**МКОУ «Мококская СОШ им. Хайбулаева С.З.»**

**Увайсова Б.И.**

**15 февраля 2018 г**

**Мастер-класс**

Открытый урок по истории на тему:

**Русско-японская война - война 1904-1905 гг**

****

**Конспект открытого урока**

**Предмет**: история России

Учебник А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт «История России начало XX-XXI века»

**Класс**: 9

**Краткая аннотация:**

Предлагаемый материал рассчитан на двухчасовой урок и предусматривает разнообразные виды работы учащихся:

* актуализацию полученных знаний по курсу «Новой истории» за 8 класс,
* выступление учеников с индивидуальными сообщениями, полученных предварительно;
* организацию групповой работы по анализу различных исторических источников;
* подготовку мультимедийной презентации,
* мини лекцию учителя.

Накануне проведения урока класс разбивается на 4 группы.

1. Первая получает задание подготовить сообщение по теме «Международные отношения на Дальнем Востоке в конце XIX-начале XX века. Дальневосточная политика России».
2. Вторая группа готовит сообщения об основных событиях Русско-японской войны: гибель «Варяга», адмирал Макаров и броненосец Петропавловск», оборона Порт-Артура, Цусимское сражение
3. 3 и 4 группа готовит материал по проблеме «Русско–японская война в памяти народа и искусстве».

**Тема: «Русско-японская война - война 1904-1905 гг»**

**Эпиграф:**

«В Цусимском проливе далёком,

Вдали от родимой земли,

На дне океана глубоком

Забытые есть корабли.

(В.И. Лебедев-Кумач)

**Цель урока:**

Дать представление о Русско-японской войне 1904-1905 г.

**Задачи:**

Образовательные:

* Сформировать представление учащихся о характере внешней политики мировых держав на рубеже XIX-XX вв. на Дальнем Востоке.
* Путём анализа представленных исторических документов выявить причины и итоги Русско – японской войны 1904-1905 гг.
* Познакомить учащихся с основными событиями Русско-японской войны, с примерами героизма и мужества русских солдат.

Развивающие:

* содействовать:
* развитию анализа исторических источников, умению сравнивать, обобщать исторические факты;
* опыту составлять мультимедийные презентации;
* умению работать в коллективе.

Воспитательные:

* Способствовать развитию информационной культуры учащихся;
* уважению к историческому прошлому своей страны.

Здоровьесберегающие:

* Содействовать созданию благоприятного психологического климата на уроке,
* Создание ситуации успеха.

**В конце урока ученики должны:**

**Знать:** главные события и итоги войны.

**Уметь:** объяснить причины войны и её последствия, показать на карте основные сражения Русско-японской войны.

**Тип урока (педагогическая технология):** изучение нового материала.

**Метод:** поисковый-исследовательский.

**Оборудование:**

компьютер и проектор;

настенная карта «Русско-японская война»,

карточки-задания с текстом исторических документов,

мультимедийные презентации к уроку, созданные совместно учениками и учителем.

**Структура урока:**

1. Организационный момент и мотивация урока (слово учителя)

2. Постановка целей и задач урока (совместно с учащимися)

3. Выступление группы учащихся с предварительным заданием «Международные отношения на Дальнем Востоке в конце XIX-начале XX века. Дальневосточная политика России».

4. Работа в группах с раздаточным материалом и историческими источниками по проблеме «Россия и Япония накануне войны. Причины войны».

Обсуждение выводов, к которым пришли группы.

5. Выступление 2-ой группы с вопросом «Ход Русско-японской войны 1904-1905 гг.» войны, сопровождающейся презентациями докладчиков.

6. Работа по группам «Портсмутский мир. Итоги Русско-японской войны». Совместное обсуждение и выводы по данной проблеме.

7. Война в памяти народа и её отражение в искусстве.

8. Постановка домашнего задания.

