**Конспект НОД в средней группе по развитию речи**

**Тема: «Звуковая культура речи: звуки «З» и «ЗЬ»**

**Цель:**Познакомить со звуком «З», «ЗЬ», научить его произносить, находить слова в которых есть звук «З», «ЗЬ». Формировать у детей интерес к устному народному творчеству: загадкам, чистоговоркам.

**Задачи:**

- упражнять детей в произношении изолированного звука «З» (в словах и слогах);

- учить произносить звук «З» твердо и мягко;

- различать слова со звуками «З» и «ЗЬ»;

- развивать речь детей, фонематический слух;

- закреплять умение работать по схемам;

- закреплять умение проговаривать чистоговорки;

- закреплять умение пользоваться вежливыми словами;

- воспитывать звуковую культуру речи, обогащать и активизировать словарь ребёнка; воспитывать **культуру общения.**

**Материал и оборудование:** полянка с цветами, грибами, бабочками, картинки 2-ух комаров (большой и маленький), картинки 2 домов, карточки, с звуками «З», «ЗЬ» (зонт, замок, ваза, таз, кукуруза, корзина, зеркало, зебра, зефир, газета), рабочие тетради по Е.В. Колесниковой, цветные карандаши.

**Предварительная работа:** разучивание речевки для приветствия, физминутка «Лес».

**Ход НОД:**

**Воспитатель:** - Ребята, к вам на занятие сегодня пришли взрослые, поприветствуйте их, пожалуйста!

**Приветствие.**

**Воспитатель и дети: (встают в круг)**

- Станем рядышком, по кругу,

Скажем «Здравствуйте!» друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем «**Привет**!» и «Добрый день!»

Если каждый улыбнётся –

Утро доброе начнётся!

**– ДОБРОЕ УТРО взрослые и ребята! (Подойти к полянке)**

1. **Вводная часть**

**Воспитатель:** - Посмотрите, мы с вами очутились на чудесной полянке. Как много разных звуков живет здесь: *«ш-ш-ш»*- шумит ветер, *«ж-ж-ж»*- жужжат жучки, *«р-р-р»* - рычат разные животные.

Воспитатель: - Ребята, я загадаю вам загадку, а вы подумайте и скажите  о каком насекомом  в ней идёт речь :

**Не зверь, не птица —**

**Нос, как спица.**

**Летит — пищит,**

**Сядет — молчит.**

**Разрешенья не спросит,**

**Подлетит - и укусит!** *(Комар)*

-Ой, смотрите так вот же он, к нам летит!

Вдруг откуда – то летит,

Наш дружок комарик,

Что-то он совсем молчит

Маленький товарищ.

**Показать картинку – Комар маленький.**

**Воспитатель: -** Ребята, присаживайтесь на стульчики.

1. **Основная часть.**

**Воспитатель**: - Наступила осень, стало холодно, и комарик простудил горлышко. Все насекомые попрятались, а комарик не может найти свою маму, не может её позвать.

**Воспитатель: -** Как вы думаете, мы сможем помочь комарику? (позвать маму)

**Воспитатель:** - Послушайте, какую звонкую песенку поет большой комар ***«з-з-з-з»* -** его песня громкая, твердая, а маленький комарик поет мягко, тихо***«зь-зь-зь-зь»*.**

Прежде чем позвать маму комарика, нам надо сделать **гимнастику для губ и языка.**

**Проводится артикуляционная гимнастика «Улыбка», «Трубочка».**

- Когда мы произносим звук *«з»* - губы улыбаются, а язык прячется за нижними зубами, упираясь в них.

Поэтому мы с вами сейчас будем улыбаться, а ещё вытягивать губы трубочкой, как хоботок комара.

**(поочередно произносится звук «З» и звук «ЗЬ», затем «Хоботок»).**

**Воспитатель**: - Горлышко – это домик голоса. И когда голос звонко поет песенку комара, даже стенки домика дрожат. И это можно ощутить (*положите руку на горло и пропойте песенку комара).*

**Воспитатель**: - Ребята, скажите, похожи песни маленького и большого комарика? А чем отличаются?

**Воспитатель:** - Давайте еще раз споем песенки комариков. (**поочередно произносится звук «З» и звук «ЗЬ»**)

**Воспитатель**: – Ребята, нашу песенку услышала мама комарика и прилетела к нам. **(Показывается картинка большого комара).** Она благодарит вас, ребята, за помощь и предлагает поиграть.

