**Муниципальное образовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №7»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрена и рекомендована»  к утверждениюметодсоветом  протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |  | «Утверждена»  директор школы  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.Н.Фёдорова/ |

**Рабочая программа уроков по английскому языку**

**в 5 «ж» классе**

**на 2018-2019 уч.гг.**

**Учитель английского языка: Самсонов В. Г.**

**Якутск-2018**

**1ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, рече-моторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 5–9 классов общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

**Цели курса**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующихцелей:

* развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

* языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
* компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
* развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
* формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Общая характеристика курса**

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

**Описание места КУРСА в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 510 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 102 часов.

Образовательная организация осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательная организация может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-, меж-, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными**результатами являются:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б.** В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г.** В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д.** В трудовой сфере:

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е.** В физической сфере:

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Содержание курса**

**Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

1. *Диалогическая речь:*

Уметь вести:

* диалоги этикетного характера,
* диалог-расспрос,
* диалог-побуждение к действию,
* диалог – обмен мнениями,
* комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин

2. *Монологическая речь*

Уметь пользоваться:

* основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов*: прагматические, публицистические.

*Типы текстов*: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

**Чтение**

Уметь:

* читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

**Письменная речь**

Уметь:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 10–20 слов);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1. аффиксация:
   * глаголов*-dis-* (*disagree*),
   * существительных*-er* (*teacher*);
   * прилагательных*inter-* (*international*); *-y* (*buzy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-ian*/*-an* (*Russian*), *-ous* (*dangerous*), *-ive* (*active*);
   * наречий *-ly* (*usually*);
   * числительных*-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);
2. словосложение:

* существительное + существительное (*school-bag*);
* прилагательное + прилагательное (*well-known*);
* прилагательное + существительное (*blackboard*);

3) конверсия:

* образование существительных от неопределённой формы глагола (*toplay – play*);
* образование прилагательных от существительных (*cold* – *coldwinter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

**Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

* Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*Wemovedto a newhouselastyear*); предложения с начальным ‘*It*’ и с начальным ‘*There + tobe*’ (*It’scold.It’sfiveo’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
* Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*.
* Сложноподчинённыепредложенияссоюзамиисоюзнымисловами*what*, *when*, *why*, *which*, *that*, *who*, *if*, *because*.
* Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for*, *since*, *during*; определительными с союзами *who*, *which*, *that*.
* Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present*, *Future*, *PastSimple*;
* Побудительные предложения в утвердительной (*Becareful*)
* Конструкция *tobegoingto* (для выражения будущего действия).
* Правильныеинеправильныеглаголывформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении (*Present*, *Past*, *FutureSimple*;).
* Глаголыввидо-временныхформахстрадательногозалога (*Present*, *Past*, *FutureSimplePassive*;).
* Модальныеглаголы (*can, may, must, should*, *need*).
* Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
* Причастия настоящего и прошедшего времени.
* Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
* Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе c географическими названиями).
* Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil*, *water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*aburninghouse*, *a writtenletter*). Существительные в функции прилагательного (*artgallery*).
* Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little* – *less* – *least*).
* Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some*, *any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody*, *anything*, *nobody*, *everything* и т. д.).
* Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast*, *high*).
* Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes*, *atlast*, *atleast* и т. д.
* Числительные для обозначения дат и больших чисел.

**Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

– знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

– сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

– употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников),– представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

– умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

– использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

– работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

– работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

– работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

– семантизировать слова на основе языковой догадки;

– осуществлять словообразовательный анализ;

– выборочно использовать перевод;

– пользоваться двуязычным и толковым словарями;

– участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (CommonEuropeanFramework – Общеевропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Данная программа предназначена для учащихся 5-9 классов основной школы, изучающих английский язык со 2 класса. Кроме того, данная программа также может быть использована в тех общеобразовательных организациях, где английский язык изучается с 5 класса. Объясняется это тем, что неоднозначно решается вопрос о раннем обучении в разных регионах страны по многим причинам, в частности, кадровым. Многие образовательные организации по-прежнему начинают обучение иностранным языкам с пятого класса, учителю часто приходится преподавать в разноуровневых группах, поэтому учебник для 5 класса может использоваться и с продолжающими изучать английский язык, и с начинающими. Это создаёт благоприятную атмосферу и возможность для организации адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку.

