**Рабочая программа**

по английскому языку

для \_9\_ класса

(базовый уровень)

Количество часов в год – 102

Количество часов в неделю - 3

**Содержание обучения иностранным языкам охватывает:**

1) знания о системе изучаемого языка и навыки оперирования языковыми средствами общения;  
2)сформированные на основе лингвистических знаний и языковых навыков умения понимать и порождать иноязычные высказывания (различные типы дискурсов), комбинировать их в ходе донного акта общения в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативным намерением;  
3)знания социокультурной специфики страны изучаемого языка, а также навыки и умения, позволяющие осуществлять речевое и неречевое общение с носителями этого языка в соответствии с этой спецификой и нормами, регулирующими вербальное взаимодействие в соответствующем лингвоэтнокультурном сообществе;  
4)умения пользоваться собственным речевым иноязычным опытом для компенсации пробелов в знании языка, преодолевать дефицит своих знаний в области лингвистического кода, наличие лингвистических и общекультурных иноязычных умений, позволяющих находить пути восполнения пробелов в языковой, речевой и социокультурной компетенциях.

**Содержание обучению английскому языку в 9 классе включает:**

Каникулы — время приключений и открытий. Как и где подросток может провести каникулы.

Трудный выбор подростка: семья или друзья. Причины недопонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом.

Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера.

Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок-концерта.

Обмен впечатлениями.

Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения. Заказ билетов в кино

Молодёжь и искусство: кино и телевидение в жизни подростка (плюсы и минусы). Как

создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др.

Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня.

Организованный и самостоятельный туризм: маршруты, агентства, перелёты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолёте; заполнение декларации и других дорожных документов. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа.

Англоязычные страны и родная страна. Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Государственная символика.

Знание языков и истории других народов —ключ к взаимопониманию.

Конфликты между родителями и детьми: причины, возможные последствия.

Тематика устного и письменного общения:

Письмо в молодёжный журнал: как найти взаимопонимание между братьями и сёстрами,

детьми и родителями. Пути предотвращения и решения конфликтов. Советы сверстников

и психолога.

Толерантность.

Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками Популярные

современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в будущей

профессии.

Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые. Почему

важна политическая корректность в отношении пожилых, людей других национальностей,

инвалидов.

Мир увлечений: экстремальные виды спорта (адреналин и последствия его повышения).

Положительное влияние спорта на здоровье.

Быть непохожими и жить в гармонии: молодёжная культура, музыка, мода.

Оптимистический взгляд на мир

**Планируемые результаты:**

**Личностные результаты**, формируемые при изучении английского языка:

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  
• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  
• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  
• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;  
• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;  
• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;  
• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;  
• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  
• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  
• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;  
• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;  
• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты**освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

**А*.****В сфере коммуникативной компетенции:*

* языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
* говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
* аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
* чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
* письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
* социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

**Б.** *В познавательной сфере:*

* формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
* умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
* перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
* умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
* осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

**В.** *В ценностно-ориентационной сфере:*

* восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
* ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
* перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

**Г.** *В эстетической сфере:*

* знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
* формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
* развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

**Д.** *В трудовой сфере:*

* умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
* готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
* начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Е. *В физической сфере:*

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Формы контроля: контрольные работы.

