**Оргпроект и программа « День без классов и уроков» на предмете « Математика»**

Борская школа , 22 октября 2019 г.

1. Предназначение варианта обучения

Углубить знания учащихся 2-4 классов по предмету « Математика»

1. Общая организация :

Состав детской группы 2-4 кл-40 человек

Режим дня с 8.30 до 11.40

1. Кто организует и проводит : учителя начальных классов
2. Образовательная программа : 22 марта 2019 года . типы курсов знаниевые и умениевые , процессы ВОЗ
3. Совместное планирование учителей и учащихся : составление , регистрация ИОП
4. Учет и контроль : табло учёта , предъявление продукта
5. Структура самоуправления : совет командиров

**Режим и содержание работы**

Вторник , 22 октября 2019 г

8.30-8.40 -Вступительное слово и установочный доклад . Умрихина О.А.

8.40-8.50- Составление индивидуальных программ в разных временных кооперациях и индивидуально

8.50.-11.25- Реализация индивидуальных программ в разных временных кооперациях и индидуально.

11.25-11.30- Работа в постоянных ( рефлексивных отрядах)

11.30-11.40- Общее заседание : рефлексия деятельности

**Минимальные требования к содержанию индивидуальной программа**

|  |  |
| --- | --- |
| Процесс , вид работы и ориентиры времени | Количество тем |
| Учебный процесс | Не менее 2 |

**Алгоритм составления индивидуальной   
учебной программы**

1. Читаю алгоритм до конца, только после этого начинаю его выполнять, ничего не пропуская.

**С первым напарником:**

1. Знакомимся друг с другом.
2. Читаем вместе предложенные программы деятельности: учебной, производственной и клубной. Если что-то непонятно – задаю вопросы преподавателю.
3. Выбираю (каждый для себя) и подчёркиваю интересующие темы.
4. Называю напарнику три причины своего выбора. Обсуждаем.

**Со вторым напарником:**

1. Перечисляю напарнику, какие темы хочу включить в мою индивидуальную программу.
2. Называю причины своего выбора, учитывая маршрутно-логическую схему. Слушаю обоснованные возражения или обоснованные согласия напарника.
3. В предложенных программах «галочкой» отмечаю номера выбранных мной тем.
4. Указываю способ освоения конкретных тем, если предложены варианты. Расписываю время производственной деятельности в соответствии с порядком работы (указанном в программе). Указываю форму и время работы по темам клубной деятельности.

**Индивидуально:**

1. Считаю, сколько времени мне понадобится на реализацию моей программы.
2. Сверяю предварительный вариант программы с нормами времени.

**Индивидуально:**

1. В предложенных программах отмечаю «кружочком» номера тем, которые войдут в мою индивидуальную программу, и указываю способ работы.
2. Указываю в матрице «Индивидуальная учебная, производственная, клубная программа» требуемое время для выбранных тем. (Это есть фиксация результата моего выбора.)
3. Подхожу к преподавателю, чтобы утвердить вместе с ним окончательный вариант моей программы. Получаю подпись преподавателя.
4. Регистрирую свою программу. Помогаю другому зарегистрироваться.
5. Подписываю фломастером свой бейджик: слева крупно пишу регистрационный номер в соответствии с табло учёта, справа – фамилию и имя.

**Динамика условных знаков в табло учёта  
(процесс выполнения заданий)**

● выполняю

готов к проверке

**+** готов проверить (или обучен и готов обучить)

**⊕** проверил кого-либо (или обучил)

**Рекомендации по составлению индивидуальных планов(ИП) на день**

1. Проверяю наличие своей фамилии в листах планирования, составленных учительской кооперацией. Эту работу в первую очередь вношу в свой план работы на день.
2. Обнаружив свою ФИО в информационно-планировочных листах, показываю кружком, что я увидел.
3. Расписываю каждый этап работы по определенной теме на отдельной строке, если предусмотрено деление на время.

**Пример:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О.  22.10.19 | | | | | | |
| Время | С кем работает | Как | Тема | Процесс | Материальный  результат | Отметки принятии работы |
| 8.40-8.50 | сам | индивидуально | Составление индивидуальных планов на день |  | План на день |  |
| 8.50-9.25 | Работа в парах | Изучаю | Отработка решения задач | У | Решение задач |  |
| 9.30- 10.10 | Инд | Изучаю | Именованные числа | У | Перфокарты |  |
| 10.20-11.15 | Пара | Изучаю | Отработка вычислительных навыков | У | Перфокарты |  |

1. Планируя ИП на день, Время для самостоятельного изучения темы могу делить на части.
2. При составлении ИП учитываю время на перемещение между местами «дислокации».
3. При составлении ИП следую маршрутно-логической схеме.
4. Если появилось свободное время («окно»), корректирую индивидуальную программу или ИП, вношу изменения в табло учета.
5. Не планирую много на день в ущерб качеству.
6. При составлении ИП все возникающие вопросы снимаю у другого участника, а если не удается, то у дежурного учителя.
7. Согласую свой план на день с представителем учительской кооперации.

**Технолого-методическая карта учебной теории**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Способ освоения | Примерное время ( мин) | Форма материального результата |
|  | Решение задач изученных видов | ВОЗ | 30-40 | Решение задач |
|  | Именованные числа | ВОЗ | 30-40 | Перфокарты |
|  | Отработка вычислительных навыков | ВОЗ | 30-40 | Перфокарты |

**Индивидуальная учебная программа на день**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | 1 | 2 | 3 |
| Тема | Решение задач | Отработка вычислительных навыков | Именованные числа |
| Выбор тем(V) |  |  |  |
| время |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План работы на \_\_\_\_\_\_.\_\_\_\_.201\_\_ г.** | | | | | | | |
| **Время** | **С кем работает** |  | **Тема** | **Про­цесс**  (У, | **Ауд.** | **результат** | **Отметка о принятии работы** |
|  | Самостоятельно. В паре, группой | **Как**  ВОЗИзучаю. Проверяюсь. Проверю. Обучаюсь. Обучаю. Обсуждаю. Играю. Отдыхаю |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

АЛГОРИТМ РАБОТЫ В ПАРЕ ПО МЕТОДИКЕ ВЗАИМООБМЕНА ЗАДАНИЯМИ

( НА 2 ЗАДАНИЯ)

1. Выполни задание №1
2. Проверь у учителя.
3. Прочитай напарнику задание из своей карточки.
4. Выполни в тетради напарника задание №1 из своей карточки , объясняя его решение.
5. Проследи , как твой напарник выполняет задание «2 из твоей карточки.
6. Поменяйтесь ролями с напарником: пусть теперь он объясняет задание своей карточки , работая по пунктам 3-5.
7. Поменяйтесь карточками с напарником . Поблагодари напарника за работу . Смени партнёра.