**Проводится дидактическая игра «Прятки со звуком»**

**Воспитатель: -** Звуки «З» и «ЗЬ*»* спрятались в словах. Я вам буду их называть, а вы, **если услышите звук *«З»*- топайте ногами, а если услышите звук «ЗЬ» -хлопайте в ладоши. Вставайте на ножки возле стульев.**

**Слова:** зонт, зуб, зима, завод, зелень, земля, зяблик, зернышко, вокзал.

**Воспитатель:** - Молодцы, какие вы внимательные! Но чтобы двигаться дальше, нам необходимо немного передохнуть.

**Проводится физминутка «Лес».**

Только в лес мы зашли –

Появились комары.

Хлоп – комар над головой, *(хлопок над головой)*

Хлоп – у ног комар другой*. (наклониться – хлопок у ног)*

Дальше дружно мы шагаем *(ходьба на месте)*

И медведя мы встречаем.

Руки за шею все кладем *(руки за шею)*

И в вразвалочку идем. *(имитируют походку медведя)*

Хлоп – комар над головой, *(хлопок над головой)*

Хлоп – у ног комар другой*. (наклониться – хлопок у ног)*

Только в поле мы зашли – *(ходьба на месте)*

Улетели комары!

**Воспитатель: -** Ну что, разогнали мы всех комариков? Никого не покусали? Тогда отправимся дальше!

**Воспитатель:** - А что это у нас лежит на столах? Давайте подойдем к столам и посмотрим.

(На столах у детей разложены: 2 домика (большого и маленького комарика) и карточки с  изображением предметов, в названии которых присутствует звук ***«З»* или *«ЗЬ»)*.**

**Проводится дидактическая игра** **«Домик для звуков». (положить картинки большого и маленького комарика к домикам!!!)**

**Воспитатель:** - Перед вами лежат карточки с изображением разных предметов. Комарики перепутали эти предметы и не знают, в каком домике живут. Поможем им?

У нас есть два домика – большого и маленького комариков. Предметы, в названии которых есть **звук «з»** *-* живут в домике большого комара, а в названии которых есть **звук «зь»** *-* в домике маленького комара. Вам надо будет взять карточку, громко, четко произнести название предмета, так чтобы мы слышали какой же звук в слове *«з»* или *«зь»* и отнести его в нужный домик. (Стараться спросить каждого ребенка).

**(По ходу обсуждения слов, обозначается, к какой слоговой схеме относится слово 1, 2, 3, 4) – если ребенок затрудняется в ответе, предложить посчитать слоги в лове с помощью хлопков. – Быстро обсудить!!!**

**Слова:** ***«З»*** - зонт, замок, ваза, таз, кукуруза.

***«ЗЬ»***- корзина, зеркало, зебра, зефир, газета.

**Воспитатель:** - Молодцы, вы отлично справились, и все предметы оказались на своих местах.

**Воспитатель:** - А сейчас присаживайтесь за столы. Будем работать в рабочих тетрадях. **с.20 (сначала – №2, №4, а потом №3)**

**Выполняется задание - проговаривание чистоговорки «Коза»**

Воспитатель: - Сегодня мы с вами разучим чистоговорку «Коза».

Скажите, а в слове коза есть звук З? Ответы детей. (Да)

**Воспитатель:** - Какую песенку этот звук поёт, песенку большого или маленького комара? (Песенку большого комара)

Зе-зе-зе, зе-зе-зе –

Дали травку мы козе,

За-за-за, за-за-за –

Съела травку всю коза.

Зу-зу-зу, зу-зу-зу –

Мы погладили козу,

За-за-за, за-за-за –

Уходи домой, коза! (**повторяется 2 раза)**

1. **Заключительная часть.**

**Рефлексия.**

**Воспитатель:** - Нашим комарикам пора улетать. Давайте скажем им спасибо и попрощаемся с ними.

- Ребята, давайте вспомним, чем мы сегодня занимались?

