**Технологическая карта урока**

**Учитель:** Ханаева Анастасия Юрьевна

**Дата проведения:** 4.02.2020

**Предмет:** Русский язык

**Класс:** 2

**УМК:** «Школа России», Т.Г.Рамзаева

**Тема:** **Употребление глаголов в разных временных формах**

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Цель:** - дать понятие время глагола, прошедшее время, настоящее время, будущее время, учить различать времена глагола,

 - развивать мышление, память, внимание, орфографическую зоркость;

 - учить высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы;

 - воспитывать на примере языкового материала чувство любви к своей Родине, гордости за подвиги предков, желание ее защищать.

**Задачи:**
 -организовать деятельность обучающихся по закреплению знаний в рамках темы «Употребление глаголов в разных временных формах»;
 -создать условия для развития  образно-эмоциональной сферы обучающихся, общего кругозора, познавательного интереса, мотивации учения, письменной и речевой культуры, памяти, воображения; **Планируемые результаты:**

**Предметные:***учащиеся научатся:*

 **-**владеть умением употреблять глаголы в разных временных формах

**-**осознанно находит глаголы и ставит к ним вопросы, строит высказывания на основе прочитанного текста; уметь анализировать прочитанное.

**Метапредметные УУД:**

**Регулятивные УУД:**

-определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;

-принимать и сохранять учебную задачу;

-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;

-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

**Коммуникативные УУД:**

-строить понятные для одноклассников выказывания в рамках учебного диалога, используя термины;

-договариваться и приходить к общему решению при работе в парах;

-умение контролировать собственные действия;

-способствовать развитию у учащихся умения сотрудничать с учителем и друг с другом;

**Познавательные УУД:**

-ориентирование в своей системе знаний: отличает новое от уже известного с помощью учителя;

 -добывают новые знания, используя различную учебную информацию;

**Личностные:**

-формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

-вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;

-быть толерантным к чужим и собственным ошибкам, другому мнению и проявлять готовность к их обсуждению.