Программа базируется на таких методологических принципах, как *коммуникативно-когнитивный*, *личностноориентированный* и *деятельностный*.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, развитии универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, на развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы автором учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема урока** | **Кол.ч.** | **Предметные результаты (ЗУН)** | **Формир. УУД** | **Виды занятий** |
|  | **Вводный раздел. Мы учим Английский** | **9** |  |  |  |
| 1 | Вводный урок. Беседа о летних каникулах. Английский алфавит в именах | 1 | - ознакомиться с содерж.курса;  - повторить англ.алфавит;  - научиться приветствовать, знакомиться,представлять людей; - обсуждать летний отдых; | Личностные УУД: умение выразить свое отношение к предмету разговора;  Коммуникативные УУД: умение приветствовать, знакомиться, представлять людей, работать в группе, вести беседу;  Познавательные УУД: умение читать текст с целью извлечения необходимой информации; | Беседа |
| 2 | Английский алфавит в названиях стран и национальностей | 1 | - слушать текст, извлекая необх.информацию;  - освоить ЛЕ, обозн.страны, нац-ти;  - обсуждать реалии стран; | Коммуникативные УУД: умение высказывать своё мнение, самостоятельно вычитывать информацию;  Познавательные УУД: умение отличать новое от уже известного, прослушивание текста с целью извлечения необходимой информации; группировать (классифицировать) страны и нац-ти; | Урок смешанного типа |
| 3 | Практика чтения гласных букв в открытом и закрытом слогах, счета от 1-10 | 1 | - читать с различением звуков гл.букв в откр. и закр.слогах; - вести диалог-знакомство;  - читать и понимать короткие разговоры; -освоитьсчет и арифметические действия с числит-ми 1-10; | Познавательные УУД: смысловое чтение текстов с прогнозированием их содержимого и извлечением необходимой информации;  Регулятивные УУД: умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности**,** умение определять цель учебной деятельности и формулировать проблему; |  |
| 4 | Повторение лексико-грамматического материала (прилаг-е и наречия) по теме: «Цвета». | 1 | - освоить грамматический материал: наречия на –ly, прилагательные, обозн-е цвета;  - развивать навыки распознавания и употребления прилагат-х – названий цветов в контексте; | Личностные УУД: адекватная самооценка и оценка мнения других;  Коммуникативные УУД: умение работать в группе;  Познавательные УУД: смысловое чтение,  1прослушивание текста с целью распознавания и употребления в речи прилагат-х – назв-й цветов, умение предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; |  |
| 5 | Функции артиклей по теме: «Глаголы места» | 1 | Знать: функции артиклей a, the и нулевого и лексическийматериал;  - освоить предложные словосочет-я, обознач-е местонахожд-е, базовые глаголы; | Коммуникативные УУД: умение высказывать своё мнение в беседе, самостоятельно вычитывать информацию;  Познавательные УУД: смысловое чтение текстов с различением функций неопр.и опр.артиклей, предложных словосочет-й,обозн-х местонахожд-е и базовых глаголов; |  |
| 6 | **Словарный диктант**. Глаголы места по теме: «Где они?» | 1 | -Уметь писать изученную лексику с переводом с р/яз. на англ.яз.;  - практиковать в употреблении речи глаголов места;  - найти в тексте глаголы места;  -использовать глаголы места в диалогах; | Личностные УУД: адекватная самооценка и оценка мнения других;  Познавательные УУД: умение перевода лексики с русского на англ.яз.;  Регулятивные УУД: умение осуществлять действие по образцу, умение адекватно воспринимать оценки и отметки; |  |
| 7 | Классно-урочные выражения по теме: Предметы классного обихода. | 1 | - уметь выражать свое отношение, мнение;  - уметь читать с извлечением информации;  - уметь извлечь основную идею от прослушанного; -освоить сущ-е, обозн.шк.принадл-ти и предметы; | Коммуникативные УУД: умение высказывать своё отнош-ение, самостоятельно вычитывать информацию;  Познавательные УУД: умение отличать новое от уже известного, прослушивание текста с целью извлечения основной идеи; группировать (классифицировать) сущ-е и глаголы; | диалог |
| 8 | Активизация лексики по теме: «Предметы классного обихода». | 1 | - практиковать в использ-и лексики, грамматических тем по разделу; | Познавательные УУД: умение отличать новое от уже известного, использ-ть лексику с целью закрепления; группировать (классифицировать)сущ-е и глаголы; |  |
| 9 | **Входная контрольная работа** | 1 | **-**знать: наст.,прош.,буд.простые вр глаг.to be в наст.и прош.пр.вр., степени сравн-я прилаг-х, чтение текста с полным пониманием; | Регулятивные УУД: оценка и контроль своих знаний и умений по пройденному материалу, умение преодолевать трудности, контроль и оценка своих знаний | тестирование |
|  | **Модуль 1. School (Школа)** | **7** |  |  |  |
| 10 | Повторение неопределенного артикля a/an по теме: «Школа» стр.26-27 | 1 | -развивать навыки употребления в речи изученных и введение новых слов по теме «Школа»;  -развивать умение ознакомит-го. чтения;  -развивать навыки распознавания и употребления в речи неопр.артикляa/an; | Коммуникативные УУД: умение вести диалог по теме, работать в группе и в паре;  Познавательные УУД:умение читать с целью ознакомления, распознавания и употребления в речи неопр.артикляa/an;  Регулятивные УУД:умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, сравнивая результат с целью | беседа |
| 11 | Личные местоимения по теме: «Снова в школу!» | 1 | Развивать:  -умение вести диалог-этикет;  -навыки распознавания и употребл-я личныхместоим-й;  -навыки распознав-я и употр-я форм глагола tobe;  -умениесоставлять расписание уроков; | Коммуникативные УУД:умение вести диалог, умение работать в паре, умение слушать собеседника и вести диалог-этикет;  Познавательные УУД: просмотр-е чтение с целью распознавания личных местоимений, умение отличать новое от уже известного;  Регулятивные УУД: умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности**,** умение определять цель учебной деятельности и формулировать проблему; | диалог |
| 12 | Поисковое чтение по теме: «Любимые предметы» | 1 | Развивать:  -умения изучающего и поискового чтения: читать с пониманием, основн. содержания текста и поиском необх.информ-и в тексте;  -умения понимать на слух текст с опорой на иллюстрации;  -умения заполнять анкеты; | Коммуникативные УУД: умение вести этикетный диалог, умение работать в паре и в группе;  Познавательные УУД: умение отличать новое от уже известного, умение отвечать на вопросы по тексту, умение извлекать информацию из текста, умения аудирования с выборочным пониманием информации, умение письменной речи; | Устный опрос |
| 13 | **Словарный диктант.** Развитие навыков изучающего чтения по теме «Школьная жизнь» | 1 | -Уметь писать изученную лексику с переводом с р/яз. на англ.яз.;  -Овладеть навыками чтения вслух;  -Уметь записывать русские имена собственные и географические названия с помощью анг. алфавита (транслитерация); | Познавательные: умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  Коммуникативные: умение проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке; |  |
| 14 | Употребление выражений этикетного характера (приветствия) | 1 | -Уметь приветствовать друг друга и прощаться друг с другом;  -Уметь воспроизводить диалоги этикетного характера в парах;  -Уметь выполнять задания на основе прочитанного текста в мини- группах; | Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  Коммуникативные: умение вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам; | диалог |
| 15 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. | 1 | -Уметь писать изученную лексику с переводом с р/яз на англ.яз.;  -Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции; | Коммуникативные: умение коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;  Познавательные: умение следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии; | тестирование |
| 16 | Проверочная работа по теме «Школьные дни » | 1 | -Научить применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности; | Коммуникативные: умение осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат;  Познавательные: умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; | Письменная работа |
|  | **Модуль 2. That’s me (Это я)** | **8** |  |  |  |
| 17 | Введение суффиксального способа словообразования на примере образования прилаг., обозначающих национальности по теме «Страны и национальности»; | 1 | -Научиться называть страны и национальности;  -Знать словообразовательные суффиксы – ish-, -ian-,-er-,-ese-;  -Овладеть произносительными навыками; | Познавательные: умение пользоваться логическими действиями сравнения, анализа по различным признакам;  Коммуникативные: умение запрашивать и давать необходимую информацию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; | диалог |
| 18 | Обобщение правил употребления структуры have got. Развитие навыков поискового и смыслового чтения | 1 | -Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям;  -Овладеть навыками поискового чтения;  -Уметь употреблять структуру have got; | Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  Коммуникативные: умение читать текст с целью поиска конкретной информации, взаимодействовать со сверстниками; | Комбинированный урок |
| 19 | Употребление форм множ. числа существительных и указательных местоимений (this- these, that-those) по теме «Мои вещи» | 1 | -Уметь употреблять сущ. в форме множ. числа;  -Уметь употреблять указательные местоимения (this- these, that-those); | Коммуникативные: умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  Познавательные: умение использовать знаково – символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; | диалог |
| 20 | Повторение числительных от 21 до 100 и поисковое чтение по теме «Моя коллекция» | 1 | -Уметь употреблять числительные от 21 до 100;  -Уметь находить в тексте нужную информацию;  -Описывать коллекцию с опорой на образец; | Познавательные: умение работать с прочитанным текстом, осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  Коммуникативные: умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; | Урок смешанного типа |
| 21 | Практика в монологической речи по теме «Сувениры из Великобритании» | 1 | -Уметь писать изученную лексику с переводом с р/яз. на англ.яз.;  -Уметь прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию; -излагать содержание прочитанного текста с опорой на географическую карту; | Познавательные: исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией;  Коммуникативные: умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать; | обсуждение |
| 22 | Устная речь по теме «Покупка сувениров» | 1 | -Уметь вести диалог этикетного характера (покупка сувениров), | Познавательные: умение осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  Коммуникативные: умение вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения; | Ролевая игра |
