**Открытый урок по русскому языку в 3 классе.**  
**Тема:** «Изменение имён прилагательных по числам»   
  
**Цель урока:** - познакомить с изменением имен прилагательных по числам, учить определять имена прилагательные в тексте;   
- развивать орфографическую зоркость, мышление, речь, кругозор;   
- воспитывать аккуратность при письме, любовь к природе, активность, самостоятельность.   
**Оборудование:**   
1) Магнитные доски с магнитами   
2) Карточки для самостоятельной работы (по количеству учеников)   
3) Картинка с изображением лисы   
4) «Цветик- семицветик» (все детали отдельно друг от друга) На частях цветка написано: сердцевина- Имя прилагательное; лепестки- Самостоятельная часть речи; Отвечает на вопросы «Какой? Какая? Какое? Какие?»; Обозначает признак предмета; Украшает наш язык; Изменяется по родам; Изменяется по числам; В предложение является определением.   
5) Карточки со словами: деревья, осень, девочка, картины, мячи, листья, яблоко, красивый.   
6) Тест   
**ХОД УРОКА**   
**I. Организационный момент.** Психологический настрой.   
*Вот звонок веселый смолк,   
Пригласив нас на урок.   
Время нам нельзя терять,   
Будем работу начинать.   
Друг на друга посмотрите,   
Посмотрите на гостей,   
Улыбнитесь им скорей,   
Пожелайте друг другу удачи!***II. Актуализация знаний.**   
**а)** - Откройте тетради, запишите число, классная работа.   
-Ребята, скажите, какую часть речи мы с вами начали изучать?   
*Имя прилагательное – огромная страна,   
И нами лишь частично изучена она.*Сегодня на уроке мы продолжим исследовать имя прилагательное , будем открывать новые знания. Узнаем что – то новое об этой части речи.   
**б)** Повторение об имени прилагательном.   
А сейчас давайте повторим всё, что мы уже знаем об этой части речи.   
Наш урок мы начнем с украшения цветами. Перед вами множество лепестков с сердцевиной «Имя прилагательное». Ваша задача: вам нужно выбрать те лепестки, которые относятся к имени прилагательному. Будьте внимательны!   
А с остальными учащимися, которые сидят за партами, мы сыграем в

**игру «Или нет, или да, а не знаешь – беда….»**«да»- строчная буква п; « нет» - строчная буква н.   
*• Имя прилагательное – самостоятельная часть речи (да).   
• Имя прилагательное обозначает признак предмета (да).   
• Имя прилагательное отвечает на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие?( да)   
• Имя прилагательное дружит с глаголом. ( нет)*Ребята, давайте же проверим, как собрали наш «Цветик- семицветик». Что же такое имя прилагательное?   
**в)** Орфографическая минутка:   
*Орфограммы веселились,   
И ошибки появились.   
Вы их быстро все найдите,   
Правильно слова спишите.* (на карточках)   
У вас на партах лежит карточка. Найдите № 1.   
Задание: Найдите в словах ошибки, объясните какую букву надо писать и почему?   
*Слидит, грусный, улыпка, марозы, загатка, клас, бижит.*Самостоятельно   
(Анализируют орфограмму, устно подбирают проверочные слова,)   
**г)** Сейчас поработаем с заданием № 3. Выполняем в карточках.   
Текст о зиме. В этот текст мы с вами вставим подходяшие по смыслу имена прилагательные.

- Этот текст описывает картину К.Ф. Юона «Мартовское солнце». Прочитаем его.

*На картине изображена \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_весна. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_солнце освещает деревню. По \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_небу плывут \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_облака. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_берёзы и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_тополя тянут свои ветви к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_небу. Радуются \_\_\_\_\_\_\_\_\_солнцу и теплу люди и животные. Весело бегут лошади по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_дорожке.*

