**Программа «Я и мир вокруг»; 1 - 4 классы**

Примерная программа воспитания и социализации обучающихся является также концептуальной и методической основой для разработки и реализации образовательным учреждением в целях более полного достижения национального воспитательного идеала собственной программы воспитания и социализации учащихся начальной школы с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса, имея в виду конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации младших школьников, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, общественными и традиционными российскими религиозными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника.

1. **Ценностные установки воспитания и социализации учащихся**

Современное общество нуждается сейчас в человеке мобильном, эрудированном, коммуникабельном, способном самостоятельно мыслить, быть готовым как к индивидуальному, так и к коллективному труду, осознавать последствия своих поступков для себя и для окружающего мира. Общество нуждается в человеке-гражданине.

Задача заключается в том, *чтобы увидеть,* *раскрыть и развить* природные задатки каждого ребенка. Для этого необходимо создать благоприятные условия, грамотно организовать процесс обучения и воспитания.

* последнее время образование во всем мире рассматривается в качестве важнейшeгo фактора становления и развития личности.

Школа - тот социальный институт, где каждый ребенок должен раскрыться как уникальная, неповторимая индивидуальность. А для этого нужны особые условия. Сам ребенок еще не осознает своих возможностей, траектория его собственного развития ему еще не ясна. Основная и очень ответственная задача - раскрыть индивидуальность ребенка, помочь ей проявиться, развиться, устояться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям.

Семья и школа - самое ближайшее окружение ребенка. Именно здесь, в первую очередь, происходит процесс становления и самоопределения его личности. Поэтому важно осуществлять взаимодействие и сотрудничество с учителями-предметниками, воспитателем ГПД, социальным педагогом, педагогом-психологом, библиотекарем, родителями.

Общая цель - вырастить человека, способного взаимодействовать с окружающим миром и усвоить социальный опыт предшествующих поколений. Вне общества, вне человеческих отношений ребенок не может стать человеком. Каждый ученик является членом классного коллектива. Именно здесь организуется познавательная деятельность, формируются социальные и человеческие отношения, решаются проблемы досуга, высвечивается личность каждого ребенка.

***Принципы построения воспитательной системы:***

* Принцип природосообразности.

Недопустимо, бессмысленно, вредно пытаться переделать ребенка. Природа - корни.Воспитание - крона.

* Деятельностный принцип.

Воспитывает не педагог, не нравоучения, а организация жизни детей, ее живые уроки. Чем богаче классная жизнь, тем сильнее она задевает сердца и души детей.

* Принцип целостности в воспитании.

Восприятие ребенка как неразрывное единство биологического, психического, социального, духовного.

* Эгоцентрированный принцип.

Индивидуальный подход, личностно-ориентированная педагогика означает отношение к ребенку как к неповторимой, уникальной личности.

* Принцип творчества и успеха.

Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о сильных и слабых сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности споспобствуют формированию позитивной «я-концепции» личности учащегося.

* Принцип преемственности, последовательности, систематичности.
	+ - Ориентация на социально-ценностные отношения. Создание благоприятной атмосферы в социальной среде.
	1. **Цель и общие задачи воспитания и социализации учащихся**

**Целью программы** является создание условий дляформирования всесторонне развитой, адаптированной к современной жизни личности.

**Задачи:**

* Развивать субъектность личности каждого учащегося;
* Создавать условия для интеллектуального, нравственного, коммуникативного, творческого, эстетического и физического самовыражения личности;
* Формировать гражданско-патриотическое сознание, нравственные позиции;
* Содействовать формированию классного коллектива и созданию в нем нравственно и эмоционально благоприятной среды.

**3.Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся**

Программа рассчитана на 4 года и создана с учетом требований современного общества и этапов развития воспитальной системы класса.

Участниками этой программы являются дети класса, их родители и учитель.

Участники, задействованные в реализации программы, постоянно совершенствуются сами и совершенствуют свою деятельность, находят новые формы и

методы работы, побуждающие инициативу.

**Основными направлениями воспитательной деятельности**

* + течение 4 х лет взяты:
1. Организация процесса самопознания;
2. Развитие взаимодействия учащихся в учебной деятельности; воспитание нравственных чувств и этического сознания;
3. Освоениенавыков безопасной жизнедеятельности; профилактика правонарушений;
4. Воспитание гражданственности; формирование чувства малой Родины;
5. Формирование экологической культуры;
6. Формирование ценностного отношения к здоровью;
7. Обучение работе с разными источниками информации;
8. Формирование досуговой деятельности;
9. Организация проектной деятельности, работа с одаренными детьми, работа с отстающими детьми;
10. Развитие трудолюбия, профориентация;
11. Эстетическое воспитание;
12. Организация сотрудничества с родителями.

