать положительный эмоциональный настрой;настроить кадет на предстоящую деятельность | *Проверка* внешней и внутренней (психологической) готовности кадет к уроку. | 1.Приветствие. 2.Пользуясь карточками «настроение», показывают свою психологическую готовность к уроку. | *Личностные*  (организовывать свое рабочее место)  Регулятивные**(**волевая саморегуляция-способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию) | 1 |
| **2.Вызов** | Актуализация имеющихся знаний у кадет по изучаемому материалу, заинтересовать их | **Мотивация к учебной деятельности**  **Обращение к жизненному опыту детей.**  Сегодня на уроке для нас опорными станут знания, приобретенные вами в повседневной жизни и возможно на других предметах.  Итак, смотрим видеоматериал.[Приложение 1.](Sequence%2001.wmv)  Беседа:  1) Кем по профессии является герой из видеофильма?  Стоматолог. Слайд 1.  2) Стоматолог говорил о каком-то веществе. Вы догадались, какое это вещество?  3) Какую профессию представляет следующий герой?  Кондитер.  4) Какое вещество используют для разрыхления теста?  5) Вы узнали кто это? О чем говорит водитель?  **Преподаватель**  Какие вещества используют в своей работе герои фильма? | *Смотрят видеоматериал.*  *Высказывают свои предположения, аргументируют свой ответ.* | *Личностные*  (проявлять внимание, восприниматьречь одноклассников)  *Коммуникативные*  (отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы)  *Познавательные*  (формирование познавательного интереса; развитие логического мышления) | 5 |
| **3.Осмысление содержания нового материала** | Изучение нового материала через организацию разных видов деятельности. | **Тема урока: Кислоты**  Определите цель и задачи урока, что бы вы хотели узнать о кислотах? Слайд 2,3  Предлагаю к концу урока придумать творческое название урока.  **А. Фронтальная работа/ Парная работа** (Оформление буклета по теме урока). [Приложение 2.](хим%20закладка.pub)  **Применение кислот**  - Какие еще кислоты вам известны? Слайд 4.  - Где используются кислоты?  а) в медицине,  б) в кулинарии,  в) содержатся в фруктах,  г) в организме животных и человека и т.д.  **Состав кислот**  **Задание «Круги».** На интерактивной доске 2 пересекающихся круга.  **Преподаватель:** Вам предложены формулы следующих веществ. Подумайте в каком порядке вы их запишете? Напишите их название.  HCl H2SO4 HBr  HNO3 H2SH3PO4  **Эвристическая беседа**  - Как называются эти соединения?  - Объясните, по какому признаку вы распределили кислоты?  - Посмотрите на формулы кислот. Что общего в их строении? Слайд 5,6  - Вспомните, чему равна валентность атома водорода? (I). Как нам определить валентность кислотного остатка?  **Работа с учебником**- прочитать определение кислот.  **Б. Групповая работа**  Слайд 7.  **Классификация и свойства кислот**  *Задание 1 группы:*изучить  классификацию кислот и составить кластер. [Приложение 3.](Приложение%203.docx)  *Задание 2 группы*: исследовать окраску индикаторов в кислотных средах. [Приложение 4.](Приложение%204.docx)  *Задание 3 группы*: исследовать взаимодействие соляной кислоты с разными металлами.[Приложение 5.](Приложение%205.docx)  *Задание 4 группы:* составить формулы кислот из половинок , привести названия.  **Правила ТБ.**Какие существуют меры предосторожности при работе с кислотами? Слайд 8.  **В. Проверка групповой работы.**  Слайд 9, 10.  **Г. Подведение итогов изучения темы** – защита парной работы. | *Формулируют цель и задачи урока.*  *Продолжают обсуждение применения кислот.*  *Зарисовывают круги в тетрадь, выполняют задание.*  *Работают в тетрадях и на интерактивной доске.*  *Формулируют определение кислот.*  *Работают в группах, итоги работы оформляют на доске.*  *Повторяют правила техники безопасности с кислотами.*  *Защита групповой и парной работ.* | *Личностные*  (проявлять внимание, желание больше узнать; формирование познавательных интересов)  *Регулятивные*  (самостоятельно определять цель и задачи предстоящей учебной деятельности)  *Коммуникативные*  (отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи)  *Познавательные*  (формирование химического языка; установление причинно-следственных связей, развитие логического мышления) | 30 |
| **4. Применение полученных знаний в новой ситуации** | Закрепить на практике полученные знания. | 1. Тестовая работа.  2. Индивидуальная работа на доске.  Прием: сравнение веществ по нескольким основаниям НСLи NaCL. [Приложение 6.](Приложение%206.docx)  Таким образом, NaCL и подобные ему вещества мы рассмотрим на следующем уроке. | *1.Выполняют задание в тетрадях для оценки качества знаний.*  *2.Индивидуальная работа оформляется на интерактивной доске.* | *Регулятивные*  (отслеживать продвижение в выполнении задания; оценивать собственную учебную деятельность) | 6 |
| **5.Военная составляющая урока** | Сформировать первичные знания о составе взрывчатых веществ. | Военная промышленность применяет кислоту при изготовлении взрывчатых веществ. Слайд 11. |  |  | 1 |
| **6.Подведение итогов** | Обобщить результаты работы, выработать общее мнение. | Оцените свою работу на уроке. *Подводит итог урока, объявляет оценки за урок.*  - Предложите творческое название к уроку. | *Делают выводы о достижении поставленных целей.* | *Регулятивные*  (анализировать достижение целей) | 1 |
| **7.Домашнее задание** | Комментирование домашнегозадания. | Домашнее задание:  § 21 упр.1-4 стр.126 Найти ребусы про кислот. Сообщение «Роль кислот в жизни человека». | *Записывают домашнее задание.* | *Регулятивные*  (самостоятельно определять задачи предстоящей учебной деятельности;осознавать конечный результат) | 1 |

1. О.С. Габриелян. Химия. 8 класс Учебник для общеобразовательных учреждений  Москва  «Дрофа», 2015 г.
2. М.Ю. Горшковенко, Химия. 8 класс: поурочные разработки. – М.: ВАКО, 2004
3. О.С. Габриелян., А.В. Яшукова. Химия. 8-9 классы: метод.пособие. – М.: Дрофа, 2008
4. Мультимедийное приложение к УМК «Химия. 8 кл.»
5. [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/)
6. http://festival.1september.ru

**Источники информации:**