**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы** | **Дата** | | **Основные виды учебной деятельности (УУД)** |
| **план** | **факт** |
| 1 | **Введение.** Язык мой – друг мой. |  |  | ***Коммуникативные*:** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой  ***Регулятивные*:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  ***Познавательные:*** понять роль языка в жизни человека. |
| 2 | **Словарь – мой верный помощник.** |  |  | ***Коммуникативные*:** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой  ***Регулятивные*:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  ***Познавательные:*** понять роль языка в жизни человека. |
| 3 | **Конкурс «Доброе слово сказать – посошок в руки дать»** .(Русские пословицы и поговорки). |  |  | ***Коммуникативные*:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов  ***Регулятивные*:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:*** понять значение словарей для повышения грамотности. |
| 4 | **Игра "Умники и умницы"** |  |  | ***Коммуникативные*:** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства  ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения,  ***Познавательные:***  понимать смысл пословиц и поговорок и умело применять их в речи. |
| 5 | **Устный журнал «Что в имени тебе моем?»** Презентация. |  |  | ***Коммуникативные*:** владеть монологическойи диалогической формами речи  ***Регулятивные*:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные****:* расширять кругозор, языковые понятия. |
| 6 | **Ударение над гласной может сделать букву ясной** (безударные гласные в корне слова). |  |  | ***Коммуникативные*:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать  ***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.  ***Познавательные:*** Знакомиться с происхождением русских имён, знать из значение. |
| 7 | **Игра “ Волшебный клубок орфограмм”** (безударная гласная в корне слова) |  |  | ***Коммуникативные:*** формировать навыкиречевого отображения (описания, объяснения)  ***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии.  ***Познавательные****:* отрабатывать в игровой форме правописание орфограмм |
| 8 | **В стране орфоэпии.**  Игра "Говори правильно" |  |  | ***Коммуникативные:*** формировать навыкиработы в группе.  ***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции.  ***Познавательные:*** отрабатывать в игровой форме правописание орфограмм. |
| 9 | **Мягкий знак**. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака. |  |  | ***Коммуникативные:*** формировать навыкиречевых действий.  ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения  ***Познавательные:*** понимать значение орфоэпии в речи, работать над культурой речи. |
| 10 | **Твердый знак.** Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака. |  |  | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать  ***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.  ***Познавательные:*** учиться различать Ъ и Ь и их употребление. |
| 11 | **Игра – соревнование “Кто больше знает слов на букву…»** |  |  | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать  ***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.  ***Познавательные:*** учиться различать Ъ и Ь и их употребление. |
| 12 | **Слова-родственники.**  Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов. |  |  | ***Коммуникативные:*** Формировать навыки работы в группе.  ***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** расширять лексикон, умело употреблять слова в любой речевой ситуации. |
| 13 | **О словах с непроверяемыми безударными гласными**. Игра “Где прячется ошибка?” |  |  | ***Коммуникативные:*** владеть монологическими и диалогическими формами речи  ***Регулятивные*:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности;  ***Познавательные:*** уметь находить группы родственных слов. |
| 14 | **Что такое проект?**  Подготовка к проекту "Словарные слова" |  |  | ***Коммуникативные:***добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  ***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничать в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** уметь находить слова в словаре с трудным правописанием. |
| 15 | **Проект "Словарные слова"** |  |  | ***Коммуникативные:***  слушать инструкцию, работать в группе, решать поставленные задачи.  ***Регулятивные*:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** собирать материал по заданной теме, усвоить понятие проекта и цель работы над ним. |
| 16 | **Весёлая грамматика.** Кроссворды, ребусы, шарады. |  |  | ***Коммуникативные:***  уметь работать в коллективе, распределять обязанности, логически завершать начатое.  ***Регулятивные*:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности  ***Познавательные:*** закреплять правописание словарных слов. |