| 23 | Чтение текста по теме «Англоговорящие страны» | 1 | -Контролировать навыки прослушивания и чтения текстов с извлечением необходимой информации;  -Научиться применять приобретённые знания, умения, навыки в аудировании, чтении; | Коммуникативные: умение осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат;  Познавательные: умение понимать прослушанный и прочитанный тексты, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;; | экскурсия |
| 24 | **Контрольный лексико-грамматический тест** | 1 | -Научиться применять приобретенные лексико-грамматические знания, умения, навыки; | Коммуникативные: умение осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат;  Познавательные: умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; | тестирование |
|  | **Модуль 3. My home, my castle (*Мой дом – моя крепость)*** | **8** |  |  |  |
| 25 | Введение НЛЕ по теме «Дом, квартира» и способы образования порядковых числительных. | 1 | -Уметь ориентироваться в структуре и содержании третьего модуля;  -Уметь понимать формулировки заданий, употреблять лексику по теме «Дом, квартира»,  -Знать словообразование порядковых числительных; | Коммуникативные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  Познавательные: читать текст с целью поиска конкретной информации, взаимодействовать со сверстниками | обсуждение |
| 26 | Повторение и обобщение правил употребления конструкции There is/are и притяжательных местоимений по теме «С новосельем!» | 1 | -Уметь употреблять граммат. конструкцию There is\are;  -Уметь употреблять в речи ранее изученные ЛЕ;  -Расспрашивать и рассказывать о предметах в доме (квартире); | Коммуникативные: умение описывать комнату в доме (квартире), запрашивать, давать необходимую информацию;  Познавательные: умение использовать знаково – символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; | инсценировка |
| 27 | Предлоги места по теме «Моя комната» | 1 | -Уметь употреблять предлоги места;  -Находить в тексте нужную информацию;  -Описывать комнату с опорой на образец; | Коммуникативные: умение владеть монологической формой речи в соответствии с граммат. и синтаксич-ми нормами англ. языка;  Познавательные: умение осознанно строить своё высказывание в соответсвии с поставленной коммуникативной задачей; | сочинение |
| 28 | Развитие навыков монологической речи по теме «Типичный английский дом» | 1 | -Уметь находить в тексте нужную информацию;  -Рассказывать о содержании прочитанного текста, пользуясь иллюстрациями; | Коммуникативные: умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать;  Познавательные: Исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, самостоятельная работа учащихся над проектом при консультативной помощи учителя; | беседа |
| 29 | Правило чтения буквосочетаний oo+k. Развитие диалогической речи по теме «Осмотр дома». | 1 | -Знать правило чтения буквосочетаний oo+k;  -Уметь вести диалог этикетного характера (беседа о доме); | Коммуникативные: Проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на англ.языке;  Познавательные: создавать, применять и преобразовывать модель и схемы для решения учебных познавательных задач; | Ролевая игра |
| 30 | **Словарный диктант.** Развитие навыков поискового чтения по теме «Тадж-Махал» | 1 | -Овладеть навыками чтения;  -Уметь распознавать и употреблять в речи активную лексику; | Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам;  Познавательные: осознанно стоить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, развивать исследовательские учебные действия; | Письменная работа |
| 31 | Проектная работа: Знаменитые здания в моей стране | 1 | -Уметь писать изученную лексику с переводом с р/яз. на англ.яз.;  -Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя;  -Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции; | Коммуникативные: развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими;  Познавательные: овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии, умение перевода лексики с р/яз на англ/яз.; | Урок проект |
| 32 | Проверочная работа на тему «Мой дом - моя крепость» | 1 | -Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности; | Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат;  Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; | тестирование |
|  | **Модуль 4. Family ties (Семейные узы)** | **13** |  |  |  |
| 33 | Употребление в речи модального глагола can/can’t по теме «Моя семья» | 1 | -Уметь ориентироваться в структуре содержании четвертого модуля;  -Понимать формулировки заданий;  -Употреблять лексику по теме «Моя семья»;  -Находить в тексте нужную информацию; | Познавательные: Работать с прочитанным (прослушанным) текстом;  Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуниакатиных задач; | обсуждение |
| 34 | Закрепление личных и притяжательных местоимений по теме «Моя семья» | 1 | -Уметь определять части речи с помощью словаря;  -Употреблять новую лексику в речи, модальный глагол can, личные и притяжательные местоимения;  -Уметь кратко рассказывать о своих членах семьи; | Познавательные: использовать знаково- символические средства представления информации для решения учебных задач;  Коммуникативные: владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с граммат. и синтакс. нормами англ. языка; | Комбинированный урок |
| 35 | Развитие диалогической речи по теме «Внешность» | 1 | -Уметь спрашивать и рассказывать о внешности человек и его личных данных; -Прогнозировать содержание диалога по отдельным репликам, находить в тексте нужную информацию; | Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  Коммуникативные: запрашивать и отдавать необходимую информацию; | Урок игра |
| 36 | Формы притяжательного падежа сущ-х, повелительного накл-я по теме «Внешность» | 1 | -Уметь употреблять сущ. в притяжательном падеже;  -Уметь высказывать просьбы (приказы); -Уметь рассказывать о друге с опорой на образец; | Познавательные: осознанно стрить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуниакатиных задач; | консультация |
| 37 | Развитие навыков чтения по теме «Знаменитые люди» | 1 | -Уметь прогнозировать содержание текста по иллюстрациям, находить в тексте нужную информацию, рассказывать об известном человеке, выделять нужную информацию из прослушанного текста; | Познавательные: умение работать с прочитанным и прослушанным текстами;  Коммуникативные: читать текст с целью поиска конкретной информации, понимать англ. речь на слух с целью извлечения конкретной информации; | беседа |
| 38 | **Словарный диктант.** Просмотровое чтение по теме: Американские «телесемьи» | 1 | -Уметь писать пройденную лексику под диктовку, переводя с русского на англ.;  -Уметь прогнозировать содержание текста, овладеть навыками ознакомительного и изучающего чтения;  -Уметь соотносить описания персонажей с иллюстрациями к тексту, кратко описывать любимых киногероев; | Познавательные:: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с граммат. и синтакс. нормами языка;  Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации; | Письменная работа |
| 39 | Практика в монологич.речи по теме «Увлечения» | 1 | -Овладеть навыками чтения вслух;  -Уметь применять правила транслитерации русских имен собственных, пересказать русскую народную сказку на англ. языке; | Познавательные: создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  Коммуникативные: проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на англ. языке; | диалог |
| 40 | Монолог-повествование по теме «Описание людей»  Повторение правила чтения буквосочетаний ee, ea, wh | 1 | -Уметь вести диалог-расспрос в ситуации описания людей, соотносить текст с иллюстрациями, развивать фонематический слух, уметь читать буквосочетания ee, ea, wh; | Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с граммат. и синтакс. нормами языка;  Коммуникативные: запрашивать и отдавать необходимую информацию, проявлять уважительное отношение к партнерам; | беседа |
| 41 | Проектная работа: Стихи о моей семье | 1 | -Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя;  -Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции; | Коммуникативные: развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими;  Познавательные: овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии; | Урок проект |
| 42 | Проверочная работа на тему  «Семейные узы» | 1 | -Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности; | Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат;  Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; | тестирование |
| 43 | Практика устной речи по теме «Моя семья» | 1 | -Уметь вести диалог  -Уметь овладеть орфографическими и произносительными навыками;  -Развивать фонематический слух; | Познавательные: умение осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  Коммуникативные: умение вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения; | Устный опрос |
| 44 | **Контрольная работа. Настоящее простое время (утвердительная форма )** | 1 | -Уметь писать под диктовку пройд.лексику с переводом ср/яз на англ/яз.;  -Уметь употреблять утвердительную форму в настоящем простом времени; | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  Познавательные: использовать знаково- символические средства представления информации для решения учебных задач; | тестирование |
| 45 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками | 1 | - Уметь найти и исправлять свои ошибки;  - Закрепить пройденный материал; | Коммуникативные: умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  Познавательные: умение обобщения, анализа, исправления ошибок; |  |
|  | **Модуль 5. World animals (Животные со всего мира)** | 8 |  |  |  |
| 46 | Повторение Настоящего простого времени по теме: Удивительные создания | 1 | Распознавать и употреблять в  речи различные  коммуникативные типы  предложений:  утвердительные,  вопросительные (общий,  специальный,  альтернативный,  разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные,  побудительные (в  утвердительной и  отрицательной формах)  Распознавать и употреблять в речи лексические единицы,  Обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной  И основной школы | Регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;  Познавательные: умение проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;  Коммуникативные: умение строить монологическое контекстное высказывание; |  |
| 47 | Введение новой лексики по теме: В зоопарке | 1 | Распознавать и употреблять в речи лексические единицы,  Обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной  и основной школы  Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации  (просмотровое/поисковое  чтение) | Коммуникативные: умение описывать внешний вид животных, читать текст с целью поиска конкретной информации;  Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности;  Познавательные: умение работать с прочитанным текстом; | Мультимедиа урок |
| 48 | Отрицательная и вопросительная формы англ.глагола в наст. простом времени. Описание животного. | 1 | Распознавать и употреблять в  Речи различные  Коммуникативные типы  предложений:  утвердительные,  вопросительные (общий,  специальный,  альтернативный,  разделительный вопросы в Present, Future, PastSimple; PresentPerfect; PresentContinuous), отрицательные,  побудительные(в  утвердительной и  отрицательной формах) | Коммуникативные: умение владеть монолог-й и диалог-й формами речи в соотв-и с грамм.и синтакс.нормами англ.яз.;  Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности;  Познавательные: умение использовать знаково-символич.ср-ва представл-я инф.для реш-я уч. и практич.задач; |  |
