**Тип урока:**Урок обобщения и систематизации знаний по теме: «Имя существительное».

**Цели урока:**

* повторить основные темы, изученные в разделе “Имя существительное”;
* проверить основные знания, умения и навыки учащихся, полученные ими в процессе изучения темы “Имя существительное”;
* формировать умение анализировать и обобщать знания по теме;
* воспитывать любовь к родному языку, русской литературе.

ХОД УРОКА

**1. Организационный момент**

**2. Вступительное слово учителя**

Сегодня мы отправимся в путешествие по городу «Имя существительное». Нам предстоит побывать на разных станциях. А чтобы вовремя мы отправились в путь, необходимо выполнить различные задания. Сели ровно, открыли тетради, приготовились к путешествию. Доброго пути!

**3. Станция Историческая**

**Слайд 2.  «**Грамматика владеет даже королями». Мольер

**Сообщение ученика.**Грамматика – наука о строе языка. Наука эта древняя, начало ей было положено примерно две с половиной тысячи лет назад в Греции и Индии. Своё название грамматика получила от греческого слова gramma – «буква».

**Слайд 3.**

Первым российским пособием по грамоте был букварь, изданный во Львове в 1574 году Иваном Фёдоровым.
Первую научную грамматику русского языка создал Михаил Ломоносов в 1755 году.

**Учитель.** Ребята, зачем нужно изучать грамматику?
Послушайте отрывок из стихотворения про горе-грамотея.

Знакомьтесь: Петя. Мой сосед.
Ему уже двенадцать лет.
Но говорит он до сих пор
Не «коридор», а «колидор».
«Дилектор входит в кабинет…»
«Закрой магАзин на обед…»
«хозяйка моет стаканЫ…»
«Секёт свеклу…»
«Пекёт блины…»
Портфель он «пОртфелем» зовёт.

– Надеюсь, что среди вас нет такого Пети. Вы любите и с удовольствием изучаете русский язык.

**4. Станция Теоретическая**

**Слайд 4.**

**Блиц-опрос.**

* Дайте определение имени существительного.
* Назовите грамматические признаки имени существительного.
* Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

**Учитель.** Теоретическую часть вы знаете отлично. Продолжаем путешествие.

**5. Станция Практическая**

**Слайд 5.**

1) Составить пословицу. *(На партах листочки с заданием: слова какой части речи даны в пословицах? Назвать грамматические признаки имени существительного*). Озвучивание выполненной работы:

Повторение – мать учения.
Ученье – свет, неученье – тьма.

2) Распределить имена существительные в три столбика: мужской, женский, средний род**.**

**Слайд 6.**

Город,  ощущение, рельс,  молодёжь, впечатление, картофель, мышь, тётя, парта, солнце, путь, полотенце, движение, вещь, рюкзак, цветок, столица, площадь, умывание.

3) Это задание не вызвало особых затруднений. Но есть такие имена существительные, род которых определить трудно. Составить словосочетания
сущ. + прилаг.

**Слайды 7-8.**

Рояль, вестибюль, фойе, кофе, простыня, тюль.

4) Определить склонение имен существительных. Торт, спорт, окно, дерево, мать, дочь, печь, дядя, конь, парта, весло, конфета, мысль, кружка, поселение, веселье.

**Слайд 9 – проверка.**

5) Назовите существительные, которые употребляются только во множественном числе.

**Слайды 10-11.**

Предмет для резания бумаги – ножницы.
Орудие труда**–** грабли.
Название инструмента**–** тиски.
Средство для поднятия теста**–** дрожжи.
Детская игра**–** городки, салки, прятки.
24 часа**–** сутки.

6) Мама попросила сходить в магазин и купить продукты, названия которых – имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Возьмите корзинки. Вы отправляетесь в два отдела: кондитерский и молочный. Запишите названия покупаемых продуктов. Кто сумеет купить больше за отведённое время? *(Дети записывают: молоко, кефир, сметана, брынза, творог, масло, маргарин…  Пастила, зефир, шоколад, мармелад, халва…)*

**Слайды 12-14.**

**6. Станция Сообразительная**

**Слайд 15.**

На этой станции нас ждут ребусы и криптограммы. **Слайд 16.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ш** | **ю** | **т** | **а** | **б** | **б** |
| **к** | **у** | **т** | **а** | **м** | **е** |
| **а** | **ш** | **к** | **а** | **а** | **л** |
| **в** | **о** | **д** | **и** | **ц** | **х** |

**Слайд 17.**Хлеб – батюшка, водица – матушка.

**Слайд 18.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **о** | **е** | **с** | **л** | **о** |
| **н** | **н** | **з** | **я** | **в** |
| **р** | **а** | **а** | **р** | **о** |
| **у** | **я** | **д** | **г** | **ч** |
| **д** | **в** | **о** | **о** | **т** |

**Слайд 19.**

Дурное слово, что грязная вода.

**7. Ребусы**

**Слайды 20-21.**

**8. Станция Музыкальная**

**Слайд 22.**

*Звучит произведение Грига «Утро».*

– Какие слова и образы возникают перед вами, когда вы слушаете это произведение?
– Как музыка помогает понять прекрасное в природе?

*Учащиеся слушают музыку и пишут сочинение-миниатюру.*
*Сочинения зачитываются, отмечается лучшая работа.*

**9. Станция Весёлая**

**Слайд 23.**

– Какое предложение является правильным?

**Слайд 24.**

У рыбей нет зубей.
У рыбов нет зубов.
У рыб нет зуб.

**10. Рефлексия**

**Учитель.** Вот и закончилось наше путешествие. Вы прекрасно усвоили тему «Имя существительное», показали хорошие знания. Поднимите карточку со смайликом, отражающим ваше настроение во время урока.
Итоги урока, выставление оценок.

**11. Станция Домашнее задание**

**Слайд 25.**

Стр. 223 (контрольные вопросы); упр. 562.