| 17 | **Мастерская “Учусь составлять кроссворд”** .Технология составления кроссвордов. |  |  | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения,  ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении  ***Познавательные:*** уметь разгадывать ребусы, кроссворды. |
| 18 | **Игры “Угадай слово”, “Собери слово”** |  |  | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочиеотношения, эффективно сотрудничать  ***Регулятивные*:** проектировать траекторию развития  ***Познавательные:*** уметь составлять кроссворды на заданную тему. |
| 19 | **Слово одно, а значений несколько.** |  |  | ***Коммуникативные:***владеть монологической и диалогической формами речи  ***Регулятивные*:** проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности ***Познавательные:*** умело использовать лексику русского языка. |
| 20 | **Слова – близнецы (омонимы).** Игра “Умеешь ли ты различать многозначные слова и омонимы?” |  |  | ***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание  ***Регулятивные*:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** понимать лексическое значение слов. |
| 21 | **Слова – друзья (синонимы**). Игры “Знаешь ли ты синонимы?”. “Скажи одно и то же по-разному” |  |  | ***Коммуникативные:***формировать речевыедействия: использовать адекватные языковые средства  ***Регулятивные*:**осознавать самого себя как движущую силу своего научения,  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения |
| 22 | **Антонимы. Зачем они?** |  |  | ***Коммуникативные:***интегрироваться в группу сверстников  ***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** уметь различать синонимы и антонимы. |
| 23 | **Слова – части речи.** Игра “Я знаю части речи” |  |  | ***Коммуникативные:***представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.  ***Регулятивные*:**определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** уметь различать антонимы и синонимы. |
| 24 | **Интересное о падежах имён существительных.** |  |  | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе.  ***Регулятивные*:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:***учить и запоминать части речи. |
| 25 | **Звонкие и глухие “двойняшки”.** Игра “Найди пару”. |  |  | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения,  ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений  ***Познавательные:*** запоминать падежи и их вопросы. |
| 26 | **Слова уходящие и слова – новички.** |  |  | ***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  ***Регулятивные*:**определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** запоминать парные звонкие и глухие согласные. |
| 27 | **Игра «Хитрые вопросы» (загадки)** |  |  | ***Коммуникативные:***Формировать навыки работы в группе.  ***Регулятивные*:** применять методы информационного поиска  ***Познавательные:*** знать понятия неологизмов и устаревших слов. |
| 28 | **Сочетания ЖИ-ШИ.** Игра «Волшебный колодец». |  |  | ***Коммуникативные:*** формировать навыкиработы в группе.  ***Регулятивные*:**проектировать маршрут преодоления затруднений  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения |
| 29 | **Конкурс "Всех скороговорок не переговоришь"** |  |  | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства  ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  ***Познавательные:*** закреплять правописание и,у,а после шипящих. |
| 30 | **Викторина “Интересные буквы и звуки”** |  |  | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе.  ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении  ***Познавательные:*** формировать дикцию речи, различать скороговорки и поговорки. |
| 31 | **Звукопись. Звуки вокруг нас.** |  |  | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе.  ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения  ***Познавательные:*** закрепляют различия звуков и букв, их произношение. |
| 32 | **Играем в загадки.** Технология составления загадок. |  |  | ***Коммуникативные:***добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  ***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничество в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** учатся слышать звуки окружающего мира и связывать их с фонетикой. |
| 33 | **Игра “Лишнее слово”** |  |  | ***Коммуникативные:*** формировать речевыедействия: использовать адекватные языковыесредства  ***Регулятивные*:**осознавать самого себя как движущую силу своего научения  ***Познавательные:*** угадывать по признакам объектов предмет загадки. |
| 34 | **Экскурсия " Красота вокруг нас"** |  |  | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать  ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении  ***Познавательные:*** объяснять правила игры, выполнять задания по инструкции. |

**Итого: 34 часа.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания  методического объединения  учителей русского языка и литературы  МБОУ ООШ № 22  От 28 августа 2018 года № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бочарова С.А. |  | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Токазова Е.Н.  29.08.2018 года |