**Урок русского языка в 3-м классе.**

**Тема: "Род имен существительных"**

***Автор: Иванова Оксана Павловна***

**Тип урока: открытие нового знания.**

**Цель:** сформировать ценностное отношение к совместной познавательной деятельности по определению рода имени существительного.

**Задачи:**

- актуализировать знания о постоянных и непостоянных морфологических признаках имени существительного;

- познакомить со способом определения рода существительного.

Прогнозируемые результаты

**Личностные:**

- ценностное отношение к процессу определения рода существительного;

- осознание учащимися ценности изучаемого способа определения рода существительного;

- ценностное отношение к умению удерживать учебную задачу;

- осознание учащимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока.

**Метапредметные:**

- умение принимать и сохранять цель урока;

- умение находить способы решения поставленной цели по определению рода существительных;

- умение планировать, контролировать и оценивать свои действия;

- умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения, правильно говорить;

- умение провести рефлексию своих действий на уроке.

**Предметные:**

- знание о постоянных признаках существительного;

- умение применять знания в жизненных ситуациях;

- умение определять род существительных.

**Воспитательные.**

Воспитывать взаимопонимание, взаимопомощь, культуру поведения на уроке, аккуратность, самостоятельность, терпение друг к другу

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

***Личностные УУД:****доброжелательность, умение регулировать свои эмоции, мотивацию к работе на результат.*

**Эмоциональный вход в урок.**

Прозвенел уже звонок,

Начинается урок.

Предлагаю улыбнуться

И в работу окунуться.

- Сегодня на уроке мы будем вновь наблюдать, сравнивать, анализировать и откроем ещё одну тайну русского языка. Чтобы подобрать ключ к этой тайне, нам необходимо выполнить несколько заданий.

1. **Актуализация знаний.**

***УУД:******познавательные****(умение анализировать, делать выводы; анализ объектов с целью выделения существенных признаков),****личностные*** *(сформированность учебно-познавательного интереса).*

1. **Орфографическая работа**

**На доске слова.**

- Прочитайте слова.

**(свеча, волчок, пчела, сердце, малыш, солнце)**

- Найдите орфограммы.

- Что вы можете сказать об этих словах? (имена сущ.)

- Предлагаю вам поиграть в игру, которая поможет узнать, насколько глубоки ваши знания по теме **«Имя  существительное»**

**Игра «Да – нет»**

- Перед вами 2 карточки «да» и «нет». Я буду задавать вопрос, ваша задача поднять нужную карточку.

Имя существительное – это часть речи? (Да!)  
Имена существительные отвечают на вопросы:  какой, какая, какое, какие? (Нет!)  
Имена существительные отвечают на вопросы Кто? Что? (Да!)  
Имена существительные обозначают действие предмета? (Нет!)  
Имена существительные обозначают  предмет? (Да!)

**Обобщение:**

- Что такое имя существительное (Ответы детей.)

- Что вы ещё знаете об имени существительном? (одуш. и неодуш.; собс. и нариц.)

- Как вы считаете эти признаки у существительных постоянные или непостоянные?

- Вспомните, а как изменяются имена сущ.? (по числам)

- Измените данные существительные по числам.

- А число имён существительных – это постоянный признак? (нет)

**2. Упражнение по чистописанию**

*(следить за посадкой)*

- Прочитайте цепочку из букв (**ОРД**).

- Назовите каждую букву грамотно.

- Что вы можете сказать о каждой букве (звуке)? (фонетика)

-Составьте цепочки из этих букв ОРД

**ДОР ОРД ОДР РОД РДО (каждая цепочка появляется постепенно – карточки)**

- Какую цепочку можно назвать словом? (РОД)

- А что обозначает слово РОД? (Родственники, члены одной семьи)

- Подберите к слову РОД однокоренные слова.

*Род – родня, родственный, родина, родители, родной, родство, родственник, родословная.*

***КАРТОЧКИ***

*(запись цепочек слов в тетрадь)*

1. **Самоопределение к деятельности.**

**Цель:***Уметь определять и формулировать тему и цель на уроке с помощью учителя.*

*Уметь определять и формулировать тему и цель на уроке с помощью учителя.****( Регулятивные УУД)***

**УУД:**познавательные (умение добывать новые знания, находить ответы на вопросы; умение отличать известное от неизвестного в ситуации, специально созданной учителем; установление причинно-следственных связей)

- В слове РОД заключена тайна нашего урока. И сегодня мы попытаемся её раскрыть.

**Проблема.**

***(Можно также организовать работу в группах над разрешением проблемы)***

- Давайте обратимся к знакомым уже словам.

**(свеча, волчок, пчела, сердце, малыш, солнце )**

- На какие группы вы сможете разделить эти слова? Разделите?

- По какому признаку вы разделили слова? (*постоянный признак: одуш. и неодуш.)*

- А почему вам не трудно было это сделать?

- Вы разделили их на 2 группы, а теперь попробуйте эти же слова разделить на 3 группы по другому признаку.

- Вы можете выполнить это задание?

- В чем затруднение?

- Почему не получается выполнить?

- Значит существует ещё какой - то признак, по которому можно делить имена существительные на группы.

- В каком слове заключается тайна нашего урока? *(в слове РОД)*

- Какова же будет тема урока*? (Род имён сущ.)*

- Определите род данных имен существительных?

**(свеча, волчок, пчела, сердце, малыш, солнце)**

- Сложно это сделать?