| 49 | Диалог-расспрос с элементами описания на тему: Мой питомец | 1 | Вести диалог-расспрос:  Запрашивать и сообщать  фактическую информацию  (кто? что? как? где? куда?  когда? Скем? почему?),  переходя с позиции  спрашивающего на  позицию отвечающего;  целенаправленно  расспрашивать, «брать  интервью» | Коммуникативные: адекватно использ-ть реч.ср-ва для реш-я различных коммуникат-х задач;  Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности;  Познавательные: умение осознанно строить своё высказыв-е в соотв-и с поставл-й коммуник-й задачей; | диалог |
| 50 | Развитие монологической речи по теме: Пушистые друзья | 1 | Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее  Сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей  Стране и стране изучаемого языка | Коммуникативные: устанавл-ть раб. отнош-я, эфф-но сотрудничать, способств-ть продуктивн.кооперции;  Регулятивные: развивать мотивы и интересы своей познават-й деятельности;  Познавательные: развивать исследоват-е уч.д-я, включая навыки работы с информацией; | беседа |
| 51 | **Словарный диктант.** Чтение и обсуждение прочитанного текста по теме «Жизнь насекомых». | 1 | Читать текст с выборочным  пониманием нужной/  интересующей информации  (просмотровое/ поисковое  чтение)  Вести диалог– обмен  мнениями: выражать точку зрения и соглашаться/ не  соглашаться с ней; высказывать одобрение/  неодобрение; выражать  сомнение, эмоциональную  оценку обсуждаемых  событий (радость/огорчение,  желание/нежелание) | Коммуникативные: проявлять готовность и спос-ть к осуществл-ю межкульт.общ-я на англ.яз.;  Регулятивные: самост-о ставить цели, планировать пути их достиж-я, выбирать наиболее эффект-е способы реш-я уч.и познават.задач;  Познавательные: умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для реш-я уч.и познават.задач; | Письменная работа |
| 52 | Проектная работа «Стань садовым детективом» | 1 | Понимать основное содержание несложных  аутентичных текстов,  относящихся к разным  коммуникативным типам  речи(сообщение/рассказ)  Использовать языковую  догадку, контекст | Регулятивные: осуществлять регулятивн.д-я самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в проц.коммуникат.деят-ти на англ.яз.;  Познавательные: умение осознанно строить своё высказыв-е в соотв-и с поставл-й коммуник-й задачей; | Урок проект |
| 53 | Проверочная работа по теме «Животные со всего мира» | 1 | Распознавать и употреблять в  Речи реплики-клише речевого этикета, характерные для  культуры англоязычных  стран  Распознавать и употреблять в  Речи различные  Коммуникативные типы  предложений:  утвердительные,  вопросительные(общий,  специальный,  альтернативный,  разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные,  побудительные (в  утвердительной и  отрицательной формах) | Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деят-ти и самоконтроль;  Регулятивные: вносить необх.коррективы в д-е после его заверш-я, оценки и учёта хар-ра допущ-х ошибок;  Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов реш-я задач в завис-ти от конкретных условий; | тестирование |
|  | **Модуль 6. Round the clock (Время по часам)** | **8** |  |  |  |
| 54 | Введение новых ЛЕ, наречия/предлоги времени по теме: Мой распорядок дня | 1 | Распознавать и употреблять в речи лексические единицы,  Обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной  и основной школы  Основные значения  Лексических единиц (слов, словосочетаний),  Обслуживающих ситуации в рамках тематики основной  школы(см. подраздел«Предметное содержание речи» в разделе 1 кодификатора)И - Страна/  страны изучаемого языка и родная страна. Их  географическое положение, климат, население, города и  села, достопримечательности  Распознавать и употреблять в  Речи наречия в положительной, сравнительной  И превосходной степенях, а  Также наречия, выражающие  количество (many/much, few / a few, little / a little)  Распознавать и употреблять  Предлоги во фразах,  Выражающих направление, время, место действия | Коммуникативные: владеть диалогич. и монологич. формами речи в соот-и с грамм.и синтакс.нормами англ.яз.;  Регулятивные: самост-но ставить цели, планир-ть пути их достиж-я, выбирать наиболее эффект-е способы реш-я уч.и познават.задач;  Познавательные: умение использовать знаково-символич.ср-ва представл-я инф.для реш-я учебных задач; | диалог |
| 55 | Смысловое чтение и описание распорядка дня | 1 | Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием  основного содержания | Коммуникативные: адекватно использовать реч.ср-ва ;  Регулятивные: оценивать правильность решения уч.задачи, собств.возможгости;  Познавательные: работать с прочитанным текстом; |  |
| 56 | Настоящее длительное время по теме: На работе. Аудирование с выборочным пониманием необх. информации. | 1 | Распознавать и употреблять в  Речи различные  Коммуникативные типы  предложений:  утвердительные,  вопросительные(общий,  специальный,  альтернативный,  разделительный вопросы в  Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные,  побудительные(в  утвердительной и  отрицательной формах)  Понимать основное  Содержание несложных  Аутентичных текстов,  относящихся к разным  коммуникативным типам  речи(сообщение/рассказ) | Коммуникативные: владеть диалогич. и монологич. формами речи в соот-и с грамм.и синтакс.нормами англ.яз.;  Регулятивные: самост-но ставить цели, планир-ть пути их достиж-я, выбирать наиболее эффект-е способы реш-я уч.и познават.задач;  Познавательные: работать с прослушанным текстом; | беседа |
| 57 | Диалог-расспрос на тему: Занятия в выходные дни | 1 | Вести диалог-расспрос:  Запрашивать и сообщать  Фактическую информацию  (кто? что? как? где? куда?  когда? Скем? почему?),  переходя с позиции  спрашивающего на  позицию отвечающего;  целенаправленно  расспрашивать, «брать  интервью» | Коммуникативные: владеть диалогич. формой речи, читать текст с целью поиска конкретной информации, развивать навыки письм.речи;  Регулятивные: оценивать правильность реш-я уч.задачи, собств.возможности;  Познавательные: осознанно строить своё высказывание в соотв-и с поставл.коммуникат.задачей; | диалог |
| 58 | Поисковое чтение по теме: Достопримечательности Лондона | 1 | Читать текст с выборочным  Пониманием нужной/  Интересующей информации  (просмотровое/поисковое  чтение) | Коммуникативные: устанавл-ть раб. отнош-я, эфф-но сотрудничать, способств-ть продуктивн.кооперации;  Регулятивные: развивать мотивы и интересы своей познават-й деятельности;  Познавательные: развивать исследоват-е уч.д-я, включая навыки работы с информацией; | Мультимедиа урок |
| 59 | Изучающее чтение по теме: Солнечные часы | 1 | Читать несложные  Аутентичные адаптированные  Тексты разных жанров с  Полным и точным пониманием  содержания информацию | Коммуникативные: проявлять готовность и спос-ть к осуществл-ю межкульт.общ-я на англ.яз.;  Регулятивные: самост-о ставить цели, планировать пути их достиж-я, выбирать наиболее эффект-е способы реш-я уч.и познават.задач;  Познавательные: умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для реш-я уч.и познават.задач; | экскурсия |
| 60 | **Словарный диктант.** Диалог-побуждение и поисковое аудирование | 1 | Вести диалог– побуждение к  действию: обращаться с  просьбой и выражать  готовность/отказ ее выполнить; давать совет и  принимать/ не принимать  его; приглашать к  действию/взаимодействию и  соглашаться/ не соглашаться  принять в нем участие; делать  предложение и выражать  согласие/несогласие принять  его  Понимать основное  Содержание несложных  Аутентичных прагматических  текстов(прогноз погоды,  программы теле- и радиопередач, объявления на  вокзале/в аэропорту) и выделять значимую  информацию | Коммуникативные: умение вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнёрам;  Регулятивные: осуществлять регулятивн.д-я самонабл-я, самоконтроля, самооценки в проц.коммуникативн. деят-ти на англ.яз.;  Познавательные: умение осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставл-й коммуник-й задачей, развивать исследоват.уч. действия, включая навыки работы с информацией; | Письменная работа |
| 61 | Проверочная работа по теме «Время по часам» | 1 | Распознавать и употреблять в  Речи реплики-клише речевого этикета, характерные для  Культуры англоязычных  Стран  Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы  Распознавать и употреблять в  Речи различные  Коммуникативные типы  предложений:  утвердительные,  вопросительные(общий,  специальный,  альтернативный,  разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные,  побудительные(в  утвердительной и  отрицательной формах) | Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деят-ти и самоконтроль;  Регулятивные: вносить необх.коррективы в д-е после его заверш-я, оценки и учёта хар-ра допущ-х ошибок;  Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов реш-я задач в завис-ти от конкретных условий; | тестирование |
|  | **Модуль 7. In all weathers (В любую погоду)** | **14** |  |  |  |
| 62 | Введение новых ЛЕ и описание погоды |  | Распознавать и употреблять в  Речи лексические единицы,  Обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной  И основной школы  Распознавать и употреблять в речи наиболее  распространенные устойчивые  словосочетания | Коммуникативные: адекватно использовать реч.ср-ва для реш-я различных коммуник-х задач;  Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры д-я в новом уч.мат-ле в сотр-ве с учителем и самост-но;  Познавательные: умение использовать знаково-символич.ср-ва представл-я инф.для реш-я учебных задач; | Устный опрос |
| 63 | Повторение наст.пр.и наст.длит. времён по теме: Год за годом |  | Распознавать и употреблять в  Речи различные  Коммуникативные типы  предложений:  утвердительные,  вопросительные(общий,  специальный,  альтернативный,  разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные,  побудительные (в  утвердительной и  отрицательной формах) | Коммуникативные: описывать погоду, запрашивать и давать необходимую информацию;  Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достиж-я, выбирать наиболее эффект-е способы реш-я уч.и познават.задач;  Познавательные:осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставл-й коммуник-й задачей; |  |
| 64 | Диалог-обмен мнениями об одежде и внешнем виде |  | Вести диалог– обмен  мнениями: выражать точку  зрения и соглашаться/ не  соглашаться с ней;  высказывать одобрение/  неодобрение; выражать  сомнение, эмоциональную  оценку обсуждаемыхс обытий  (радость/огорчение, желание  /нежелание) | Коммуникативные: спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё собственное;  Регулятивные: осуществлять регулятивн.д-я самонабл-я, самоконтроля, самооценки в проц.коммуникативн. деят-ти на англ.яз.;  Познавательные: умение осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставл-й коммуник-й задачей, развивать исследоват.уч. действия, включая навыки работы с информацией; | диалог |