**Форма работы:** фронтальная, индивидуальная, парная, групповая,

**Оборудование:** учебник, мультимедийная презентация, карточки со словами

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.** | - Доброе утро, ребята, сегодняшний урок у вас проведу я. Зовут меня Анастасия Юрьевна.-Мы с вами побываем в прошлом, оценим настоящее и порассуждаем о будущем. | Приветствуют учителя и друг друга | **Коммуникативные:** -умение контролировать собственные действия.**Регулятивные:** -организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  |
| **2. Актуализация знаний.** | Урок сегодня необычный,Но для вас вполне привычный.Придется думать головой,Вопрос, услышав непростой,Найти ответ, его сказатьИ что узнал – запоминать.-Мне хочется начать урок с высказывания известного русского ученого, Михаила Васильевича  Ломоносова "Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего"-Как вы думаете, что хотел сказать Михаил Васильевич?(ответы детей-2)- Я предлагаю вам посмотреть на экран.(презентация)-Кто знает, что это за место? С каким событием связан мемориал комплекс «Барбашово поле»(ответы детей-2)-В этом году исполняется 75 лет со дня победы нашей страны над фашистскими захватчиками. Это очень важная дата для россиян, главный праздник страны.-Сегодня урок русского языка тесно связан с этой знаменательной датой. | Строят понятные выказывания в рамках диалога. | **Регулятивные:** -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.**Коммуникативные:** -строить понятные для одноклассников выказывания в рамках учебного диалога, используя термины.**Познавательные:** -ориентирование в своей системе знаний: отличает новое от уже известного с помощью учителя.**Личностные:**- выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание узнать новое Проявлять целостный взгляд на мир. |
| **3. Этап фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии выявления места и причины затруднения.****4. Этап построения проекта выхода из затруднения.** | -Итак, откройте тетради и запишем сегодняшнее число и классная работа.-Но прежде напомните правила посадки при письме*.****( Сели прямо, ноги вместе,Под наклон возьмём тетрадь. Левая рука на месте, Правая рука на месте,  Можно начинать писать!!!)*** **Четвертое февраля**. **Классная работа**-Молодцы ,а теперь поработаем над чистописанием и вспомним словарные слова.-О героизме во время ВОВ написано много произведений. Наша маленькая Осетия внесла огромный вклад в победу на захватчиками.71 Герой Советского Союза были выходцами нашей республики. -Какое словарное слово нам встретилось?**ГЕРОЙ (**А вы знаете, что слово «герой» образовано от древнегреческого и в переводе означает «богатырь».)-Поставьте ударение. Сколько слогов? Почему? Запишите это слово, обращая внимание на правильное написание.-Благодаря героизму нашего маленького, но великого народа городу Владикавказ присвоено почетное звание «ГОРОД ВОИНСКОЙ СЛАВЫ»-Какое словарное слово нам встретилось?**ГОРОД****-** Запишите это слово обращая на правильное написание-Молодцы, вы очень хорошо знаете словарные слова. Проведем небольшое исследование.**Я помню о героях войны.****Народ помнил о героях войны.****Мы будем помнить о героях войны.****-**Прочитайте предложения. Найдите глаголы. -Чем они отличаются?(*задайте вопросы*)-Почему у них разные вопросы? (*подсказка*)- Итак, как вы думаете ,о чем будем говорить? (*если не ответят – ПОЧЕМУ ВОПРОС У ВАС ВЫЗВАЛ ЗАТРУДНЕНИЕ?*)-Что такое глагол?-Как вы думаете какая перед нами сегодня стоит цель?(*НАУЧИТЬСЯ ОПРЕДЕЛЯТЬ ВРЕМЯ ГЛАГОЛА)*-Какие задачи поставим на сегодняшний урок?(*НАХОДИТЬ ГЛАГОЛЫ,ЗАДАВАТЬ ВОПРОСЫ К СЛОВАМ,ОПРЕДЕЛЯТЬ ВРЕМЯ ГЛАГОЛА*) | Работа в тетради.Работают со словарными словами.Строят понятные выказывания в рамках диалога.Читают предложенияПроводят исследованияИщут и сравнивают глаголыФормулируют тему и цель урока | **Коммуникативные:** -строить понятные для одноклассников выказывания в рамках учебного диалога, используя термины.-договариваться и приходить к общему решению при работе в парах.- уметь оформлять свои мысли в устной форме с достаточной полнотой и точностью мысли (диалог)**Познавательные:** -ориентирование в своей системе знаний: отличает новое от уже известного с помощью учителя.**Регулятивные УУД:**-определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя.-принимать и сохранять учебную задачу.-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.**Предметные:**-работать с понятием «глагол», выделять особенности глагола как части речи, изменять форму слова, составлять предложения.-находить, определять грамматический признак глагола – время. |
| **5. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.****6. Самостоятельная работа .****7. Включение в систему знаний и повторение.** | - Молодцы. А теперь мы немного порассуждаем.-Какого человека можно назвать героем? (тот- кто совершил подвиг)-Какой праздник мы празднуем каждый год 9 мая? (День Победы)-Сейчас я предлагаю поработать в паре со своим соседом. У вас на партах карточки. Возьмите их прочитайте задание и выполните его. *подвиг совершат**победу одержали**мир берегут*-Подведем итог нашей парной работы. На какой вопрос отвечают глаголы (буд.вр,нас.вр,прош.вр) Молодцы.**ФИЗМИНУТКА** **-Мы с вами немного отдохнем когда я называю слова буд.вр. тогда потопаем,прошешего хлопаем. (будем помнить, сражались, будем отмечать, жили,будем праздновать,вспоминали).**-Молодцы .Сейчас мы с вами выполним упражнение в учебнике на стр. номер 265.-Давайте прочитаем задание. Как мы можем связать эти слова с темой нашего урока?( говорить о героях и подвигах, стоять в вахте памяти, кричать «УРА» во славу победителям) 1 вариант работает со словом *ГОВОРИТЬ*2 вариант работает со словом *СТОЯТЬ*3 вариант работает со словом *КРИЧАТЬ*-Обменяйтесь тетрадями и проверьте соседа и оцените одноклассника. Проверим вместе. А все ли слова мы использовали? Верно не все. Ребята, придумаем с этим словом предложение. (запись его на доске)-Найдем главные члены предложения.-Молодцы. А сейчас я вам предлагаю поработать в группах, но прежде чем вы это сделаете, я хочу напомнить вам правила работы в группе. https://fsd.multiurok.ru/html/2017/05/25/s_59265b50db252/632338_1.jpeg - У Вас на партах лежат задания на карточках, ознакомьтесь с ним и приступайте к работе. (чтение текста учителем)-Выпишите глаголы из текста: 1 группа - настоящего времени 2 группа - будущего времени 3 группа - прошедшего времени*1.У села Гизель* ***шли*** *бои. Однако бойцам* ***мешали*** *автоматчики из дзота. Не смотря на это, мы* ***пошли*** *в атаку.**2.Наша армия* ***победит*** *в этой тяжелой схватке с врагом. Мы* ***разобьем*** *фашистов и* ***будем праздновать*** *победу.**3.Сейчас* ***иду*** *в атаку.* ***Стреляет*** *автоматчик,* ***не пускает****, я* ***ползу****. У меня*  ***получилось*** *доползти ,я* ***закрываю*** *его собой.СОЛДАТЫ ВПЕРЕД!!!*-Рассказ был написан другом Петра Барбашова. Этот поступок помог одержать победу в этом бою, а Петр получил звание Героя СССР.-Давайте проверим как группы справились с заданиями*.(ответы детей)* | Проводят наблюдение над изменением глагола по времениСоставляют словосочетания, проводят взаимопроверкуСамостоятельно выполняют упражнение с последующей проверкойОтвечают на вопросыСоставляют предложение . Выполняют разбор предложения Работа в группе | **Коммуникативные:** - уметь оформлять свои мысли в устной форме с достаточной полнотой и точностью мысли (диалог)-умение контролировать собственные действия.**Познавательные:** -ориентирование в своей системе знаний: отличает новое от уже известного с помощью учителя**Личностные:**-вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов.-быть толерантным к чужим и собственным ошибкам, другому мнению и проявлять готовность к их обсуждению.**Регулятивные УУД:**-определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя.-принимать и сохранять учебную задачу.-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.**Предметные:**-работать с понятием «глагол», выделять особенности глагола как части речи, изменять форму слова, составлять предложения.-находить, определять грамматический признак глагола – время. |
|  | -Приближаясь к концу нашего урока путешествия во времени, хочу вам предложить выполнить мини- проект. Сегодня над нами чистое, мирное небо. Есть много памятников и памятных иллюстраций которые напоминают о страшных событиях того времени. Одно из памятных мест мы с вами попробуем воссоздать. Но оно еще будет более значимо для нас. На нем будут написаны ваши слова благодарности сказанные героям, войнам и всему народу от мала до велика прошедшего те страшные дни. « За что сказать героям спасибо?» -Молодцы. -Заканчивая , кто скажет какую цель поставили в начале урока? -Мы ее достигли? | Отвечают на вопросыСписывают, вставляя пропущенные буквыВыполняют разбор предложения Отвечают на вопросы, высказывают свое мнениеСписывают, указывая время глаголов | **Коммуникативные:** -строить понятные для одноклассников выказывания в рамках учебного диалога, используя термины.**Познавательные:** -ориентирование в своей системе знаний.отличаетновое от уже известного с помощью учителя. |
| **8. Рефлексия учебной деятельности на уроке.** | -И закончим свой урок необычным выводом, он называется ПОПС.**П – позиция**«Я считаю, что…»**О – объяснение (или обоснование)** «Потому что …».**П – пример**«Я могу это доказать на примере …».**С – следствие (или суждение)** «Исходя из этого, я делаю вывод о том, что…». *Прошедшее время – то, что прошло:**«Вчера мы писали». «Солнце ушло».**Настоящее время приходит теперь:**«Мы пишем имя». «Бегает зверь».**Будущее время ещё не пришло:**«После уроков пойдём мы в кино».* | Высказавают  | **Регулятивные:** -сохранять учебную задачу. |
|  | -Как определить время глагола?-Назовите времена глаголов. (Настоящее, прошедшее, будущее.)-На какие вопросы отвечают глаголы в настоящем времени?-Приведите примеры.-На какие вопросы отвечают глаголы в прошедшем времени?- Приведите примеры.-На какие вопросы отвечают глаголы в будущем времени?- Приведите примеры. | Отвечают на вопросыНазывают вопросы глаголов настоящего времени, что они обозначают, приводят примерНазывают вопросы глаголов прошедшего времени, что они обозначают, приводят примерНазывают вопросы глаголов будущего времени, что они обозначают, приводят пример | **Регулятивные:** -сохранять учебную задачу;**Коммуникативные:** -строить понятные для одноклассников выказывания в рамках учебного диалога, используя термины.**Познавательные:** -ориентирование в своей системе знаний: отличает новое от уже известного с помощью учителя.**Личностные:**-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (оценивать свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудачи).-выражать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. |