9. Подведение итогов работы.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока.**  **Основное содержание**. | **Деятельность учителя.** | **Деятельность учащихся**. | **Результаты совместной деятельности**. |  |
| **1** | **Организацион-ный момент, актуализация, мотивация урока**.  (5 минут) | Приветствует учащихся.  Демонстрация фотографии 1977 года, на которой изображён пионерский отряд на фоне военно - морского флага в бескозырках с надписью «Варяг».  Учитель предлагает ученикам объяснить значение этого названия.   * Какое событие скрывается под этим коротким словом «Варяг»? * Частью какого события является история подвига крейсера «Варяг»? * Могут ли сегодняшние подростки XXI века выбрать это название для своих отрядов?   Учитель подчеркнёт, что в Царской России, и в Советской стране, и в сегодняшней России «Варяг» остается символом силы духа и стойкости.  Предлагает сформулировать тему урока ученикам.  Учитель.  Русско-японская война явилась одним из первых военных конфликтов начала XX века, она столкнула Запад и «новую Азию», желающую занять прочное место на международной арене нового века. | Ученики настраиваются  на урок.  Идут ответы.  Ученики высказывают свои предложения.  Идут предложения. | Готовность учащихся к дальнейшей совместной работе.  **Формирование умения формулировать и высказывать свою точку зрения**.  В результате выяснения возможно два варианта: дети могут знать многое о подвиге крейсера «Варяг», а также могут и затруднится в ответе.  Но результат совместной работы будет один:  выход на Русско-японскую войну 1904-1905 г, которая не принесла победы России и послужила катализатором революционных событий 1905 г.  В результате корректировки тема может звучать так:  «Русско-японская война – война слабости и силы». |  |
| **2** | **Постановка цели и задач урока**  **(5 минут)** | Учитель может сам назвать цель: познакомиться с войной, о которой говорили как о «роковой, несчастной малой войне».  . Современники по-разному относились к ней, да и историки даже через 100 лет по-прежнему спорят, какую роль сыграла эта война в судьбе страны.  Сегодня мы попробуем вместе взглянуть на это событие глазами очевидцев и современников, используя исторические свидетельства тех времён, и разобраться в вопросах, которые являются актуальными до сих пор.  Предлагает учащимся сформулировать задачи урока. | Класс следит за рассуждениями учителя.  Обговаривают и записывают себе в тетрадь задачи урока. | В ходе делового сотрудничества ребята предлагают постановку задач урока.  **Формируют умение логически**  **мыслить.** |  |
| **3** | **Выступление 1 группы учащихся с домашним заданием** «Международные отношения на Дальнем Востоке в конце 19-начале 20 века. Дальневосточная политика России  (4-5 минут)  **Вопросы и задания классу после выступления группы.**  **(8-7 минут)** | **Почему Япония смогла одержать столь быструю и уверенную победу в японо-китайской войне?**  **Какой характер носила политика мировых держав на Дальнем Востоке?**  **Какие цели преследовало русское правительство, заключая с Китаем договор об использовании территории Маньчжурии для строительства КВЖД?**  Посмотрите на карту и ответьте на вопрос: **почему Россия так настаивала на аренде именно Порт-Артура?** | Класс слушает. Заносит факты в тетрадь  При этом докладчики могут предложить либо сжатый материал в форме таблицы, либо сопровождать своё выступление короткой презентацией  Примерный ответ учеников.  Япония в конце19 века встала на путь преобразований; стране происходил бурный экономический рост, благодаря «реформам Мейдзи», быстрыми темпами развивается военная промышленность, происходит реорганизация армии  Захватнический.  Каждая страна  стремилась завоевать прочные позиции  на Тихоокеанском побережье. Мировые лидеры - Германия, Франция, Англия и США применяли тактику сталкивания 2-х государств России и Японии, предоставляя Японии огромные кредиты, что позволяло ей подготовится к войне.  Железная дорога, проложенная по территории Северной Маньчжурии, сокращала сообщение между Читой и Владивостоком почти в три раза. Строительство дороги давало возможность быстрой переброски русских войск на восток в случае войны с Японией.  Этого потребовало строительство КВЖД, к тому же России была нужна морская крепость с незамёрзшей водой, надёжный опорный пункт на случай войны с Японией. | **Формирование умения доказательно высказывать свои мысли, умение публичного выступления.**  **Идет осознанное восприятие материала**.  Актуализация знаний полученных в 8 классе по курсу «Новая история».  **Идет осознанное восприятие материала**.  Актуализация знаний полученных в 8 классе по курсу «Новая история». |  |
| **4** | **Работа в группах с раздаточным материалом и обсуждение причин Русско-японской войны.**  **(17 мин.)** | Задача этого этапа урока:  увидеть Японию и Россию накануне войны.  Выяснить причины и характер войны. | Ученики работают по группам с раздаточным материалом:  (См. Приложения для 1,2,3, групп: раздаточный материал  № 1  раздаточный материал №2  раздаточный материал №3) и отвечают на поставленные вопросы.  4 группа работает по заполнению таблицы  «Основные события Русско-японской войны» по учебнику  §4 стр.31-32  (См. приложения – таблица №3) | **Учатся анализировать,**  **делать выводы.**  **Формирование навыков самооценки, взаимоконтроля учащихся.**  Совместно идёт проверка работ учащихся 1-3 групп, обсуждение выводов, к которым пришли их участники.  Учащиеся записывают выводы совместной работы в тетрадь.  **Причины войны:**  борьба между мировыми державами за влияние на Дальнем Востоке;  противостояние России и Японии в овладении Маньчжурией;  агрессивные планы определенной группы в русском правительстве, считающей, что война отвлечёт народ от революции. |  |
