Зачем развивать абстрактное мышление у детей

Лущенкова Светлана Генриховна

У детей, начинающих обучение в школе, "память становится мыслящей, а восприятие - думающим". Высказывание выдающегося детского психолога, автора оригинальных методик, Д. Б. Эльконина означает главное: в умственном развитии детей младшего школьного возраста возникает активное преобразование всей познавательной сферы (памяти, внимания, восприятия, речи). Психологи подчеркивают, что такое совершенствование психики возможно только при наличии абстрактно-логического мышления. Специалисты авторитетно заявляют, что абстрактное мышление необходимо не только для дальнейшего мыслительного развития ребенка, но и для овладения такими сложными учебными предметами, как математика, природоведение, а в дальнейшем, физика, геометрия, астрономия. Родителям важно разобраться во всем многообразии психического развития своего чада, чтобы вовремя прийти на помощь.

Что такое абстрактное мышление

Что мы знаем об абстрактном мышлении? Действительно ли оно так важно в жизни человека или прекрасно можно обойтись и без него, воспользовавшись лишь только наглядным! Абстрактное (отвлеченное) мышление, то есть образование абстрактных понятий и оперирование ими, присуще каждому из нас. Человеку время от времени следует абстрагироваться (мысленно отвлекаться) от частного и оперировать общими понятиями, чтобы увидеть окружающий мир в целом, не затрагивая деталей. Такое действие необходимо, чтобы сконцентрироваться на определенной цели, совершать открытия, развивать способности, осуществлять свои стремления. Когда какое-то событие рассматривается как бы со стороны, отвлеченно, тогда обязательно находятся оригинальные способы его решения.

Наиболее четким примером того, как работает абстрактное мышление, оказываются точные науки. Например, в математике мы не видим числа, как такового, однако видим его составляющее (цифры), умеем считать или группируем разные предметы по какому-либо признаку и называем их количество. Абстракция нужна даже тогда, когда человек планирует свое будущее. Оно еще неизвестно, но каждый из нас ставит цели, имеет желания, строит планы, и все это происходит благодаря абстрактно-логическому мышлению.

О формах абстрактного мышления

Основные характерные черты абстрактного мышления - его формы, так как те окружающие явления, которые недоступны человеческому глазу, все-таки активно присутствуют в человеческой жизни. Как любое явление, они должны иметь свое оформление, поэтому психологи выделяют три основные формы:

***Понятие***

Под понятием подразумевается мысль или система мыслей, которая выделяет и обобщает разнообразные предметы по общим и специфическим для них признакам. Понятие передает общее свойство разных объектов окружающего мира. Например, "мебель" объединяет в свою группу те предметы, которые необходимы нам в быту и общее имеют свойство - обеспечить комфорт человеку: стол, стул, диван, шкаф и другое. Другое понятие" школьные принадлежности" обобщает ручку, карандаш, тетрадь, ластик, то есть те предметы, которые необходимы для письма. Основные общедоступные понятия передаются деткам уже в дошкольном возрасте, так как иначе познать окружающий мир во всей его полноте будет просто невозможно.

***Суждение***

Основная форма абстракции, которая присутствует в утверждении или отрицании чего-либо о предмете, его качествах или отношениях с другими предметами. Иными словами, суждение показывает некоторую связь между объектами и явлениями окружающей действительности. Проще говоря, суждение (простое или сложное) служит нам, когда нужно что-то подтвердить или опровергнуть, например: "ребенок играет" (простое суждение). Сложное имеет и более сложную форму высказывания: "наступила осень, листья опадают". Кроме того, суждения могут быть истинным или ложным, все зависит от того, на чем оно основывается. Если человек рассуждает объективно, в соответствии с реальностью, то и суждение будет истинным. А если он заинтересован в своем высказывании, опирается на собственные размышления, противоречащие реальному, то суждение становится ложным.

***Умозаключение***

Выражается мыслью, которая формируется на основе нескольких суждений. Для того чтобы составить умозаключение, надо пройти три этапа: посылку (исходное суждение), заключение (новое суждение) и вывод (логический переход от посылки к умозаключению). Обычно умозаключение выражается сложноподчиненными предложениями ("если все углы треугольника равны, значит, этот треугольник равносторонний"). Известным любителем делать умозаключения является литературный персонаж - Шерлок Холмс.

Признаки абстрактно-логического мышления у детей

Выявить наличие таких признаком можно уже у дошкольников, так как специалисты считают старший дошкольный возраст наиболее оптимальным периодом перехода от наглядного мышления к абстрактному. Считается, что к школе психическое развитие детей достигает достаточно высокого уровня. Семилетний ребенок уже много знает и умеет, приобретает некоторый жизненный опыт, например, ориентируется в окружающем мире, без труда запоминает информацию, хорошо знает литературные произведения, понимает смысл загадок, решает задачки, условия которых наглядны, связно выражает свое мнение о различных событиях, интересуется компьютером, любит заниматься творчеством (лепкой, рисованием, конструированием). В то же время мышление младшего школьника находится на переломном этапе развития, абстрактно-логическое мышление еще несовершенно. Для понимания, на каком уровне мыслительного развития находится ваш ребенок, можно воспользоваться простейшим тестом, который часто используют психологи при обследовании младшеклассников.

Диагностика способности мыслить абстрактно

***Вычеркни лишнее слово***

* Лампа, фонарь, солнце, свеча.
* Сапоги, ботинки, шнурки, валенки.
* Собака, лошадь, корова, волк.
* Стол, стул, пол, диван.
* Сладкий, горький, кислый, горячий.
* Очки, глаза, нос, уши.
* Трактор, комбайн, машина, сани.
* Суп, каша, кастрюля, картошка.
* Береза, сосна, дуб, роза.
* Абрикос, персик, помидор, апельсин.

***Вставь пропущенные буквы в словах***

* д…р…в… (дерево); к…м…нь (камень); р…б… (рыба); к…р…в… (корова); б…р…з… (береза)

***Выбери нужное по смыслу слово***

* 1) волк: пасть = птица: ? а) воздух б) клюв в) соловей г) яйцо д) пение
* 2) библиотека: книга = лес: ? а) береза б) дерево в) ветка г) бревно д) клен
* 3) птица: гнездо = человек: ? а) люди б) рабочий в) птенец г) дом д) разумный
* 4) школа: обучение = больница: ? а) доктор б) больной в) лечение г) учреждение

***Подбери противоположное по смыслу слово***

* Начало -... (конец). День -... (ночь). Зло -... (добро).
* Высокий -... (низкий). Молодой -... (старый). Сильный -... (слабый).
* Плакать - ... (смеяться). Мириться -... (ссориться). Находить -... (терять).

***Расшифруй слова***

* наул - (луна); маиз - (зима); акер - (река); тоел - (лето).

***Анализ результатов***

Каждое верное действие оценивается в 1 балл. Количество максимальных баллов – 29.

* 29 – 26 – повышенный уровень логического мышления
* 25 – 22 – высокий уровень
* 21 – 18 – средний уровень
* 17 – 14 – уровень логического мышления ниже среднего
* 13 – 10 – низкий уровень
* 9 – 0 – критический уровень.