**Урок русского языка в 4 классе**

Тема: **« Как правильно выбрать гласную в личных окончаниях глаголов»**

## **Тип урока**: Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.

**Оборудование**:

* интерактивный комплекс;
* карты исследования;
* сигнальные карточки;
* таблица глаголов – исключений;
* лист самооценки;

**Цель урока**:

познакомить обучающихся со способом выбора гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

**Задачи урок**а:

**Образовательные:**

- систематизировать знания и умения, полученные на уроках русского языка;

- составить алгоритм выбора гласных в личных окончаниях глаголов;

- упражнять в определении спряжении глаголов;

- способствовать обогащению словарного запаса обучающихся;

**Развивающие:**

- развивать устную речь обучающихся;

- совершенствовать культуру речи детей,

- развивать аналитическое мышление, память, внимание, восприятие на слух, умение делать выводы;

- развивать интерес к предмету;

- развивать умение анализировать, сопоставлять языковой материал **Воспитательные:**

- воспитывать аккуратность, усидчивость, любознательность;

- воспитывать познавательную активность, любовь к русскому языку и к родному краю;

**I Самоопределение к деятельности на личностно-значимом уровне**

**Цели:** включение в деятельность (Эпиграф) интерактивная доска - Прочитайте эпиграф. Вы готовы узнать новое и интересное? Разгадывать то, что неведомо. Тогда в путь! Я приготовила для вас маршрут. Он верный? ( На доске кластер «Глагол» с грамматическими признаками глагола с «ловушкой») - С какой частью речи отправимся по маршруту? Маршрут намечен, верно? Кто поможет исправить? (ученики находят ошибки) - Прикрепите нужные карточки. Молодцы! Вы много знаете о глаголе. Ваши знания помогут нам на уроке. **II Постановка учебной задачи**

**Цель:** организовать выявление места и причины затруднения, обсудить затруднения.

Первое задание. Ребята, по дороге слова «рассыпались». Помогите их собрать (слова на интерактивной доске) - Какой части речи эти слова?

- Вам легко было? - Что трудно? - А вы хотите делать это легко и правильно? (Слайд с темой урока) - Мы будем наблюдать за глаголами. В этом нам поможет исследование.

**III Включение нового знания в систему знаний.**

**Цель:** Перед вами текст. С ним мы и будем работать - Давайте познакомимся с (текстом) (учитель читает)Стихотворение пензенского автора Владимира Застрожного « Сурские зори»Не правда ли, перед глазами появляются картины природы. Вам понравилось? Что понравилось?- Что можете сказать об этом стихотворении?- Случайно ли я именно так начала урок?- Мы будем работать с картой исследования, чтобы продолжить маршрут (текст на интерактивной доске)Работаем с этим текстом по инструкции

1. Выпишите все глаголы.
2. Разделите на 3 группы. Какой способ? (по временам)
3. – Прочитайте глаголы буд. времени, прошедшего.

Какой глагол лишний? Почему?

Разделите на 2 группы. Каким способом воспользуетесь?

( по спряжениям, окончания и суффиксы, ударные и безударные окончания)

- Только такие группы возможны?

-Понаблюдайте за окончаниями.

1. Рассмотрите глаголы с ударными окончаниями.

 Сделайте вывод. Что трудно?

1. Рассмотрите глаголы с безударным окончанием. Можно их разделить на группы?

( с гласными –е, -у, -ю; с гласными –и, -а, -я)

- Что сделать, чтобы не допустить ошибку?

1. От чего зависит выбор буквы? (от спряжения)
2. Спряжение определить легко?
3. Как определить спряжение с ударным окончанием?

( по ударному личному окончанию)

-Какая же зависимость? ( Если знать спряжение, то легко выбрать букву) (по окончанию, по инфинитиву)

Хорошо. Давайте проспрягаем глаголы в наших картах (поля у вас готовы)

-Как будем изменять глаголы?

( по числам и лицам)

( На доске 4 глагола. Приём «Ловушка»)

**знать, смеяться, кричать, клеить**

- Есть глаголы с ударным окончанием, о которых мы знаем? (знать, кричать, смеяться)

- Обозначьте знаком (-)

-Что делать с другими?

-Проспрягайте глаголы.

Обозначьте ударение, выделите окончание)

Что заметили?

- Что делать, чтобы не допустить ошибку?

-Может найти другой способ

-Какой же способ определения спряжения нам надо найти? (самый быстрый и правильный)

-Попробуем вместе?

**IV Открытие «нового знания»**

**Цель**: вывести алгоритм нахождения выхода из затруднения.

( На интерактивной доске)

 В какую форму можно поставить ещё глагол, кроме Н.ф.?

**Способ определения спряжения**

1**.**Поставьте глагол в форму 3 л. множественного числа

?

?

1. Определите спряжение. 2 Поставьте в Н.ф.

а – II -еть, -ать, -ять

у – I -ить – II

 ( кроме исключений)

-Расскажите, какие исключения знаете?

-Подходит такой алгоритм для прошедшего времени?

Почему?

Физкультминутка.

**V Закрепление полученных знаний**

**Цель:** составить алгоритм**,** уметь применять на письме.Предложено задание с использованием алгоритма.(Текст написан на доске и в картах с пропущенными гласными в окончаниях)(на доске таблица глаголов - исключений)

**Гнать, дышать, смотреть, видеть, слышать, ненавидеть, обидеть, вертеть, зависеть, терпеть**

**брить, стелить – I спряжение II спряжение**

- Ребята, объясните выбор гласной буквы в окончании. - А теперь в своих картах вставьте пропущенные орфограммы (Проверяем сигнальными карточками) **Смотр…м на город и дума…м… Пенза – один из старинных российских городов. История его возникновения уход…т корнями вглубь столетий. Она простира…тся значительно в длину и утопа…т в зелёном море лесов. С холма, на котором когда-то стояла древняя крепость, разбега…тся в разные стороны улицы. Как на ладони вид…шь городские кварталы, окрестные поля, леса, реки.** ( Работа у доски и в своих картах) Проводится индивидуальная и фронтальная работа. Работаем по инструкции.

1. Найти орфограмму (в окончании)

В 3 л. мн. ч.

1. Определите ударное окончание или нет? (без ударения)
2. Поставьте в Н.ф.
3. Определите спряжение
4. Выбери букву ( I – е, II – и)

( объяснение орфограмм)

Помогло вам наше исследование?

Сможете быстро и правильно выбрать гласную в окончании глаголов?

**VI Рефлексия**

**Цель:** осознание обучающимися своей деятельности (учебной) самооценка результатов своей деятельности.

-Какую цель преследовали на уроке?

-Удалось найти выход из трудной ситуации?

-Каким способом?

-Какие результаты получили?

Что на уроке удалось?

Оцените свою работу, продолжив высказывание.

Мне удалось…

Я хвалю себя за …

 **VII Итог**

Домашнее задание « Почему я горжусь моим городом? »5 предложений, используя глаголы с безударными окончаниями.