

ИСТОРИЯ 10 КЛАСС

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Тема	Русская культура в XVI столетии
Тип урока	
Ф.И.О. преподавателей	Чупина Альбина Владимировна
Образовательные ресурсы	Учебник: История России 10 класс, В 2ч. Ч 1/Н.С. Борисов; презентация; проектор, компьютер.
План	1.Первые публицисты. Начало книгопечатания. 2.Архитектура. 3.Живопись. 4.Художественное ремесло.
Цель урока	Узнать, как связаны политическая история России 16 века и развитие культуры? Проявляется ли в этот период воздействие культуры на политику?
Формы и методы обучения	Форма: фронтальная Методы: наглядный, частично-поисковый, практический
Основные понятия	Великие Четьи минеи, Домострой, публицистика, книгопечатание. Шатровая архитектура, школы иконописи
Планируемые образовательные результаты	
Объем освоения и уровень владения компетенциями	Компоненты культурно-компетентного опыта / приобретенная компетентность
Научатся: определять, что такое Великие Четьи минеи, Домострой, публицистика, книгопечатание. Шатровая архитектура, школы иконописи. Формировать знания об изменениях русской культуры XVI столетия. Получить возможность научиться: самостоятельно извлекать, систематизировать, анализировать, отбирать необходимую информацию; Формулировать собственную точку зрения; аргументированно высказывать свое мнение; Давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций. Получат возможность понимать причины успеха в учебе, выделять главное ;	Предметные: характеризовать попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического развития; работать с историческими документами; на основе анализа текстов, мультимедийных материалов осознавать особенные черты эпохи, обосновывать свою нравственную оценку событий; давать оценку с позиции гражданина России. Метапредметные: Регулятивные: планирование действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценка правильности выполнения действий и заданий, полноты и обоснованности ответов и высказываний учащихся;

Способствовать развитию познавательной деятельности;	<p>Познавательные: общеучебные - поиск необходимой информации в стат.данных для выполнения учебных заданий; составление продуктивно-познавательных вопросов для получения необходимой информации; подбор сведений из первоисточников для заполнения таблицы; <i>логические</i> - анализ исторического документа с целью выделения информации, необходимой для создания творческого продукта деятельности (таблицы);</p> <p>Коммуникативные: высказывания, содержащие оценку соответствия содержания ответов учащихся или оценку их выступлений с сообщениями; изложение собственных мнений; защита своих позиций в пользу тех или иных точек зрения; осознанное слушание мнения партнеров; организация продуктивной совместной деятельности по решению общей задачи, основанной на корректности, взаимопонимании.</p> <p>Личностные: формировать положительную мотивацию к обучению.</p>
--	---

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этапы урока	Время (мин)	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
I. Мотивация к учебной деятельности и	2	Подготовка класса к уроку	Проверка готовности учащихся к уроку. Учитель озвучивает план и тему урока. Подводит учащихся к формулированию цели урока. 2 мин.	Рассаживаются по рабочим местам. Записывают тему и план урока в тетрадь.	Фронтальная работа	<p>Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его.</p> <p>Регулятивные: принимают учебную задачу.</p>	Записи в тетради
II. Актуализация знаний	10	Беседа по теме: Политическая централизация	Проверка опережающего задания. Представление подготовленных	Выступают с подготовленными материалами	Фронтальная работа	Коммуникативные: применяют правила делового сотрудничества; анализируют представленные материалы, делают выводы.	Устный опрос

		Работа с учебником, доп.материалами	<p>7. Задание классу: Назовите жанры, направления искусства, которые необходимо охарактеризовать, чтобы выявить особенности культуры нашего государства. Какие источники нам с Вами сегодня помогут?</p>	<p>Составляют кластер «Культура России в XVI веке», выдвигают версии, отвечают на поставленные вопросы, анализируют ответы других и предлагают изучить новую информацию из различных источников по теме.</p>	Фронтальная работа	<p>Целостно-смысловая компетенция. Определяют понятия, работают с учебником, вступают в речевое общение</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении вопросов: обмениваются мнениями, слушают друг друга.</p>	<p>Записи в рабочих тетрадях.</p> <p>Записи в рабочих тетрадях.</p>
IV. Закрепление изученного	5	Работа с раздаточным материалом		Учащиеся, высказывают свою точку зрения.	Фронтальная работа	Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении вопросов:	Записи в рабочих тетрадях.

					Фронтальная работа	обмениваются мнениями, слушают друг друга. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении вопросов: обмениваются мнениями, слушают друг друга.	
V.Итоги урока. Рефлексия	7	Обобщающая беседа	Вывод: Развитие культуры России XVI в., как и во все времена, была не только обусловлена социальным, экономическим, и политическим развитием общества, но само являлось важнейшей составной частью исторического развития в целом. Культура не обособленная грань общественной жизни, а одно из её проявлений, теснейшим образом связанных со всеми другими. Уровень и характер развития		Фронтальная	Логические: осуществляют поиск необходимой информации Личностные: оценивают собственную учебную деятельность. Регулятивные: умеют оценивать свою работу на уроке.	Оценивание учащихся за работу на уроке

			<p>культуры зависит от общего уровня социально-экономического развития общества, так и в определённой степени от предыдущих традиций и накопления культурного наследия. Рубеж XV - XVI вв. - перелом в историческом развитии русских земель. Явления характерные этому времени оказали прямое воздействие на духовную жизнь России, на развитие ее культуры, предопределили характер и направление историко-культурного процесса.</p>				
VI. Домашнее задание	1	§16, сделать реферат	Конкретизирует домашнее задание.	Учащиеся записывают задание.	Индивидуальная		Задание записывают в дневник