**Учебно - тематическое планирование по английскому языку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
|  | Повторение | 3 |
|  | Жертвы моды? | 10 |
|  | Большой побег | 10 |
|  | Пересечение культур | 13 |
|  | Что дальше? | 10 |
|  | Наш меняющийся мир | 10 |
|  | Твори! | 13 |
|  | Несмотря ни на что | 10 |
|  | Давайте собираться вместе | 10 |
|  | Чудесный мир | 10 |
|  | Повторение и обобщение материала | 3 |
|  | **Итого** | **102** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ на 2019-2020 год.** | | | | | | | | | | |
| ***№*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Тип урока*** | ***Целевая установка урока*** | ***Понятия*** | ***Дата проведения*** | | | | |
| План | Факт (корректировка) | | | |
|  | |  | |
| **I триместр** | | | | | | | | | | |
| **Повторение (3 часа)** | | | | | | | | | | |
| **УУД**  **Предметные**  Как употреблять в речи глаголы to be, have got, can, there is/are  Как употреблять в речи настоящее простое и продолженное грамматические времена  Как употреблять в речи прошедшее простое, будущее простое грамматические времена  Как употребить в речи степени сравнения прилагательных  **Метапредметные**  Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей  **Личностные**  Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика», - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя). | | | | | | | | | | |
|  | Повторение лексического материала: части речи | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Формирование устойчивого интереса к изучению английского языка. | Читать с пониманием основного содержания и извлекать конкретную информацию | 02.09-06.09 | |  | |  |
|  | Повторение грамматического материала. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Повторение грамматических конструкций: questions with be, have got, there is/ there are, can and do; Present Simple and expression of frequency; quantity; present continuous; past simple/ continuous; comparative and superlatives | Уметь составлять предложения, по заданной структуре |  | |  | |  |
| 1. - | Повторение темы: Talking about likes/dislikes | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Повторение лексического материала по теме «Предпочтения», построение предложений по заданному образцу. | уметь называть время по-английски |  | |  | |  |
| **Раздел 1. Жертвы моды? (10 часов)** | | | | | | | | | | |
| **УУД**  **Предметные**  Начинать, вести и заканчивать беседу;  расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; (Present Simple/Continuous; Relative pronouns)  использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;  делать краткие сообщения, проекты;  воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;  Читать и находить в несложных аутентичных текстах интересующую информацию;  узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания);  воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию;  выражать своё сомнение;  составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  кратко излагать результаты проектной работы  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.  **Метапредметные**  Умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;  Расширение общего лингвистического кругозора школьника овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;  Умение определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения, определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;  Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата. овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;  Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей;  **Личностные**  Воспитание нравственных чувств и этического сознания: представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;  чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей; стремление иметь собственное мнение; способность принимать решения; стремление к критическому мышлению | | | | | | | | | | |
|  | Жертвы моды?: введение новой лексики | 1 | Урок введения в тему | Введение в тему раздела. Введение и закрепление лексики по теме «Текстуры и материалы; сложные существительные; модные аксессуары» | употреблять лексику в устной и письменной речи | 09.09-13.09 | |  | |  |
|  | Развитие навыков чтения: Мода | 1 | Комбинированный урок | Формирование умений в чтении: извлечение необходимой информации. | читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ и отвечать на вопросы |  | |  | |  |
|  | Сравнение простого настоящего и простого продолженного времен (Present Simple/Continuous) | 1 | Комбинированный урок | Повторить, сравнить и обобщить обе грамматические конструкции в использовании. | составлять предложения, по заданной структуре |  | |  | |  |
|  | Развитие навыков аудирования. Презентация проекта №1 Fashion through the ages | 1 | Комбинированный урок | Введение и закрепление сложных существительных. Ударение в английском языке. Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста. | понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале | 16.09-20.09 | |  | |  |
|  | Развитие навыков устной речи Диктант | 1 | Комбинированный урок | Совершенствование навыков чтения и понимания содержания английского текста, расширениие словарного запаса, развитие разговорных навыков. | составлять предложения, используя информацию текста, отвечать на вопросы |  | |  | |  |
|  | Развитие грамматических навыков: Relative pronouns | 1 | Комбинированный урок | Расширение грамматических знаний о вопросительных местоимениях. | составлять предложения, по заданной структуре |  | |  | |  |
|  | Развитие навыков письменной речи: Your opinion | 1 | Комбинированный урок | Формирование навыков выражения личного мнения в письменной форме. | писать сочинение | 23.09-27.09 | |  | |  |
|  | Развитие навыков диалогической речи. Подготовка к контрольной работе | 1 | Комбинированный урок | Развитие навыков диалогической речи: подача жалобы. | вести диалог-расспрос и употреблять новую  лексику в своей речи |  | |  | |  |
|  | Контрольная работа №1: Жертвы моды? | 1 | Урок контроля и оценки учебных достижений | Написание контрольной работы | Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых явлений |  | |  | |  |
