*С развитием информационных технологий методы преподнесения учебного материала кардинально изменились. Книга и печатный текст являются основными средствами обучения, но современный урок подразумевает использование новых подходов при работе. В данной статье освещаются продуктивные приемы работы с текстом: как за минимум отведенного на уроке времени добиться результативности чтения, а урок превратить в увлекательное интересное исследование.*

Начало формы

Конец формы

Большинство педагогов на своих уроках сталкиваются с тем, что учащиеся не умеют работать с текстом.

Возможные причины:

* Современные дети в условиях перенасыщенности информационной среды мало читают учебную и дополнительную литературу.
* Учебные пособия содержат довольно большой объем материала.
* Образовательный процесс направлен на самостоятельное приобретение знаний.

Работа с текстом является одной из задач на любом уроке. Недостаточно просто попросить учащихся открыть книгу на нужной странице, прочитать материал и ответить на поставленный вопрос. Это приведет к отсутствию необходимого результата и бессмысленной потере времени на уроке.

Один и тот же вид деятельности в рамках урока можно построить по-разному, чтобы он стал не просто результативным, а интересным и мотивирующим для учащихся. Чтобы чтение стало продуктивным, ученики должны занимать активную позицию, осуществляя разнообразные мыслительные операции. При работе над текстом важно учитывать виды чтения, преследующие разные цели.

**Виды чтения**

* **Просмотровое чтение** является наиболее поверхностным видом, дающее наиболее общее представление о содержании и смысле текста. Конечным результатом является решение, следует ли читать текст или нет.
* **Ознакомительное чтение** является более подробным, по сравнению с просмотровым. Для данного вида характерно извлечение основной, но не дополнительной информации из читаемого текста. В результате учащиеся определяют, достаточно ли информации содержится в тексте или его необходимо перечитывать или анализировать.
* **Изучающее чтение** — наиболее подробный вид чтения. Целью этого вида является не просто тщательное изучение, но еще и проникновение в смысл текста, детальный анализ текста. Конечный результат направлен на понимание всех уровней текста, а также на восприятие разной информации, изложенной в тексте (фактуальной, концептуальной и подтекстовой).

Цели чтения достигаются при помощи разнообразных приемов для каждого вида чтения.

**Приемы работы с текстом, используемые для просмотрового чтения**

* Проанализировать подзаголовок, а также спрогнозировать тему текста.
* Сделать анализ подзаголовков, если они присутствуют в тексте. В качестве дополнительного задания возможен просмотр рисунков и разных выделений в тексте.
* Познакомиться со структурой текста.
* Просмотреть первый, а также последний абзац читаемого текста.
* Знакомство с оглавлением.
* Использовать аннотации к текстам.

**Приемы работы с текстом, используемые для ознакомительного чтения**

* Учащиеся читают текст по абзацам. Важно фиксировать внимание на существительных, первом и последнем предложении из каждого отдельного абзаца.
* Выделение важной информации. Определять главное можно в процессе чтения текста.
* Расстановка принятых самими учениками графических знаков: ? — мне непонятно или ! — это интересно.

**Приемы работы с текстом, используемые для изучающего чтения**

* Выделение смысловых частей читаемого текста.
* Прогнозирование содержания и смысл последующих частей текста, опираясь на прочитанное.
* Выделение ключевых слов текста по ходу чтения.
* Замена смысловых частей текста их эквивалентами.
* Выявление деталей, а также подтекстовой информации, содержащейся в тексте.
* Определение принадлежности текста к конкретному функциональному стилю.
* Составление вопросов, которые имеют проблемный характер, как во время, так и после чтения текста.
* Составление суждений учащихся.
* Составление плана или графической схемы, которые помогут выявить структуру текста, а также взаимосвязь его отдельных частей. Ученики любят такого рода задания.
* Переработка текста, создавая новые тексты на основе прочитанного.
* Составление комментария является заключительным этапом работы над текстом для изучающего чтения.

Перечисленные приемы работы с текстом являются основными, но далеко не единственными. Их использование во многом определяется опытом учителя, его желанием работать творчески и искать новые эффективные пути решения задач на уроках. Выбор определенных приемов также зависит от уровня подготовленности учащихся и их учебной мотивации.

**Фрагмент урока английского языка, направленного на обучение изучающему виду чтения**

Работа над любым текстом по иностранному языку состоит из трех этапов:

* предтекстовый;
* текстовый;
* послетекстовый.

Предтекстовый этап подразумевает ознакомление с лексическими единицами, которые могут вызвать затруднение, а также прогнозирование содержания текста.

**Упражнения для предтекстового этапа**

* Соотнесение значения слова с темой: заполнение пропусков в предложении из ряда предложенных слов.
* Расширение потенциального словаря учащихся: просмотр текста и нахождение слов общего корня.
* Распознавание значения грамматических явлений: выделение определенных частей речи и их выборочный перевод.
* Прогнозирование языковых средств и содержания текста: чтение вслух только тех частей предложений, которые отвечают на вопрос учителя.

Текстовый этап подразумевает чтение текста и работу над его лексико-грамматическим материалом.

**Упражнения для текстового этапа**

* Чтение текста и выделение в нем ключевых предложений и слов.
* Контроль понимания текста: определение верных и неверных утверждений; ответы на вопросы.
* Выделение основных частей текста.
* Соотнесение отдельных частей текста: чтение определенных абзацев с целью подтверждения фактов.
* Сокращение или перифраз текста: замена предложений синонимичными оборотами.
* Выборочный перевод текста.

Послетекстовый этап нужен для совершенствования навыков монологической и диалогической речи.

**Упражнения для послетекстового этапа**

* Определение познавательной ценности прочитанного: комментарий к определенным частям текста.
* Развитие навыков монологической и диалогической речи на основе текста: составить диалог или ситуацию по теме текста. Возможно использование функциональных таблиц Пассова, логико-смысловых карт проблемы.
* Написание аннотации, резюме текста.

**Чтобы работа с текстом стала продуктивной, необходимо:**

* Тщательно выстраивать алгоритм урока, продумывать его ход до мелочей.
* Четко ставить задачи перед учащимися.
* Ориентироваться на уровень подготовленности учащихся и их учебную мотивацию;
* Не забывать о дифференцированном и личностно-ориентированном подходе.