**Конспект совместной образовательной деятельности (СОД)**

**по образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»**

Воспитатель: Абдрахманова Анна Витальевна

Возрастная группа детей: подготовительная к школе группа

Тема СОД: «Чудеса из макарон».

**Цель:** развитие творческих способностей детей.

**Задачи:**

* побуждать детей создавать выразительный образ в своих работах с помощью макаронных изделий;
* развивать умения детей в способах приклеивания макаронных изделий;
* развивать чувство ритма и композиции;
* воспитывать чувство «прекрасного», художественный вкус.

Форма работы с детьми: совместная подгрупповая

Материал и оборудование:

* макароны разных форм: спиральки, перья, листочки, ракушки, бантики и т. д.;
* картон, клей, кисточки для клея и рисования, салфетки бумажные и матерчатые, баночки с водой, простые карандаши, ластики, гуашь, акварельные краски;
* выставка с образцами композиций из макаронных изделий, фотографии поделок.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
|  | 1 часть – вводная  Приветствие, предварительная беседа | |
| Знакомство, организация внимания детей | Воспитатель здоровается, называет свое имя, индивидуально обращается к каждому ребенку, называя его по имени. В беседе выводит детей на тему «творчества», выясняет, что дети любят и умеют делать своими руками. Называет цель своего визита, сообщает, что приготовила секрет для них. | Дети включаются в беседу, называют свои любимые рукотворные увлечения в детском саду и дома. |
| Игровая мотивация, постановка цели деятельности | | |
| Создание образовательной ситуации  Мотивация детей на предстоящую деятельность | Заходят гости. Воспитатель с детьми приветствуют гостей.  Воспитатель всех приглашает пройти в группу, где заранее приготовлены рабочие места для детей, а за ширмой - выставка композиций из макаронных изделий.  - Ребята, посмотрите, что приготовлено на столах. Это тот секрет, про который я вам говорила. Что вы видите?  - Как одним словом можно назвать всё это?  - А причём тут макароны?  - Ребята, это такая творческая мастерская, здесь можно создавать разные поделки и даже картины из макарон!  - А кто уже видел такие работы?  - Может быть, кто-то сам делал?  - Здорово. Со своими ребятами мы очень увлеклись таким творчеством и называем его «Макарономания»! Мои ребята вам прислали свои работы, получилась целая выставка! Хотите их увидеть?  - Эти поделки и картины делали мои дети. Некоторые выполняли сами, некоторые помогала я, а другие делали с помощью своих родителей! Моим ребятам очень нравится это делать! А вы хотите так научится? | Здороваются с гостями.  Все вместе проходят в группу.  Начинают перечислять изобразительные материалы.  Материалы для ручного труда.  Варианты ответов детей.  Ответы из имеющегося опыта детей.  Все вместе проходят за ширму.  Выражают эмоции, обмениваются своим мнением, что им понравилось. |
| Формулирование цели, предстоящей деятельности и принятие её детьми. | Тогда давайте пройдём за столы.  Я не смогла привезти сюда все наши работы, но могу показать вам фотографии этих работ. Вы можете их посмотреть и выбрать то, что хотите сделать сами.  - Может кому-то захочется выбрать тему осени. Сейчас самое красивое время - золотая осень. На фотографиях есть и «Осеннее дерево» или «Осенний листок».  - А если кому-то еще не хочется расставаться с тёплыми деньками, можно вспомнить теплое лето и запечатлеть свои воспоминания.  - На фотографиях есть красивые букеты, рамки для фото. Если кто-то выберет букет или рамку, то можно будет подарить. Например, своему воспитателю, ведь совсем скоро будет праздник «День воспитателя». | Рассматривают фотографии, выбирают понравившиеся для работы.  Передают фотографии друг другу. |
|  | 2 часть – основная  Способствовать развитию творческих способностей посредством продуктивной деятельности | |
| Продуктивная деятельность | - Работать с макаронами совсем не сложно.  - Давайте попробуем вместе проговорить последовательность работы. Вы выбрали, что будете делать.  - Как думаете, что делать сначала?  - Дальше?  - Да, почти всё как в аппликации. Но сейчас послушайте внимательно, как можно клеить разные формы макарон: если макароны крупные, то их можно брать по одной и намазывать клеем. Если нужны мелкие, например, звездочки или вермишель, то можно клеем намазать картон, насыпать и аккуратно прижать.  - Кто уже выбрал для себя идею, может приступать к работе.  Воспитатель оказывает индивидуальную помощь. Выполняет свою поделку. | Выстраивают алгоритм деятельности:  - подобрать основу и нужные макароны  - выложить композицию  Внимательно слушают. Задают вопросы.  Выполняют работу. |
|  | 3 часть – заключительная  Подведение итогов деятельности | |
| Педагогическая оценка результатов деятельности детей.  Плавный вывод детей из совместной образовательной деятельности в самостоятельную деятельность | - Что у вас получилось и как вы это используете?  - Скажите, пожалуйста, а кто удивился поделкам из макарон?  - Какие поделки, которые вы увидели на выставке, хотели бы ещё сделать для себя?  - Я очень рада нашему знакомству. Буду ещё больше рада, если удивила и научила вас новому. Мы можем обменяться номерами телефонов с вашим воспитателем и присылать друг другу фото интересных работ Макарономании. | Возможные ответы – поставить на полочку или повесить на стену для украшения, кому- то подарить….  Ответы детей о том, что больше всего удивило и заинтересовало.  Прощаются с гостями, помогают навести порядок на столах.  По желанию могут дополнить свою работу – раскрасить гуашью или элементами рисунка по картону. |