|  | Анализ контрольной работы. | 1 | Урок коррекции и освоения нового материала | Работа над ошибками.. | анализировать допущенные ошибки, знать лексику по пройденной теме | 30.09-04.10 | |  | |  |
| **Каникулы** | | | | | | | | | | |
| **Раздел 2. Большой побег (10 часов)** | | | | | | | | | | |
| **УУД**  **Предметные**  Начинать, вести и заканчивать беседу;  расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал (Past Simple/Continuous), (PresentPerfect)  использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;  делать краткие сообщения, проекты;  воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;  Читать и находить в несложных аутентичных текстах интересующую информацию;  узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания);  воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию;  выражать своё сомнение;  составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  кратко излагать результаты проектной работы  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельност  **Метапредметные**  Умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;  Расширение общего лингвистического кругозора школьника, овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;  Умение определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения, определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;  Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата. овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;  Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей;  **Личностные**  Умение ориентироваться в особенностях отношений и взаимодействий;  уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, потребность в самовыражении и самореализации;  умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы | | | | | | | | | | |
|  | Большой побег: введение новой лексики | 1 | Урок введения в тему | Введение и закрепление лексики: фразовые глаголы | употреблять новую лексику в устной и письменной речи |  | |  | |  |
|  | Развитие навыков чтения | 1 | Комбинированный урок | Чтение текста на понимание основного содержания, извлечение необходимой информации | читать с пониманием основного содержания и извлекать конкретную информацию |  | |  | |  |
|  | Сравнение простого прошедшего и прошедшего продолженного времен (Past Simple/Continuous) | 1 | Комбинированный урок | Повторение: употребление в речи Past Simple и Past Continuous в утвердительной и отрицательной форме. | составлять предложения, по заданной структуре | 14.10-18.10 | |  | |  |
|  | Развитие навыков аудирования Презентация проекта: Health and Safety | 1 | Комбинированный урок | Введение и закрепление лексики для составления очерка. Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста. | понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале |  | |  | |  |
|  | Развитие навыков устной речи: The big debate | 1 | Комбинированный урок | Формирование навыков интерпретации и анализа информации на основе прочитанного текста. | слушать и понимать речь учителя и одноклассников, отвечать на вопросы к тексту, составить план |  | |  | |  |
|  | Развитие грамматических навыков речи. Повторение настоящего совершенного (PresentPerfect) | 1 | Комбинированный урок | Введение и закрепление лексико-грамматических структур на основе подстановочных, трансформационных и аудио упражнений. Проведение сравнительного анализа прошедших времен английского языка (PastSimple, PastContinuous) и настоящего совершенного (PresentPerfect) | составлять предложения, по заданной структуре | 21.10-25.10 | |  | |  |
|  | Развитие навыков письменной (A book review) и диалогической речи | 1 | Комбинированный урок | Развитие навыков письменной речи: составление резюме текста. Развитие спонтанной диалогической речи: составление диалогов | составлять резюме текста, используя план, составлять диалоги по образцу |  | |  | |  |
|  | Подготовка к контрольной работе. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Повторение и обобщение пройденного материала. | слушать и понимать речь учителя и одноклассников, дополнять и уточнять ответы одноклассников, знать лексику по пройденной теме |  | |  | |  |
|  | Контрольная работа №2: Большой побег | 1 | Урок контроля и оценки учебных достижений | Написание контрольной работы | Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых явлений | 28.10-01.11 | |  | |  |
|  | Анализ контрольной работы. | 1 | Урок коррекции и освоения нового материала | Работа над ошибками. Презентация проектной работы. | слушать и понимать речь учителя и одноклассников,  защищать проект, вести диалог-расспрос |  | |  | |  |
| **Раздел 3. Пересечение культур (13 часов)** | | | | | | | | | | |
| **УУД**  **Предметные**  Начинать, вести и заканчивать беседу;  расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал (PresentPerfect PastSimple), (PastPerfect)  использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;  делать краткие сообщения, проекты;  воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;  Читать и находить в несложных аутентичных текстах интересующую информацию;  узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания);  воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию;  выражать своё сомнение;  составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  кратко излагать результаты проектной работы  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.  **Метапредметные**  Умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;  Расширение общего лингвистического кругозора школьника, овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;  Умение определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения, определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;  Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата. овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;  Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей;  **Личностные**  Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку | | | | | | | | | | |
|  | Пересечение культур: введение новой лексики | 1 | Урок введения в тему | Введение и закрепление лексики по теме «Пересечение культур» | употреблять лексику в устной и письменной речи |  | |  | |  |