| **5** | **Ход войны.**  **(18 минут)** | Учитель.  Утром 26 января 1904г. Николай II получил от наместника царя на Дальнем Востоке Е.И.Алексеева телеграмму следующего содержания: «флот пребывает в полной боевой готовности и смело отразит всякое покушение со стороны дерзкого врага». А тем временем в Порт-Артур пришёл пароход с японским консулом, бросил якорь и стал, торопясь, собирать на борт своих подданных. Но даже это обстоятельство не насторожило русское командование, Алексеев запретил принять меры по повышению боеготовности флота.  Первую мину по русским кораблям, стоявшим на рейде Порт-Артура, японская армия под руководством вице-адмирала Хэйхатиро Того выпустила в 23 часа 35 минут того же дня. В 00.16 27 января – шестнадцатую. Три попали в цель. Война для русских началась.  Учитель предлагает 4 группе представить свою работу и показать на карте главные события Русско-японской войны. | Ученики слушают учителя, затем 4 группу выступающих одноклассников, работают с картой учебника или исторического атласа по ходу войны.  Выступление2 группы с домашним заданием, показом презентаций, в качестве углубления темы, создания определённой эмоциональной обстановки урока. | **Формирование умения доказательно высказывать свои мысли, умение публичного выступления.**  В ходе совместной работы после 4 группы выступает 2 группа.  (При различном ходе урока, по выбору класса, можно уделить внимание любому событию, отражающему драматизм войны и необычайную стойкость русских). |  |
| **6** | **Портсмутский мир. Итоги Русско-японской войны.**  **(18 минут)** | Учитель: После Цусимского поражения русских на всём фронте наступило затишье. Было ясно, что обе страны устали от войны, и правительства искали возможность заключения мира. По этому поводу английская газета «Таймс» писала, что «Нация, безнадежно битая в каждом сражении войны, одна армия капитулировала, другая обратилась в бегство, а флот погребён морем, диктовала свои условия победителю»  **Вопрос: Как вы думаете, почему Россия потерпела поражение в этой войне?**  Учитель:  27 июля (9 августа) 1905 г. в американском городе Портсмут при посредничестве президента США Теодора Рузвельта начались переговоры двух стран – России и Японии. Заключение мирного договора 23 августа 1905 г. завершило один из первых военных конфликтов начала XX века.  Используя исторические документы, подведём итоги Русско-японской войны. | Ребята в группах выделяют причины поражения России в войне с Японией.  (3 минуты)  Работа в группах с раздаточным материалом  (12-15 минут) | **Развитие умения работать с историческими источниками, внимания, логического мышления, умение находить различные способы доказательств.**  Подводят в совместной работе итоги по вопросу «Причинам поражения России в войне с Японией»  При совместной работе стараются сделать как можно больше выводов об итогах и значении Русско-японской войны.  Делают записи в тетради:  Большие людские потери.  Унижение и позор России от проигранных сражений.  Уничтожение Балтийского и Тихоокеанского флота. Крушение мечты о господстве на Дальнем Востоке.  Начало первой русской революции. |  |
| **7** | **Война в памяти народа и её отражение в искусстве.**  **(8 минут)** | Учитель: война закончилась, и потянулись по русским дорогам воины, изувеченные, раненые, измученные, но не провинившиеся перед Отечеством, выполнившие свой солдатский долг до конца.  Плещут холодные волны,  Бьются о берег морской,  Носятся чайки над морем,  Крики их полны тоской.  Миру всему передайте,  Чайки печальную весть:  В битве врагу мы не сдались-  Пали за русскую честь!  Предлагает выступить с результатами своих поисков 3, 4 группе. | Класс слушает информационный материал 3, 4 группы.  Желательно исполнение одной из песен, связанной или навеянной событиями Русско- японской войны, в наибольшей степени отражающую трагедию и героизм русских солдат, слабость и силу этой войны. | **Развитие творческих способностей учащихся, грамотной и красивой речи, логического мышления.**  Совместное открытие, либо повторение ярких моментов взаимосвязи истории и искусства, создание эмоционального отклика на изучаемое событие. |  |
| **8** | **Постановка домашнего задания.**  **§ 4, на выбор выполнить зад. №1, либо**  **№2, либо №3, стр. 34**  **(2 минуты)** | Обращает внимание на систему выбора вопросов в письменной форме и работу с исторической картой. | Записывают задание на дом. |  |  |
| **9** | **Подведение итогов работы**  **(5 минут)** | Учитель просит учащихся написать на листочках ответ на вопрос «В чём слабость и сила Русско-японской войны?»  (При недостатке времени этот вопрос можно обсудить в классе устно). | Ребята устно или письменно анализируют слабость и силу Русско-японской войны  (При достаточном количестве времени анализируют слабость и силу своей работы на уроке.) | **Развитие самоанализа своей деятельности.**  **Делают знания своими.** |  |