| 65 | Смысловое аудирование и чтение по теме: Одевайся правильно |  | Понимать основное  Содержание несложных  Аутентичных текстов,  Относящихся к разным  Коммуникативным типам  речи(сообщение/рассказ)  Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием  основного содержания | Коммуникативные: понимать англ.речь на слух, читать текст с целью поиска конкретной информации;  Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности;  Познавательные: осознанно строить свое высказыв-е в соответствии с поставл-й коммуник-й задачей; |  |
| 66 | **Словарный диктант.** Оформление открытки с места отдыха |  | Писать короткие  поздравления(с днем  рождения, с другим  праздником) с  соответствующими  пожеланиями | Коммуникативные: читать текст с целью поиска конкретной информации;  Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности;  Познавательные: осознанно строить свое высказыв-е в соответствии с поставленной коммуник-й задачей; | Письменная работа |
| 67 | Развитие устной речи по темам: Климат Аляски, Климат России |  | Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее  Сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей  Стране и стране изучаемого языка | Коммуникативные: устанавл-ть раб. отнош-я, эфф-но сотрудничать, способств-ть продуктивн.кооперации;  Регулятивные: развивать мотивы и интересы своей познават-й деятельности;  Познавательные: развивать исследоват-е уч.д-я, включая навыки работы с информацией; | беседа |
| 68 | Фронтальное чтение вслух и коллективное обсуждение по теме: Времена года |  | Читать текст с выборочным  Пониманием нужной/  Интересующей информации  (просмотровое/поисковое чтение)  Вести диалог– обмен  мнениями: выражать точку зрения и соглашаться/ не  соглашаться с ней; высказывать одобрение/  неодобрение; выражать  сомнение, эмоциональную  оценку обсуждаемых  событий(радость/огорчение, желание/нежелание) | Коммуникативные: проявлять готовность и спос-ть к осуществл-ю межкульт.общ-я на англ.яз.;  Регулятивные: самост-о ставить цели, планировать пути их достиж-я, выбирать наиболее эффект-е способы реш-я уч.и познават.задач;  Познавательные: умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для реш-я уч.и познават.задач; |  |
| 69 | Диалог-этикет по теме: Покупка одежды |  | Вести диалог этикетного  характера: начинать,  поддерживать и заканчивать  разговор; поздравлять,  выражать пожелания и  реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться | Коммуникативные: вести диалог эикетн.хар-ра в ситуациях бытового общ-я, проявлять уважит.отнош-е к партнёрам;  Регулятивные: осуществлять регулятивн.д-я самонабл-я, самоконтроля, самооценки в проц.коммуникативн. деят-ти на англ.яз.;  Познавательные: умение осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставл-й коммуник-й задачей; | диалог |
| 70 | Проектная работа по теме «Что за погода» |  | Читать текст с выборочным пониманием нужной/ интересующей информации  (просмотровое/поисковое  чтение)  уметь создавать проект | Познавательные: умение осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  Коммуникативные: умение вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения; | Урок проект |
| 71 | ИКТ –проект «Веб-страница моей страны» |  | Рассказывать о погоде, одежде, климатических особенностях своей страны\региона | Коммуникативные: развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими;  Познавательные: овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии; | Мультимедиа урок |
| 72 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. |  | Распознавать и употреблять в  Речи реплики-клише речевого этикета, характерные для  Культуры англоязычных  стран  Распознавать и употреблять в  Речи различные  Коммуникативные типы  предложений:  утвердительные,  вопросительные(общий,  специальный,  альтернативный,  разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные,  побудительные(в  утвердительной и  отрицательной формах) | Коммуникативные: умение осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат;  Познавательные: умение понимать прослушанный и прочитанный тексты, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; | тестирование |
| 73 | Контрольная работа №3  Testbooklet p. 61,62 |  | Распознавать и употреблять в  Речи различные  Коммуникативные типы  предложений:  утвердительные,  вопросительные(общий,  специальный,  альтернативный,  разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные,  побудительные(в  утвердительной и  отрицательной формах) | Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деят-ти и самоконтроль;  Регулятивные: вносить необх.коррективы в д-е после его заверш-я, оценки и учёта хар-ра допущ-х ошибок;  Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов реш-я задач в завис-ти от конкретных условий; | тестирование |
| 74 | **Контрольная работа по теме видовременные формы глаголов (настоящее, прошедшее, будущее)** |  | Распознавать и употреблять в  Речи различные  коммуникативные типы  предложений:  утвердительные,  вопросительные(общий,  специальный,  альтернативный,  разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные,  побудительные(в  утвердительной и  отрицательной формах) | Регулятивные УУД: оценка и контроль своих знаний и умений по пройденному материалу, умение преодолевать трудности | тестирование |
| 75 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками |  |  | Коммуникативные: умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  Познавательные: умение обобщения, анализа, исправления ошибок; |  |
|  | **Модуль 8. Special Days (Особые дни)** | **8** |  |  |  |
| 76 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Введение новой лексики по теме: Праздники |  | Распознавать и употреблять в  Речи исчисляемые и  Неисчисляемые имена  существительные  Обслуживающие ситуации в  Рамках тематики начальной и  Основной школы  Распознавать и употреблять в Речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания  Распознавать и употреблять в  Речи реплики-клише речевого этикета, характерные для  Культуры англоязычных стран | Коммуникативные: адекватно использовать реч.ср-ва для реш-я различных коммуник-х задач;  Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры д-я в новом уч.мат-ле в сотр-ве с учителем и самост-но;  Познавательные: умение работать с прочитанным текстом; | путешествие |
| 77 | Развитие навыков диалогической речи по теме: Готовим сами |  | Вести диалог-расспрос:  Запрашивать и сообщать  Фактическую информацию(кто? что? как? где? куда?  когда? Скем? почему?),  переходяспозиции  спрашивающегона  позициюотвечающего;  целенаправленно  расспрашивать, «брать  интервью»  Вести диалог– побуждение к  действию: обращаться с  просьбой и выражать  готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать  его; приглашать к  действию/взаимодействию и соглашаться/ не соглашаться  принять в нем участие; делать  предложение и выражать  согласие/несогласие принять его | Коммуникативные: понимать англ.речь на слух с целью извлеч-я конкретной информации;  Регулятивные: самост-о ставить цели, планировать пути их достиж-я, выбирать наиболее эффект-е способы реш-я уч.и познават.задач;  Познавательные: пользоваться логич-ми д-ми сравнения, анализа, классиф-и по различн. признакам; |  |
| 78 | Практика новой и изученной лексики по темам: Еда, Праздники |  | Распознавать и употреблятьв  Речилексические единицы,  обслуживающие ситуациив  рамках тематики начальной и  основной школы  Распознавать и употреблятьв  Речи реплики-клише речевого  этикета, характерные для  культуры англоязычных стран | Коммуникативные: адекватно использовать реч.ср-ва для реш-я различных коммуник-х задач;  Регулятивные: оценивать прав-ть реш-я уч.задачи, собственные возможности;  Познавательные: умение осознанно строить свое высказыв-е в соотв-и с поставл-й коммуник-й задачей; | инсценировка |
| 79 | Описание праздника с составлением плана праздника |  | Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее  Делать краткие сообщения, описывать события/явления  (в рамках изученных тем) | Коммуникативные: развивать коммуник. компет-цию;  Регулятивные: оценивать прав-ть реш-я уч.задачи, собственные возможности;  Познавательные: польз-ся логич.д-ми сравн-я, анализа, осознанно строить свое высказыв-е в соотв-и с поставл-й коммуник-й задачей; | Устный опрос |
| 80 | **Словарный диктант.** Диалог-обмен мнениями по теме: У меня день рождения |  | Вести диалог– обмен  мнениями: выражать точку зрения и соглашаться/ не  соглашаться с ней;  высказывать одобрение/  неодобрение; выражать  сомнение, эмоциональную  оценку обсуждаемых событий(радость/огорчение, желание/нежелание) | Коммуникативные: владеть диалогич. и монологич. формами речи в соот-и с грамм.и синтакс.нормами англ.яз.;  Регулятивные: самост-но ставить цели, планир-ть пути их достиж-я, выбирать наиболее эффект-е способы реш-я уч.и познават.задач;  Познавательные: осознанно строить свое высказыв-е в соотв-и с поставл-й коммуник-й задачей; | Письменная работа |
| 81 | Поисковое аудирование и чтение по теме: День благодарения |  | Понимать основное  Содержание несложных  Аутентичных текстов,  Относящихся к разным  Коммуникативным типам  речи(сообщение/рассказ)  Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации  (просмотровое/поисковое  чтение) | Коммуникативные: устанавл-ть раб. отнош-я, эфф-но сотрудничать, способств-ть продуктивн.кооперации;  Регулятивные: развивать мотивы и интересы своей познават-й деятельности;  Познавательные: развивать исследоват-е уч.д-я, включая навыки работы с информацией; | беседа |
| 82 | Развитие навыков изучающего чтения и составления текста по теме: Праздники и гулянья |  | Читать несложные  Аутентичные адаптированные тексты разных жанров с  полным и точным пониманием содержания  информацию | Коммуникативные: проявлять готовность и спос-ть к осуществл-ю межкульт.общ-я на англ.яз.;  Регулятивные: самост-о ставить цели, планировать пути их достиж-я, выбирать наиболее эффект-е способы реш-я уч.и познават.задач;  Познавательные: умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для реш-я уч.и познават.задач; | Творческий отчет |
| 83 | Проверочная работа по теме «Особые дни» |  | Распознавать и употреблять в речи определенный/  неопределенный/нулевой  артикль  Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные,  относительные, вопросительные | Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деят-ти и самоконтроль;  Регулятивные: вносить необх.коррективы в д-е после его заверш-я, оценки и учёта хар-ра допущ-х ошибок;  Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов реш-я задач в завис-ти от конкретных условий; | Тестирование |
|  | **Модуль 9. Modern living (Жить в ногу со временем)** | 8 |  |  |  |