|  | Развитие навыков чтения | 1 | Комбинированный урок | Чтение текста на понимание основного содержания, извлечение необходимой информации | читать с пониманием основного содержания и извлекать конкретную информацию | 05.11-09.11 | |  | |  |
|  | Развитие грамматических навыков речи (PresentPerfect PastSimple) | 1 | Комбинированный урок | Формирование автоматизированости навыка использования настоящего совершенного (PresentPerfect) и прошедшего простого (PastSimple) времен | составлять предложения, по заданной структуре |  | |  | |  |
|  | Страноведение: британский и американский английский. Развитие навыков аудирования. | 1 | Комбинированный урок | Закрепление лексических различий между британским и американским английским на основе речевых упражнений. | Выполнение условно-речевых упражнений |  | |  | |  |
|  | Развитие навыков чтения | 1 | Комбинированный урок | Развитие навыков чтения интерпретации информации на основе прочитанного и прослушанного материала | Читать и слушать текст, анализировать прочитанное | 11.11-15.11 | |  | |  |
|  | Развитие грамматических навыков речи (PastPerfect) | 1 | Комбинированный урок | Введение и тренировка в употреблении в речи изученной видовременной формы PastPerfect | Выполнение условно-речевых упражнений |  | |  | |  |
|  | Развитие навыков письменной речи: A language learning experience | 1 | Комбинированный урок | Развитие навыков письменной речи: составление очерка. Развитие спонтанной диалогической речи: составление диалогов | написание очерка, используя план, составлять диалоги по образцу |  | |  | |  |
| **Всего за I триместр** | | | | | | **План**  **30** | | **факт** | | **факт** |
| **II триместр** | | | | | | | | | | |
|  | Развитие диалогической речи | 1 | Комбинированный урок | Развитие навыков письменной речи: составление резюме текста. Развитие спонтанной диалогической речи: составление диалогов | составлять резюме текста, используя план, составлять диалоги по образцу | 25.11-29.11 | |  | |  |
|  | Обобщение и повторение изученного материала | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Повторение и обобщение пройденного материала. | слушать и понимать речь учителя и одноклассников, дополнять и уточнять ответы одноклассников |  | |  | |  |
|  | Обобщение и повторение изученного материала | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Повторение и обобщение пройденного материала. | слушать и понимать речь учителя и одноклассников, дополнять и уточнять ответы одноклассников |  | |  | |  |
|  | Подготовка к контрольной работе. Диктант | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Повторение и обобщение пройденного материала. | слушать и понимать речь учителя и одноклассников, дополнять и уточнять ответы одноклассников | 02.12-06.12 | |  | |  |
|  | Контрольная работа: Пересечение культур | 1 | Урок контроля и оценки учебных достижений | Написание контрольной работы | Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых явлений |  | |  | |  |
|  | Анализ контрольной работы. Презентация проекта History: emigration and immigration | 1 | Урок коррекции и изучения нового материала | Работа над ошибками. Написание диктанта по пройденному лексическому материалу. | анализировать допущенные ошибки, знать лексику по пройденной теме |  | |  | |  |
| **Раздел 4. Что дальше? (10 часов)** | | | | | | | | | | |
| **УУД**  **Предметные**  Начинать, вести и заканчивать беседу;  расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал (способы выражения будущего времени, Gerund and Infinitives)  использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;  делать краткие сообщения, проекты;  воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;  Читать и находить в несложных аутентичных текстах интересующую информацию;  узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания);  воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию;  выражать своё сомнение;  составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  кратко излагать результаты проектной работы  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.  **Метапредметные**  Умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;  Расширение общего лингвистического кругозора школьника, овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;  Умение определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения, определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;  Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата. овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;  Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей;  **Личностные**  Представления о важности роли знаний в жизни человека и общества;  ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности. стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению | | | | | | | | | | |
|  | Что дальше?: введение новой лексики  Развитие навыков чтения | 1 | Урок введения в тему  Комбинированный урок | Введение и закрепление лексики по теме «Профессии»  Чтение текста на понимание основного содержания, извлечение необходимой информации | употреблять лексику в устной и письменной речи  читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ | 09.12-13.12 | |  | |  |
|  | Развитие грамматических навыков: способы выражения будущего времени | 1 | Комбинированный урок | Развитие навыков употребления в речи конструкции to be going to, PresentContinuous, will для выражения будущего времени. | Выполнение условно-речевых упражнений |  | |  | |  |
|  | Развитие навыков аудирования | 1 | Комбинированный урок | Введение и закрепление лексики для описания характера и темперамента человека. Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста | воспринимать и понимать основное содержание несложного текста |  | |  | |  |
|  | Развитие навыков устной речи. | 1 | Комбинированный урок | Формирование навыков открытого обсуждения | слушать и понимать речь учителя и одноклассников, отвечать на вопросы к тексту | 16.12-20.12 | |  | |  |
|  | Развитие грамматических навыков: Gerund and Infinitives | 1 | Комбинированный урок | Формирование автоматизированного, коммуникативно-мотивированногоиспользованияграмматическогоявления (Gerunds, Infinitive) в устной речи | Выполнение условно-речевых упражнений |  | |  | |  |
