**Русский язык в 3 классе**

**Тема урока**. «Склонение имён существительных»

***Автор: Иванова Оксана Павловна***

**Цель урока:**

Способствовать ознакомлению с понятием «изменение слова по падежам»; содействовать развитию умения решать проблемные задачи. создать условия дляформирования первоначальных представлений о склонении имён существительных, способом определения их у имён существительных в предложении;

**Задачи:**

- Организовать наблюдение над существительными через выведения учащимися на необходимость использования их в речи.

- Формировать работу в группах, парах постоянного состава

- Развитие речи, внимания, умения анализировать, классифицировать, развитие навыков самооценки, самоконтроля.

- Воспитание трудолюбия, умения доводить начатое дело до конца

**Формируемые УУД**

**Личностные**: учебно-познавательная мотивация, учебно-познавательный интерес, адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности, использование усвоенных приёмов работы для решения учебных задач; формирование положительной мотивации учения, познавательной активности.

**Регулятивные**: определение цели деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действий, определение и формулирование задач урока, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.

**Познавательные**: структурирование знаний, построение логической цепи рассуждений, постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности, овладение умениями ориентироваться в учебнике,делать выводы в результате совместной работы.

**Коммуникативные**: планирование учебного сотрудничества, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формулирование и аргументация своего мнения, оформление своих мыслей в устной и письменной форме; совершенствование умения работать в паре, группе; развитие умения договариваться, распределять роли, осуществлять совместный поиск решения.

**Оборудование:** мультимедийная презентация «Изменение имен существительных по падежам», карточки для работы в паре, группе, фотографии города, звёздочки.

**Ход урока**

**I. Самоопределение к деятельности. (Орг. момент) Слайды 1,2**

Прозвенел уже звонок, начинается урок.

А теперь все повернитесь и друг другу улыбнитесь.

- Сейчас у нас урок русского языка, и мы продолжим знакомство с его тайнами.

- Я очень хочу, чтобы наш урок получился интересным, познавательным и продуктивным.

Надеюсь, что вы меня поддерживаете.

А теперь проверь, дружок, ты готов начать урок?

Все ль на месте, всё ль в порядке,

Ручка, книжка и тетрадка?

- Откройте рабочие тетради, запишите сегодняшнее число.

**2.**  **Словарная работа.**

[р о д' и н а] Узнайте слово по транскрипции. *Родина родина*

Два варианта написания – учебник, орфографический словарь

Этимология слова + родственные слова

Родина- род, родители, родился, родственники

3.**Актуализация опорных знаний.**

-Какая часть речи? Какие грамматические категории знаем?

**Приём «Ассоциативный куст»**по словам «имя существительное»

\*Морфологический разбор

Родина – сущ., н.ф. – Родина, неодуш., собств., ж.р., ед.ч., И.п.

-Какую категорию лучше определять по словам, связанным с ним по смыслу? (падеж)

\* **Диктант** **Слайд 4**

*Родина для человека, что песня для соловья.* (Определяем, что сущ. стоит в И.П.)

! За правильные ответы накопительная система звёздочек

**4.Сообщение темы и целей урока, постановка задач Слайд 5**

**Работа в группах «Умники и умницы» Слайды 6,7**

Задание: *вставить пропущенные буквы в слова, из данных букв собрать слово – тему урока.*

креПкий нАрод завоД жЕлать пейзаЖ

- Что такое падеж? (Изменение слова по вопросам)

-Что такое склонение имён существительных? (Изменение по падежам)

**Вывод:** Падеж помогает связывать слова в словосочетании и предложении и изменяет форму слова.

**5. Работа над новой темой. Формулирование проблемы. Слайд 8**

-- Какую проблему решим на уроке?

- Как будем определять падеж?

Повторим падежные вопросы, используя жесты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Именительный | есть | Кивните головой |
| Родительный | нет | Помотайте головой вправо-влево |
| Дательный | дать | Протяните ручки вперед |
| Винительный | вижу | Жест капитана, смотрящего из-под руки вдаль |
| Творительный | доволен | Погладьте животик, как после вкусного обеда |
| Предложный | думаю | Прикоснитесь указательным пальцем ко лбу, как будто думаете |

\***Игра на внимание «Падежи»**

2. Фронтальная работа с таблицей: приём «Цветное пятно» - учебник, с.40 **Слайд 9**

**Слайд** слово – словосочетание – падежный вопрос – падеж **Слайд 10**

**6. Формирование самообразовательных умений. Слайд 11**

**Работа с учебником.** Упражнение 68.

- Выполнение упражнения с опорой на таблицу (1 ученик у доски с пояснением: 1-устно, 2-4 письменно, 5-6 для самоконтроля детям, которые быстро работают)

**7.Физкультминутка. Слайд 12**

Именительный подпрыгнул, наш творительный – поплавал,

А родительный летал. А предложный – убежал.

Дательный - полез на гору, Падежи нам все нужны

А винительный – устал. И в грамматике важны.

**8. Закрепление нового материала**.

Работа с учебником: упр. 70 стр. 40 (работа в группах по одному предложению)

Итог: представитель каждой группы выходит к доске, выбирает слово из своего предложения и прикрепляет его напротив падежа.

**9. Релаксация для глаз**

- Чтобы ваши глазки и дальше не уставали, дадим им немного отдохнуть. Раз-налево, два – направо, три – наверх, четыре – вниз. А теперь по кругу смотрим. Что бы лучше видеть мир. (*Дети выполняют движения глазами.)*

**10.** **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Слайд 13**

Я подготовила для вас задания в трех вариантах – все они разного уровня сложности:

3 уровень - сделаю все сам без подсказок и помощи;

2 уровень – воспользуюсь небольшой подсказкой;

1 уровень – воспользуюсь подсказкой – выберу один из предложенных падежей.

3 уровень - Спиши. Укажи падеж выделенных имен существительных.

*История моего****рода****(\_\_\_. п. ) , горжусь своей****Родиной****( \_\_\_.п. ) , живу в****городе Москве****( \_\_\_. п. )*

2 уровень - Спиши. Определи падеж существительного по вопросу.

*История (чего?) моего****рода****(\_\_\_. п. ) , горжусь (чем?) своей****Родиной****( \_\_\_.п. ) , живу (в чём? где?) в****городе Москве****( \_\_\_. п. )*

1 уровень - Спиши . Выбери нужный падеж.

*История (чего?) моего****рода****( В. п. / Р.п.) , горжусь (чем?) своей****Родиной****( Т.п. / Д.п. ) , живу (в чём? где?) в****городе Москве****( Д. п. / П.п.)*

\* Самопроверка и самооценивание **Слайд 14**

**11. Рефлексия «Хвалилочка» Слайд 15**

**Продолжите фразу… ( слайд )**

Я знаю….. Я умею…. Я научился….

**12. Домашнее задание**

Повторите все падежи и вопросы к ним, попросите родных поиграть с вами в «Падежи».

**13. Итог урока**. **Слайды 16, 17**

-Для чего нам нужны знания? (Чтобы быть умными)

-Для чего нужно быть умными? (Чтобы приносить пользу своей Родине)

-Дети, все вы – звёздочки. Я приготовила вам сюрприз. Найдите в своей тетради для записи правил себя - маленькую звездочку. Напишите на ней, какую пользу вы мечтаете принести своему городу, каким хотите его видеть.

*Дети прикрепляют звездочки на доску вокруг фотографий города.*