| 84 | Введение новых ЛЕ и употребление артиклей по теме:  За покупками |  | Распознавать и употреблять в  Речи лексические единицы,  Обслуживающие ситуации в  Рамках тематики начальной и  Основной школы  Распознавать и употреблять в  Речи наиболее распространенные устойчивые  словосочетания  Распознавать и употреблять в  Речи реплики-клише речевого этикета, характерные для  Культуры англоязычных стран  Распознавать и употреблять в  Речи определенный/  неопределенный/нулевой  артикль | Коммуникативные: адекватно использовать реч.ср-ва для реш-я различных коммуник-х задач;  Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры д-я в новом уч.мат-ле в сотр-ве с учителем и самост-но;  Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с граммат. и синтакс. нормами языка; | беседа |
| 85 | Модальный глагол must/mustn’t по теме: В магазине |  | Употреблять в речи  Модальные глаголы и их  эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would) | Коммуникативные:запрашивать и давать необх.инф-ю;  Регулятивные: самост-о ставить цели, планировать пути их достиж-я, выбирать наиболее эффект-е способы реш-я уч.и познават.задач;  Познавательные:использовать знаково-символич.ср-ва представл-я инф-и для реш-я уч.задач ; | Устный опрос |
| 86 | Диалог-расспрос по теме: Было здорово! Повторение и обобщение правил формообразования правильных глаголов в прош.пр.врем |  | Вести диалог-расспрос:  Запрашивать и сообщать  Фактическую информацию(кто? что? как? где? куда?  когда? Скем? почему?),  переходя с позиции  спрашивающего на  позицию отвечающего;  целенаправленно  расспрашивать, «брать  интервью»  Распознавать и употреблять в  Речи различные  коммуникативные типы  предложений:  утвердительные,  вопросительные(общий,  специальный,  альтернативный,  разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные,  побудительные (в  утвердительной и  отрицательной формах) | Коммуникативные: понимать англ.речь на слух с целью извлеч-я конкретной информации, развивать навыки письменной речи;  Регулятивные: оценивать прав-ть реш-я уч.задачи, собственные возможности;  Познавательные: использовать знаково-символич.ср-ва представл-я инф-и для реш-я уч.задач ; | диалог |
| 87 | Неправильные глаголы в прошедшем простом времени. Написание аннотации к фильму |  | Распознавать и использовать в  Речи глаголы в наиболее  Употребительных временных  Формах действительного  залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и  Past Continuous, Present и Past Perfect | Коммуникативные: читать текст с целью поиска конкретной инф-и, развивать навыки монолог.речи;  Регулятивные: оценивать прав-ть реш-я уч.задачи, собственные возможности;  Познавательные: умение осознанно строить свое высказыв-е в соотв-и с поставл-й коммуник-й задачей; | практикум |
| 88 | Изучающее чтение и описание достопримечательности по теме: Оживлённые места Лондона |  | Читать несложные  аутентичные адаптированные  тексты разных жанров с  полным и точным пониманием  содержания информацию | Коммуникативные: устанавл-ть раб. отнош-я, эфф-но сотрудничать, способств-ть продуктивн.кооперации;  Регулятивные: развивать мотивы и интересы своей познават-й деятельности;  Познавательные: развивать исследоват-е уч.д-я, включая навыки работы с информацией; | путешестие |
| 89 | **Словарный диктант.** Текст-статья для журнала о любимом музее и работа по тексту «Музей игрушек в Сергиевом Посаде» |  | Писать личное письмо по  образцу | Коммуникативные: проявлять готовность и спос-ть к осуществл-ю межкульт.общ-я на англ.яз.;  Регулятивные: самост-о ставить цели, планировать пути их достиж-я, выбирать наиболее эффект-е способы реш-я учебных и познавательных задач;  Познавательные: умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для реш-я уч.и познават.задач; | Письменная работа |
| 90 | Смысловое аудирование и диалог-расспрос по теме: Как пройти …? |  | Понимать основное  Содержание несложных  аутентичных текстов,  относящихся к разным  коммуникативным типам  речи(сообщение/расскз)  Вести диалог-расспрос:  Запрашивать и сообщать  Фактическую информацию (кто? что? как? где? куда?  когда? Скем? почему?),  переходя с позиции  спрашивающего на  позицию отвечающего;  целенаправленно  расспрашивать, «брать  интервью» | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;  Регулятивные: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;  Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; | Ролевая игра |
| 91 | Проверочная работа по теме «Современная жизнь» |  | Употреблять в речи  Модальные глаголы и их  эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would) | Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деят-ти и самоконтроль;  Регулятивные: вносить необх.коррективы в д-е после его заверш-я, оценки и учёта хар-ра допущ-х ошибок;  Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов реш-я задач в завис-ти от конкретных условий; | тестирование |
|  | **Модуль 10.Holidays (Каникулы)** | 14 |  |  |  |
| 92 | Введение новых ЛЕ, повторение мод. глаг. can/can’t по теме: Путешествия и отдых |  | Распознавать и употреблять в речи лексические единицы,  Обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и  Основной школы  Распознавать и употреблять в  Речи наиболее распространенные устойчивые  словосочетания  Распознавать и употреблять в  Речи реплики-клише речевого этикета, характерные для  культуры англоязычных стран  Употреблять в речи  Модальные глаголы и их  эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would) | Коммуникативные: адекватно использовать реч.ср-ва для реш-я различных коммуник-х задач;  Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры д-я в новом уч.мат-ле в сотр-ве с учителем и самост-но;  Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с граммат. и синтакс. нормами языка; | Ролевая игра |
| 93 | Развитие лексико-грамматических навыков по теме: Летом весело |  | Распознавать и употреблять в  Речи различные  Коммуникативные типы  предложений:  утвердительные,  вопросительные(общий,  специальный,  альтернативный,  разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные,  побудительные(в  утвердительной и  отрицательной формах) | Коммуникативные: адекватно использовать реч.ср-ва для реш-я различных коммуник-х задач;  Регулятивные: оценивать прав-ть реш-я уч.задачи, собственные возможности;  Познавательные: умение осознанно строить свое высказыв-е в соотв-и с поставл-й коммуник-й задачей; | диалог |
| 94 | Поисковое чтение и составление короткой записки (email) по компьютеру по теме: Увидимся в летнем лагере |  | Читать текст с выборочным  Пониманием нужной/  Интересующей информации  (просмотровое/поисковое  чтение) | Коммуникативные: устанавл-ть раб. отнош-я, эфф-но сотрудничать, способств-ть продуктивн.кооперации;  Регулятивные: развивать мотивы и интересы своей познават-й деятельности;  Познавательные: развивать исследоват-е уч.д-я, включая навыки работы с информацией, составлением коротких записок (email); | Деловая игра |
| 95 | Диалог-этикет по теме: Как взять напрокат (велосипед, автомобиль). словарный диктант |  | Вести диалог этикетного  характера: начинать,  поддерживать и заканчивать  разговор; поздравлять,  выражать пожелания и  реагировать на них; выражать  благодарность; вежливо  переспрашивать, отказываться, соглашаться | Коммуникативные: владеть диалогич. и монологич. формами речи в соот-и с грамм.и синтакс.нормами англ.яз.;  Регулятивные: самост-но ставить цели, планир-ть пути их достиж-я, выбирать наиболее эффект-е способы реш-я уч.и познават.задач;  Познавательные: осознанно строить свое высказыв-е в соотв-и с поставл-й коммуник-й задачей; | диалог |
| 96 | Проверочная работа по теме «Каникулы» |  | Распознавать и употреблять в  Речи реплики-клише речевого  этикета, характерные для  культуры англоязычных стран  Распознавать и употреблять в  Речи различные  Коммуникативные типы  предложений:  утвердительные,  вопросительные(общий,  специальный,  альтернативный,  разделительный вопросы в  Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные,  побудительные(в  утвердительной и  отрицательной формах)  Употреблять в речи  Модальные глаголы и их  эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would) | Коммуникативные: развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими;  Познавательные: умение писать слова, переводя с р.яз на англ.яз., овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии; | тестирование |
| 87 | Подготовка к контрольной работе |  | утвердительные,  вопросительные(общий,  специальный,  альтернативный,  разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные,  побудительные(в  утвердительной и  отрицательной формах) | Коммуникативные: умение осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат;  Познавательные: умение понимать прослушанный и прочитанный тексты, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; |  |
| 98 | Проектная работа: Настольная игра «Моя страна» |  | Распознавать и употреблять в  Речи реплики-клише речевого этикета, характерные для  Культуры англоязычных стран Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные,  Распознавать и употреблять в  Речи местоимения: личные  (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные,  относительные, вопросительные  Распознавать и употреблять в  Речи определенный/  неопределенный/нулевой  артикль | Познавательные: умение осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  Коммуникативные: умение вести монолог в ситуациях бытового общения; | Урок проект |
| 99 | Проектная работа: Создание комикса о походе |  | Распознавать и употреблять в  Речи определенный/  неопределенный/нулевой  артикль  Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, Образованные по правилу, и исключения | Коммуникативные: адекватно использовать реч.ср-ва для реш-я различных коммуник-х задач;  Регулятивные: оценивать прав-ть реш-я уч.задачи, собственные возможности;  Познавательные: умение осознанно строить свое высказыв-е в соотв-и с поставл-й коммуник-й задачей; | Урок проект |
| 100 | Итоговый Контроль аудирования, чтения  Testbookletp.90,91 |  | Читать несложные  аутентичные адаптированные  тексты разных жанров с  полным и точным пониманием  содержания  информацию  Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее | Коммуникативные: адекватно использовать реч.ср-ва для реш-я различных коммуник-х задач;  Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры д-я в новом уч.мат-ле в сотр-ве с учителем и самост-но;  Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с граммат. и синтакс. нормами языка; | тестирование |
| 101 | **Контрольная работа по теме имя существительное, артикли, глагол to be в Past Simple** |  | Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее | Регулятивные УУД: оценка и контроль своих знаний и умений по пройденным грамматическим материалам, умение преодолевать трудности, контроль и оценка своих знаний; | тестирование |
| 102 | Повторение пройденного материала |  |  | Коммуникативные: устанавл-ть раб. отнош-я, эфф-но сотрудничать, способств-ть продуктивн.кооперации;  Регулятивные: развивать мотивы и интересы своей познават-й деятельности;  Познавательные: развивать исследоват-е уч.д-я, включая навыки работы с информацией, составлением коротких записок (email); |  |
| 103 | Резервный урок |  |  |  |  |
| 104 | Резервный урок |  |  |  |  |
| 105 | Резервный урое |  |  |  |  |