Содержание программы изменяется с учетом возрастных особенностей младших школьников, так как ***социализация личности проходит несколько этапов***

* + **адаптации** (приспособление к природной и социокультурнойсреде, умение в ней жить, не разрушая себя как личность);
	+ **интеграции** (освоение потенциала среды в деятельности,общении с другими);
	+ **саморазвития** (предполагает процесс самоактуализации черезсистему потребностей - жизненных, безопасности, поддержки и признания, любви);
* **самореализации** (раскрытие творческого потенциала личности-физического,психического и социального - в продуктивной деятельности), складывается идентичность личности - осознание себя как постоянного и различимого относительно других, определенный образ себя (индивида и группы) во всем многообразии отношений к миру, чувство адекватности и владения собственным

«Я».

**Ценностные основы воспитания и социализации учащихся**

* 1-м классе основной задачей являлась адаптация детей к школьной жизни. На этом этапе делаются первые шаги навстречу друг другу, первые шаги по сплочению коллектива, изучению индивидуальности каждого ребенка, его способностей, возможностей, желаний.

Он проходит под девизом «**Давайте познакомимся».**

Во 2-м классе устанавливаются более тесные контакты между учителем, учениками и родителями. Дети класса отличаются активностью, высокой мотивацией к учебе, но наблюдается нетерпимость и грубость в межличностных отношениях, душевная черствость. Воспользовавшись врожденным чувством красоты, воспитатель просто обязан развить его. Ведь будучи развитым, это чувство даст стойкое неприятие и

отторжение от всего безобразного и на протяжении всей жизни побуждает к человечности. Здесь нельзя обойти область духовных знаний человечества. Начинаем с познания мира, стараемся прочувствовать его сердцем, напитать и отогреть души.

**«Красота спасет мир»** -под таким девизом строится жизнедеятельность ивоспитательная работа на этом этапе.

Между 9-м и 10-м годом жизни ребенок не только осознает себя субъектом, но и испытывает потребность реализовать свою субъективную роль, вступая в широкий круг общественных отношений. Пробуждается интерес к самому себе . Кто я? Какой я? Чего я хочу? Что я могу? Что я для этого умею? Что необходимо сделать, чтобы этого достичь? Отвечая на эти вопросы, ребенок учиться любить себя и мир вокруг, радоваться жизни, быть лучше.

Дети удовлетворяют свои потребности в общении, познании, самовыражении, самоутверждении, используя при этом свой духовно-нравственный потенциал.

**«Я среди людей»** -так можно охарактеризовать этот этап.

* + 4-му классу ребенок уже обогатил свой внутренний мир духовными ценностями
* способен раскрыть его для других, проявляя свои способности. Этому способствуют творческие мастерские, персональные выставки, презентации, конкурсные состязания, часы общения, творческие проекты и т.д. Ребенок хочет быть успешным и умеет быть таковым. По сути дела он стал самим собой, но способен познать смысл, предназначение, ценность предметов и явлений мира и себя в этом мире.

Произошло **«Рождение творца».** Это и есть новый этап развития воспитательной системы.

**Литература**

1. Андреев В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности.-Казань,1988. Артамохина, А. О. Нравственное воспитание младших школьников в учебно-воспитательном процессе. – М. – 2006. [электр. ресурс] // www.lib.ru
2. Белухин Д.А. Основы личностно-ориентированной педагогики.- М.-Воронеж, 1996.
3. Воспитательная работа в школе / Под ред. Л.В.Кузнецовой.- М.,2005.
4. Дереклеева. Н.И., Савченко М.Ю.. Артюхова И.С. Справочник классного руководителя. 5-9 кл. – М.: ВАКО, 2005.
5. Коджаспирова, Г. М., Коджаспиров, А. Ю, Словарь по педагогике. – Москва: ИКЦ

«МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ». - 2005.

1. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. П24Б. м. Бим-Бад; Редкол.: М.

М. Безруких, В. Л. Болотов, л.С. Глебова и др. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2002.

1. Соловейчик С. Л. Педагогика для всех. – М., 1987.
2. Созонов В.П. Организация воспитательной работы в классе.- М: Центр "Педагогический поиск" , 2002.
3. Щуркова Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология. - М, 2008.
4. Щуркова Н.Е. Ключевой вопрос воспитания и профессиональный субъект

воспитания//Воспитатьчеловека:Сборникнормативно-правовых,научно-

методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания/Под ред. В.А. Березиной, О.И. Волжиной, И.А. Зимней.- М.: Вентана-

Графф, 2003.

1. Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника. - М., 2008.