- Какой частью речи можно заменить каждое из этих слов? *(****например****: свеча – она, так обращаются к женщине или к мужчине? Значит это существительное - женского рода и т.д. К слову ОНА можно добавить ещё одно слово – подсказку МОЯ и т.д.)*

- Назовите имена существительные женского рода, мужского рода, среднего рода. (НА ПИСЬМЕ РОД ПИШЕТСЯ СОКРАЩЁННО: **м.р., ж.р, ср.р**)

- На какие 3 группы вы разделили имена существительные? *(м.р., ж.р, ср,р)*

- По какому признаку их разделили? *(по родам)*

- Сегодня вы узнаете, на какие ещё группы и по какому признаку делятся имена существительные.

- Ребята, как вы считаете у имён существительных – род - это признак постоянный или непостоянный? *(постоянный)*

- Чтобы лучше запомнить правило, предлагаю дома выучить стихотворение.

Женский род запомню я  
И скажу: **она, моя**  
И запомню род мужской  
И опять скажу: **он, мой**  
Средний род – **оно моё**  
Это правило твоё!

1. **Работа по теме урока.**

**Цель:**сформировать навык определения рода существительных опираясь на выведенный способ.

Уметь использовать приобретённые знания при выполнении творческой работы. **(*Познавательные УУД*)**

Уметь комментировать учебные действия при выполнении задания**. (*Регулятивные УУД*)**Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.**(*Регулятивные УУД*)**  
Проявлять интерес к изучению темы. **(*Личностные УУД)***

**1. Работа в тетрадях. Творческая работа.**

**ЗАДАНИЕ:** Мальчики придумывают три слова мужского рода, а девочки три слова женского рода и пишут в тетрадь.

- А все вместе придумаем существительные среднего рода.

**Проверка.**

*(при проверке обязательно называть слова – подсказки: она моя, он мой, оно моё)*

**V. Физминутка.**

**Задание:**женский род – похлопать, мужской – потопать, средний – присесть.

**(парта, дневник, стул, окно, дверь, стол, цветок, книга, зеркало, пальто)**

**VI. Продолжение по теме урока.**

**1. «Эстафета»**

***Цель:****проверить умение определять род имён существительных.*

- Ребята, а сейчас мы проведем эстафету, в которой вы проявите свои знания и умения. Вы получаете карточку со словами, каждый из вас определяет и указывает род у одного слова и передает карточку следующему. Какой ряд быстрее и правильнее выполнит работу, тот и победит.

Одеяло –

Подушка –

Компот –

Трава –

Ковёр –

Лампа –

Покрывало –

Диван –

Полено –

Лошадь –

Ручка –

Столб –

Небо –

Ветер –

Ведро –

ПРОВЕРКА.

1. **Работа в парах. Творческая работа.**

**«Собери паззлы»**

**Цель:**проверить умение определять род имен существительных; учить устанавливать партнёрские отношения в процессе работы в паре, произвольно регулировать, оценивать собственные действия и действия партнёра.

**Коммуникативные УУД:** готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.

- Ребята, на партах у вас лежат паззлы, на которых написаны слова. Из них вы должны составить предложение. Один паззл пустой, на нем вы напишите слово-помощник, для определения рода выделенного имени существительного.

*(Участники пары на парте восстанавливают из «паззлов» предложения и дополняют их словами-помощниками.)*

**Мороз** разрисовал стёкла красивым узором.

**Солнце** прячется за серые тучи.

Осенью часто моросит мелкий **дождь**.

**Снег** искрится под лучами солнца.

Сегодня стоит чудесный зимний **день**.

За домом бурлит широкая **река.**

По ёлкам скачет рыжая**белочка.**

С яблони упало спелое **яблоко.**

**Проверка.**(читают составленные предложения, определяют род имени существительного, проговаривая слова – помощники.)

**VIII. Обобщение.**

***Цель:****проверка усвоения полученных знаний.*

**Зрительный диктант**(словарные слова)

***Самолёт, петух , пенал, собака, корова, ворона, яблоко, тетрадь, пальто, облако.***

***(например:****проговорить слово орфографически индивидуально, хором. Записать в тетрадь, определить род)*

- Назовите существительные ж. р., м. р, ср. р.

- Какого рода бывают имена существительные?

- Каким словом можно заменить слова мужского рода? Женского? Среднего?

**IX. Подведение итогов урока**

**УУД: личностные**(осознание учащимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока**), познавательные**(умение добывать новые знания, находить ответы на вопросы; умение отличать известное от неизвестного в ситуации, специально созданной учителем; установление причинно-следственных связей), **коммуникативные**(умение работать в паре; сформированность норм в общении с детьми и взрослыми); метапредметные (умение сравнивать, делать выводы); предметные (применение новых знаний в жизненных ситуациях).

- Как определить род имени существительного?

X.**Домашнее задание.**

Уметь определять род имён существительных и обосновывать своё мнение**. (*Познавательные УУД*)**  
Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.**(*Регулятивные УУД*)**

1. выучите стихотворение

2. выучите правило

**XI. Рефлексия.**

**Цель:**развивать рефлексивные умения. Создавать ситуации для осмысления всей работы на уроке.

**Регулятивные**(действие оценки; саморегуляция).

- Оцените свою работу на уроке.

**«Светофор»**

Цель:оценить собственный вклад в работу группы, найти пути улучшения взаимодействия в группе, создать ситуации успеха; отследить соответствие результатов с намеченными ожиданиями в начале урока.

- Ребята, выберите кружочек красного, желтого или зеленого цвета в зависимости от полученного результата на уроке и наклейте на кружок светофора соответствующего цвета (**красный –** я затрудняюсь**; желтый** – у меня получается; **зеленый** – я умею).