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №7 г.Якутска РС(Я)»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждаю | Согласовано | Рассмотрено |
| Директор Федорова С.Н.  №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Зам.директора по УВР | на заседании МО |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | Протокол №\_\_\_\_\_\_ от  “\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |
| “\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | “\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | Председатель МО |

**Календарно-тематическое планирование**

**по английскому языку**

для 5 ж класса

Самсонов В.Г.

на 2018-2019 учебный год

Составлено учителем

Самсонов В.Г.

**Пояснительная записка к календарно-тематическому планированию**

Автор программы:Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс

Год издания: 2012Издательство: «Просвещение»

Количество учебных часов: 105

Количество учебных часов для выполнения:

* Входная контрольная работа: 1
* контрольных работ:4
* административных работ:4
* контроль говорения:4
* контроль аудирования, чтения:4
* словарный (фразовый диктант): 10

Учебно-методический комплект:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Составляющие УМК | Название | Автор | Год издания | Издательство |
| Учебник | Английский в фокусе Spotlight | Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс | 2012 | «Просвещение» |
| Рабочая тетрадь | Английский в фокусе Spotlight | Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс | 2011 | «Просвещение» |
| Testbooklet | Английский в фокусе Spotlight | Ю.Е. Ваулина,О.Е.Подоляко | 2017 | «Просвещение» |
| Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА) | Английский в фокусе Spotlight  5-е издание | Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко, | 2017 | «Просвещение» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема урока |  |  | КЭС | КПУ | Вид контроля |
|  |  | планируемая | фактическая |  |  |  |
| 1 | Вводный урок. Беседа о летних каникулах. Английский алфавит в именах |  |  | 5.1.1 | 2.2.1 |  |
| 2 | Английский алфавит в названиях стран и национальностей |  |  | 5.1.1  5.1.2 | 2.2.1  2.2.2 |  |
| 3 | Практика чтения гласных букв в открытом и закрытом слогах, счета от 1-10 |  |  | 3.3 | 1.3.3 |  |
| 4 | Повторение лексико-грамматического материала (прилаг-е и наречия) по теме: «Цвета». |  |  | 5.2.25  5.2.26 | 2.3.25  2.3.26 |  |
| 5 | Функции артиклей по теме: «Глаголы места» |  |  | 5.2.23 | 2.3.23 |  |
| 6 | **Словарный диктант**. Глаголы места по теме: «Где они?» |  |  | 5.2.23  5.3.3  5.2.15 | 2.3.23  2.4.3  2.3.15 | Пиьсменная работа |
| 7 | Классно-урочные выражения по теме: Предметы классного обихода. |  |  | 5.3.1 | 2.4.1 |  |
| 8 | Активизация лексики по теме: «Предметы классного обихода». |  |  | 3.2  2.2 | 1.3.2  1.2.2 |  |
| 9 | **Входная контрольная работа** |  |  | 5.3.1  5.2.15  3.2  2.2 | 2.4.1  2.3.15  1.3.2  1.2.2 | Контрольная работа |
| 10 | Повторение неопределенного артикля a/an по теме: «Школа» стр.26-27 |  |  | 5.2.23 | 2.3.23 |  |
| 11 | Личные местоимения по теме: «Снова в школу!» |  |  | 5.2.24  1.1.1  5.2.15 | 2.3.24  1.1.1.1  2.3.15 |  |
| 12 | Поисковое чтение по теме: «Любимые предметы» |  |  | 3.2 | 1.3.2 |  |
| 13 | **Словарный диктант**. Развитие навыков изучающего чтения по теме «Школьная жизнь» |  |  | 3.3 | 1.3.3 | Письменная работа |
| 14 | Употребление выражений этикетного характера (приветствия) |  |  | 1.2.1  1.1.1  3.3 | 1.1.2.1  1.1.1.1  1.3.3 |  |
| 15 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. |  |  | 5.3.1  5.3.2  5.3.3  5.1.1 | 2.4.1  2.4.2  2.4.3  2.2.1 | тестирование |
| 16 | Проверочная работа по теме «Школьные дни » |  |  | 5.3.3  5.2.23  5.2.15 | 2.4.3  2.3.23  2.3.15 | Проверочная работа по разделу |
| 17 | Введение суффиксального способа словообразования на примере образования прилаг., обозначающих национальности по теме «Страны и национальности»; |  |  | 5.1.1  5.3.6  5.3.1  5.3.2 | 2.2.1  2.4.4  2.4.5  2.4.6  2.4.7  3.1.1 |  |
| 18 | Обобщение правил употребления структуры have got. Развитие навыков поискового и смыслового чтения |  |  | 3.2  5.2.15 | 1.3.2  2.3.15 |  |
| 19 | Употребление форм множ. числа существительных и указательных местоимений (this- these, that-those) по теме «Мои вещи» |  |  | 5.2.21  5.2.24 | 2.3.21  2.3.24 |  |
| 20 | Повторение числительных от 21 до 100 и поисковое чтение по теме «Моя коллекция» |  |  | 5.2.27  3.2 | 2.3.27  1.3.2 |  |
| 21 | Практика в монологической речи по теме «Сувениры из Великобритании» |  |  | 5.3.3  5.3.6  5.2.27  5.2.1  5.2.24  5.2.21 | 2.4.3  2.4.4  2.4.5  2.4.6  2.4.7  2.3.27  2.3.1  2.3.24  2.3.21 |  |
| 22 | Устная речь по теме «Покупка сувениров» |  |  | 5.3.3  5.2.23  5.2.15 | 2.4.3  2.3.23  2.3.15 |  |
| 23 | Чтение текста по теме «Англоговорящие страны» |  |  | 5.3.3  5.2.23  5.2.15 | 2.4.3  2.3.23  2.3.15 |  |
| 24 | **Контрольный лексико-грамматический тест** |  |  | 5.2.25  5.2.26 | 2.3.25  2.3.26 | Контрольная работа |
| 25 | Введение НЛЕ по теме «Дом, квартира» и способы образования порядковых числительных. |  |  | 5.3.1  5.3.3  5.2.27 | 2.4.1  2.4.3  2.3.27 |  |
| 26 | Повторение и обобщение правил употребления конструкции There is/are и притяжательных местоимений по теме «С новосельем!» |  |  | 5.2.4  5.3.3  5.2.24 | 2.3.4  2.4.3  2.3.24 |  |
| 27 | Предлоги места по теме «Моя комната» |  |  | 5.2.28  3.2  1.2.2 | 2.3.28  1.3.2  1.1.2.2 |  |
| 28 | Развитие навыков монологической речи по теме «Типичный английский дом» |  |  | 1.2.2  3.2 | 1.1.2.2  1.3.2 |  |
| 29 | Правило чтения буквосочетаний oo+k. Развитие диалогической речи по теме «Осмотр дома». |  |  | 1.1.1 | 1.1.1.1 |  |
| 30 | **Словарный диктант.** Развитие навыков поискового чтения по теме «Тадж-Махал» |  |  | 3.2  5.3.1 | 1.3.2  2.4.1 | Письменная работа |
| 31 | Проектная работа: Знаменитые здания в моей стране |  |  |  |  | Защита проектов |
| 32 | Проверочная работа на тему «Мой дом - моя крепость» |  |  | 5.2.1  5.3.1  5.3.3  5.2.27  5.2.28 | 2.3.1  2.4.1  2.4.3  2.3.27  2.3.28 | Проверочная работа по разделу |
| 33 | Употребление в речи модального глагола can/can’t по теме «Моя семья» |  |  | 5.2.18  3.1 | 2.3.18  1.3.1 |  |
| 34 | Закрепление личных и притяжательных местоимений по теме «Моя семья» |  |  | 5.2.24  5.2.18  1.2.1 | 2.3.24  2.3.18  1.1.2.1 |  |
| 35 | Развитие диалогической речи по теме «Внешность» |  |  | 1.1.1 | 1.1.1.1 |  |
| 36 | Формы притяжательного падежа сущ-х, повелительного накл-я по теме «Внешность» |  |  | 5.2.21 | 2.3.21 |  |
| 37 | Развитие навыков чтения по теме «Знаменитые люди» |  |  | 3.1 | 1.3.1 |  |
| 38 | **Словарный диктант.** Просмотровое чтение по теме: Американские «телесемьи» |  |  | 3.2 | 1.3.2 | Письменная работа |
| 39 | Практика в монологич.речи по теме «Увлечения» |  |  | 1.2.1  5.1.1 | 1.1.2.1  3.2.1 |  |
| 40 | Монолог-повествование по теме «Описание людей»  Повторение правила чтения буквосочетаний ee, ea, wh |  |  | 1.2.1  5.1.1  3.3 | 1.1.2.1  3.2.1  1.3.3 |  |
| 41 | Проектная работа: Стихи о моей семье |  |  |  |  | Защита проектов |