*Резвится \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_жеребёнок. Все почувствовали наступление \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_весны.*  
Проверка: - Скажите, нужны ли в нашей речи имена прилагательные?   
- Какую роль выполняют имена прилагательные?   
С заданием справились. Молодцы!   
**Вывод**: имена прилагательные делают нашу речь более точной, яркой и выразительной.  
 **ІІІ. Музыкальная физминутка.**   
**IV. Постановка проблемы, темы и цели   
*а ) Назовите «лишнее слово».*** Задание № 4.   
*ЛАНДЫШ ТРАВА ТЁПЛЫЙ ПТИЦЫ РУЧЕЙ ОБЛАКА*- Назовите «лишнее» слово. (тёплый)   
- Что общего у оставшихся слов? (это имена существительные) Докажите. (отвечают на вопросы кто? что? и обозначают предмет)   
- Задайте вопрос к каждому слову, скажите какое число у каждого слова?   
- Скажите, а сможем ли мы определить число этого слова? ТЁПЛЫЙ   
- Почему возникло затруднение? ( Другая часть речи).   
- Как называется тема нашего сегодняшнего урока? ( Изменение имён прилагательных по числам).   
- Какие цели перед собой поставим?   
• узнаем как изменяются имена прилагательные   
• будем учиться определять число имен прилагательных   
• научимся изменять прилагательные по числам   
***б) Открытие новых знаний.****Что нам делать предстоит?   
Вот вопрос какой стоит.   
Чтоб ответ вам получить   
Надо эту задачу решить.   
Узнайте для начала   
О ком я прочитала?*Прочитайте загадку .   
Зверь хищный, рыжий, красный, для кур опасный.   
-Кто это?   
-Это лиса. ( картинка с изображением)   
- Правильно, это лиса. А какие слова вам помогли разгадать загадку?   
- Какой частью речи являются эти слова? На какой вопрос они отвечают?   
- Запишите прилагательные из этого предложения в столбик и выделите окончание.   
- Что такое окончание?   
*Хищный – хищные   
Рыжий – рыжие   
Красный – красные   
Опасный - опасные*- Форма какого числа у существительного «зверь»?   
--Давайте изменим форму слова «зверь» на форму множественного числа. Как у нас будет звучать предложение теперь? Что ещё изменилось?   
-Давайте запишем получившиеся прилагательные через тире.   
- А кто может ответить, почему изменились прилагательные, если мы изменяли только одно существительное?   
-И что из этого следует? Кто сделает вывод из нашего наблюдения?   
***В этом предложении изменилось число существительного. Прилагательное связано с им. существительным, поэтому изменились и формы прилагательных.***-При изменении числа существительного меняется форма имени прилагательного, т.е. изменилось окончание.   
- При изменении числа имени прилагательного меняются и вопросы:   
в единственном числе: какой? какая? какое?   
во множественном числе: какие?   
  
***Вывод****: Прилагательные изменяются по числам. При изменении формы числа прилагательного изменяется его окончание.*- Закрепим изученное и прочитаем правило в учебнике на стр.17   
***Памятка:****1. Найдём существительное,   
2. Определим число у существительного.   
3. Определим число у прилагательного*.   
**V. Первичное закрепление.**Работа по учебнику. ( самостоятельно)   
-Ребята, откройте учебник на странице 18, упражнение 37.   
***Задание: -*** Напишите имена прилагательные во множественном числе. Выделите окончания.   
***Далекая звезда- … звезды, маленькая почка- …почки, грозовое облако-… облака, лесная полянка- …полянки, колючий куст-… кусты, дремучий лес-… леса, поздний вечер-…вечера, вкусный обед-… обеды, комнатный цветок-… цветы.*VІ. Итог урока. Игра « Веер».**На доске табличка со словом «красивый».   
У учителя в руках в виде веера карточки со словами - деревья, осень, девочка, картины, мячи, листья, яблоко.   
-У меня в руках карточки с существительными. Ваша задача - к каждому существительному подобрать прилагательное «красивый» в нужной форме. Вам будут помогать вопросы (устно)   
(Учащиеся выходят к доске по одному, вытягивают карточку с существительным, образуют словосочетание с помощью вопроса, записывают получившийся вариант, определяют число прилагательного, выделяют его окончание.)   
Образец: деревья (какие?) красивые- мн.ч. (и т.д.)   
Какую часть речи мы сегодня изучали?   
Что она обозначает?   
На какие вопросы отвечает?   
Какую роль имя прилагательное играет в нашей речи?   
И что мы сегодня нового узнали на уроке?   
Все ли лепестки мы собрали у цветка «Имя прилагательное»?   
Выставление оценок.   
**VІІ. Рефлексия.   
  
VIІI. Домашнее задание.**