Дополнительный материал.

**Приложение.**

Закончить наш урок я хотела бы стихотворением.

Войны я не видела и вам не желаю,

Но знаю, как трудно народу пришлось,

И голод, и холод, и ужас –

Всё им испытать довелось.

Пусть мирно живут на планете,

Пусть дети не знают войны,

Пусть яркое солнышко светит!

Мы память в сердцах человека

Оставить на долгие годы должны!

**Измените данные глаголы по вопросам.**

**Что делать?     Что делаю?       Что делал?     Что буду делать?**

Знать знаю знал буду знать

Гулять                гуляю                    гулял               буду гулять

Мыть                  мою                       мыл                 буду мыть

**Составь словосочетания.**

*подвиг совершат*

*победу одержали*

*мир берегут*

**Выпишите глаголы из текста.**

 **1 группа - настоящего времени**

 **2 группа - будущего времени**

 **3 группа - прошедшего времени**

*1.У села Гизель* ***шли*** *бои. Однако бойцам* ***мешали*** *автоматчики из дзота. Не смотря на это, мы* ***пошли*** *в атаку.*

*2.Наша армия* ***победит*** *в этой тяжелой схватке с врагом. Мы* ***разобьем*** *фашистов и* ***будем праздновать*** *победу.*

*3.Сейчас* ***иду*** *в атаку.* ***Стреляет*** *автоматчик,* ***не пускает****, я* ***ползу****. У меня*  ***получилось*** *доползти ,я* ***закрываю*** *его собой.СОЛДАТЫ ВПЕРЕД!!!*