| 42 | Проверочная работа на тему  «Семейные узы» |  |  | 5.3.3  5.3.4  5.2.18  5.2.24 | 2.4.3  2.3.1  2.3.24  2.3.28  2.3.25  1.3.3 | Проверочная работа по разделу |
| 43 | Практика устной речи по теме «Моя семья» |  |  | 5.2.24 | 2.3.24 |  |
| 44 | **Контрольная работа. Настоящее простое время (утвердительная форма )** |  |  | 5.3.3  5.2.1  5.2.24  5.2.28  5.2.25  3.3 | 1.1.2.1 | Контрольная работа |
| 45 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками |  |  |  |  |  |
| 46 | Повторение Настоящего простого времени по теме: Удивительные создания |  |  | 5.2.1  5.3.1 | 2.4.1  1.3.2 |  |
| 47 | Введение новой лексики по теме: В зоопарке |  |  | 5.3.1  3.2 | 2.3.1 |  |
| 48 | Отрицательная и вопросительная формы англ.глагола в наст.простом времени. Описание животного. |  |  | 5.2.1 | 1.1.1.2 |  |
| 49 | Диалог-расспрос с элементами описания на тему: Мой питомец |  |  | 1.1.2 | 1.1.2.1  1.1.2.4 |  |
| 50 | Развитие монологической речи по теме: Пушистые друзья |  |  | 1.2.1  1.2.4 | 1.3.2  1.1.1.4 |  |
| 51 | **Словарный диктант.** Чтение и обсуждение прочитанного текста по теме «Жизнь насекомых». |  |  | 3.2  1.1.4 | 1.2.2  1.2.4 | Письменная работа |
| 52 | Проектная работа «Стань садовым детективом» |  |  |  |  | Защита проектов |
| 53 | Проверочная работа по теме «Животные со всего мира» |  |  | 5.3.3  5.2.1 | 2.4.3  2.3.1 | Проверочная работа по разделу |
| 54 | Введение новых ЛЕ, наречия/предлоги времени по теме: Мой распорядок дня |  |  | 5.3.1  5.3.2  5.2.26  5.2.28 | 2.4.1  3.1.1  2.3.26  2.3.28 |  |
| 55 | Смысловое чтение и описание распорядка дня |  |  | 3.1 | 1.3.1 |  |
| 56 | Настоящее длительное время по теме: На работе. Аудирование с выборочным пониманием необх. информации. |  |  | 5.2.1  2.2 | 2.3.1  1.2.2 |  |
| 57 | Диалог-расспрос на тему: Занятия в выходные дни |  |  | 1.1.2 | 1.1.1.2 |  |
| 58 | Поисковое чтение по теме: Достопримечательности Лондона |  |  | 3.2 | 1.3.2 |  |
| 59 | Изучающее чтение по теме: Солнечные часы |  |  | 3.3 | 1.3.3 |  |
| 60 | **Словарный диктант.** Диалог-побуждение и поисковое аудирование |  |  | 1.1.3  2.1 | 1.1.1.3  1.2.1 | Письменная работа |
| 61 | Проверочная работа по теме «Время по часам» |  |  | 5.3.3  5.3.1  5.2.1 | 2.4.3  2.4.1  2.3.1 | Проверочная работа по разделу |
| 62 | Введение новых ЛЕ и описание погоды |  |  | 5.3.1  5.3.2 | 2.4.1  2.4.2 |  |
| 63 | Повторение наст.пр.и наст.длит. времён по теме: Год за годом |  |  | 5.2.1 | 2.3.1 |  |
| 64 | Диалог-обмен мнениями об одежде и внешнем виде |  |  | 1.1.4 | 1.1.1.4 |  |
| 65 | Смысловое аудирование и чтение по теме: Одевайся правильно |  |  | 2.2  3.1 | 1.2.2  1.3.1 |  |
| 66 | **Словарный диктант.** Оформление открытки с места отдыха |  |  | 4.2 | 1.4.2 | Письменная работа |
| 67 | Развитие устной речи по темам: Климат Аляски, Климат России |  |  | 1.2.1  1.2.4 | 1.1.2.1  1.1.2.4 |  |
| 68 | Фронтальное чтение вслух и коллективное обсуждение по теме: Времена года |  |  | 3.2  1.1.4 | 1.3.2  1.1.1.4 |  |
| 69 | Диалог-этикет по теме: Покупка одежды |  |  | 1.1.1 | 1.1.1.1 |  |
| 70 | Проектная работа по теме «Что за погода» |  |  |  |  | Защита проектов |
| 71 | ИКТ –проект «Веб-страница моей страны» |  |  |  |  | Защита проектов |
| 72 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. |  |  | 5.3.3  5.3.1  5.2.1 | 2.4.3  2.4.1  2.3.1 | тест |
| 73 | Контрольная работа №3  Testbooklet p. 61,62 |  |  | 5.3.3  5.2.1 | 2.4.3  2.3.1 | Контрольная работа |
| 74 | **Контрольная работа по теме видовременные формы глаголов (настоящее, прошедшее, будущее)** |  |  | 5.2.1 | 2.3.1 | Контрольная работа |
| 75 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками |  |  |  |  |  |
| 76 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Введение новой лексики по теме: Праздники |  |  | 5.2.22  5.3.1  5.3.2  5.3.3 | 2.3.22  2.4.1  2.4.2  2.4.3 |  |
| 77 | Развитие навыков диалогической речи по теме: Готовим сами |  |  | 5.2.22  1.1.2  1.1.3 | 2.3.22  1.1.1.2  1.1.1.3 |  |
| 78 | Практика новой и изученной лексики по темам: Еда, Праздники |  |  | 5.3.1  5.3.2  5.3.3 | 2.4.1  2.4.2  2.4.3 |  |
| 79 | Описание праздника с составлением плана праздника |  |  | 1.2.1  1.2.2 | 1.1.2.1  1.1.2.2 |  |
| 80 | **Словарный диктант.** Диалог-обмен мнениями по теме: У меня день рождения |  |  | 1.1.4 | 1.1.1.4 | Письменная работа |
| 81 | Поисковое аудирование и чтение по теме: День благодарения |  |  | 2.2.  3.2 | 1.2.2  1.3.2 |  |
| 82 | Развитие навыков изучающего чтения и составления текста по теме: Праздники и гулянья |  |  | 3.3 | 1.3.3 |  |
| 83 | Проверочная работа по теме «Особые дни» |  |  | 5.3.3  5.2.23  5.2.24 | 2.4.3  2.3.23  2.3.24 | Проверочная работа по разделу |
| 84 | Введение новых ЛЕ и употребление артиклей по теме:  За покупками |  |  | 5.3.1  5.3.2  5.3.3  5.2.23 | 2.4.1  2.4.2  2.4.3  2.3.23 |  |
| 85 | Модальный глагол must/mustn’t по теме: В магазине |  |  | 5.2.18 | 2.3.18 |  |
| 86 | Диалог-расспрос по теме: Было здорово! Повторение и обобщение правил формообразования правильных глаголов в прош.пр.врем |  |  | 1.1.2  5.2.1 | 1.1.1.2  2.3.1 |  |
| 87 | Неправильные глаголы в прошедшем простом времени. Написание аннотации к фильму |  |  | 5.2.15 | 2.3.15 |  |
| 88 | Изучающее чтение и описание достопримечательности по теме: Оживлённые места Лондона |  |  | 3.3 | 1.3.3 |  |
| 89 | **Словарный диктант.** Текст-статья для журнала о любимом музее и работа по тексту «Музей игрушек в Сергиевом Посаде» |  |  | 4.3 | 1.4.3 | Письменная работа |
| 90 | Смысловое аудирование и диалог-расспрос по теме: Как пройти …? |  |  | 2.2.  1.1.2 | 1.2.2  1.1.1.2 |  |
| 91 | Проверочная работа по теме «Современная жизнь» |  |  | 5.3.3  5.2.1  5.2.18 | 2.4.3  2.3.1  2.3.18 | Проверочная работа по разделу |
| 92 | Введение новых ЛЕ, повторение мод. глаг. can/can’t по теме: Путешествия и отдых |  |  | 5.3.1  5.3.2  5.3.3  5.2.18 | 2.4.1  2.4.2  2.4.3  2.3.18 |  |
| 93 | Развитие лексико-грамматических навыков по теме: Летом весело |  |  | 5.2.1 | 2.3.1 |  |
| 94 | Поисковое чтение и составление короткой записки (email) по компьютеру по теме: Увидимся в летнем лагере |  |  | 3.2 | 1.3.2 |  |
| 95 | Диалог-этикет по теме: Как взять напрокат (велосипед, автомобиль). |  |  | 1.1.1 | 1.1.1.1 |  |
| 96 | Проверочная работа по теме «Каникулы» |  |  | 5.3.3  5.2.1  5.2.18 | 2.4.3  2.3.1  2.3.18 | Проверочная работа по разделу |
| 97 | Подготовка к контрольной работе |  |  | 5.3.3  5.2.1  5.2.24  5.2.23 | 2.4.3  2.3.1  2.3.24  2.3.23 |  |
| 98 | Проектная работа: Настольная игра «Моя страна» |  |  |  |  | Защита проектов |
| 99 | Проектная работа: Создание комикса о походе |  |  |  |  | Защита проектов |
| 100 | Итоговый Контроль аудирования, чтения  Testbookletp.90,91 |  |  | 5.3.3  5.2.1  5.2.24  5.2.23 | 2.4.3  2.3.1  2.3.24  2.3.23 | Тестирование |
| 101 | **Контрольная работа по теме имя существительное, артикли, глагол to be в Past Simple** |  |  | 5.2.23  5.2.21 | 1.1.2.1 | Контрольная работа |
| 102 | Повторение пройденного материала |  |  |  |  |  |
| 103 | Резервный урок |  |  |  |  |  |
| 104 | Резервный урок |  |  |  |  |  |
| 105 | Резервный урое |  |  |  |  |  |