**Воспитатель:**

- С кем мы повстречались на полянке?

- А какой звук мы сегодня учились произносить? (З-ЗЬ)

- А что понравилось больше всего?

**Воспитатель:** - Ребята, наше занятие закончено. Скажите взрослым **«До свиданья»,** задвиньте за собой стульчики и тихонько пройдите с Л.И. в спальню.

**Самоанализ занятия: «Звуковая культура речи: звуки «З» и «ЗЬ».**

Дата проведения: 18.11.2019 г.

Тема: Звуковая культура речи: звуки «З» и «ЗЬ».

Возрастная группа: средняя, 4-5 лет.

Предмет: развитие речи в детском саду.

Форма проведения: НОД.

Форма работы: групповая, индивидуальная.

Учебно-методический комплект: Учебно-методическое пособие «Развитие фонематического слуха у детей 4—5 лет» на базе программы «От звука к букве». Автор Е.В. Колесникова.

На занятии присутствовало \_\_\_\_ детей.

**Цель:**Познакомить со звуком «З», «ЗЬ», научить его произносить, находить слова в которых есть звук «З», «ЗЬ». Формировать у детей интерес к устному народному творчеству: загадкам, чистоговоркам.

**Задачи:**

- упражнять детей в произношении изолированного звука «З» (в словах и слогах);

- учить произносить звук «З» твердо и мягко;

- различать слова со звуками «З» и «ЗЬ»;

- развивать речь детей, фонематический слух;

- закреплять умение работать по схемам;

- продолжать учить отгадывать загадки;

- закреплять умение проговаривать чистоговорки;

- закреплять умение пользоваться вежливыми словами;

- воспитывать звуковую культуру речи, обогащать и активизировать словарь ребёнка; воспитывать **культуру общения.**

4. Структура НОД:

- приветствие (употребление вежливых слов)

- вводная часть (создание интереса, эмоционального настроя к НОД, сюрпризный момент, отгадывание загадки)

- основная часть – методические приемы (артикуляционная гимнастика «Улыбка», «Трубочка», знакомство со звуком «З», «ЗЬ» дидактическая игра «Прятки со звуком» (хлопки и топы), физминутка «Лес», дидактическая игра «Домик для звуков» (работа с картинками), работа со слоговыми схемами, работа в тетрадях, проговаривание чистоговорки «Коза»)

- заключительная часть (употребление вежливых слов, подведение итога НОД )

**Материал и оборудование:** полянка с цветами, грибами, бабочками, картинки 2-ух комаров (большой и маленький), картинки 2 домов, карточки, с звуками «З», «ЗЬ» (зонт, замок, ваза, таз, кукуруза, корзина, зеркало, зебра, зефир, газета), рабочие тетради по Е.В. Колесниковой, цветные карандаши.

**Предварительная работа:** разучивание речевки для приветствия, физминутки «Лес».

Материал, оборудование:

1.Демонстрационный материал: Обруч с листочками, экран, обручи, цветы.

Словарная работа: улей (домик для пчёл), нектар (сладкий сок выделяемый

цветком).

Методические приёмы: использование ТСО, дидактическая игра малой

подвижности "Пчёлы, беседа.

Структура НОД:

1. Вводная часть (длительность 3мин)

Создание интереса, эмоционального настроя к НОД, сюрпризный момент.

1. Упражнения на развитие речевого выдоха

Материал, оборудование:

1.Демонстрационный материал: Обруч с листочками, экран, обручи, цветы.

Словарная работа: улей (домик для пчёл), нектар (сладкий сок выделяемый

цветком).

Методические приёмы: использование ТСО, дидактическая игра малой

подвижности "Пчёлы, беседа.

Структура НОД:

1. Вводная часть (длительность 3мин)

Создание интереса, эмоционального настроя к НОД, сюрпризный момент.

1. Упражнения на развитие речевого выдоха

2. основная часть (длит.15мин)

Методические приёмы