|  | Развитие навыков письменной речи: A formal letter | 1 | Комбинированный урок | Формирование навыков подготовки, планирования и написания официального письма | уметь составлять официальное письмо |  | |  | |  |
|  | Развитие навыков диалогической речи | 1 | Комбинированный урок | Развитие навыков монологической и диалогической речи: обсуждение похождения интервью на знание английского языка. | составлять диалог используя речевые образцы | 23.12-27.12 | |  | |  |
|  | Подготовка к контрольной работе. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Повторение и обобщение пройденного материала Написание диктанта по пройденному лексическому материалу. | слушать и понимать речь учителя и одноклассников, дополнять и уточнять ответы одноклассников, знать лексику по пройденной теме |  | |  | |  |
|  | Контрольная работа: Что дальше? | 1 | Урок контроля и оценки учебных достижений | Написание контрольной работы | Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых явлений |  | |  | |  |
|  | Анализ контрольной работы. Межпредметные связи Geography. | 1 | Урок коррекции и изучения нового материала | Работа над ошибками. Развитие навыков монологического высказывания. | слушать и понимать речь учителя и одноклассников,  защищать проект, вести диалог-расспрос | 09.01-11.01 | |  | |  |
| **Каникулы** | | | | | | | | | | |
| **Раздел 5. Наш меняющийся мир (10 часов)** | | | | | | | | | | |
| **УУД**  **Предметные**  Начинать, вести и заканчивать беседу;  расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал (The first and second conditionals, The third conditional)  использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;  делать краткие сообщения, проекты;  воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;  Читать и находить в несложных аутентичных текстах интересующую информацию;  узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания);  воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию;  выражать своё сомнение;  составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  кратко излагать результаты проектной работы  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.  **Метапредметные**  Умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;  Расширение общего лингвистического кругозора школьника, овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;  Умение определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения, определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;  Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата. овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;  Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей;  **Личностные**  Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Познавательные потребности: желание познавать мир, расширять кругозор, проявлять любознательность;  представления о различных профессиях;  умение проявлять дисциплинированность, последовательность. знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; стремление к активному образу жизни | | | | | | | | | | |
|  | Наш меняющийся мир: введение новой лексики | 1 | Урок введения в тему | Введение и закрепление лексики по теме « Наш меняющийся мир» | употреблять лексику в устной и письменной речи |  | |  | |  |
|  | Развитие навыков чтения | 1 | Комбинированный урок | Чтение текста на понимание основного содержания, извлечение необходимой информации | читать с пониманием основного содержания и извлекать конкретную информацию |  | |  | |  |
|  | Условные предложения 1 и 2 вида (The first and second conditionals) | 1 | Комбинированный урок | Развитие навыков употребления в речи условных предложений 1 и 2 вида | Выполнение условно-речевых упражнений | 13.01-17.01 | |  | |  |
|  | Развитие лексических навыков и навыков аудирования: The environment | 1 | Комбинированный урок | Ведение и закрепление лексики для описания образа действия. Развитие умений в диалогической и монологической речи: беседа о защите окружающей среды. | употреблять лексику в устной и письменной речи |  | |  | |  |
|  | Развитие навыков устной речи | 1 | Комбинированный урок | Формирование навыков открытого обсуждения | составлять монолог ,используя речевые образцы, отвечать на вопросы |  | |  | |  |
|  | Условное предложение 3 типа (The third conditional) | 1 | Комбинированный урок | Формирование речевых. Рецептивных грамматических навыков чтения и аудирования | составлять предложения, по заданной структуре, различать типы условных предложений | 20.01-24.01 | |  | |  |
|  | Развитие навыков письма: A for and against essay | 1 |  | Формирование навыков подготовки, планирования и написания сочинения про клонирование | уметь выразить свою точку зрения, обосновывая «все за и против» |  | |  | |  |
|  | Развитие навыков диалогической речи. Подготовка к контрольной работе | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Развитие навыков диалогической речи: обсуждение общих планов, извинения.  Повторение пройденного материала.. | Умение составлять диалог и вести беседу |  | |  | |  |
|  | Контрольная работа: Наш меняющийся мир | 1 | Урок контроля и оценки учебных достижений | Написание контрольной работы | Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых явлений | 27.01-31.01 | |  | |  |
|  | Анализ контрольной работы. Межпредметные связи: Наука | 1 | Урок коррекции и изучения нового материала | Работа над ошибками. Написание диктанта по пройденному лексическому материалу. | анализировать допущенные ошибки, знать лексику по пройденной теме |  | |  | |  |
| **Раздел 6. Твори! (13 часов)** | | | | | | | | | | |
| **УУД**  **Предметные**  Начинать, вести и заканчивать беседу;  расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал (The passive)  использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;  делать краткие сообщения, проекты;  воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;  Читать и находить в несложных аутентичных текстах интересующую информацию;  узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания);  воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию;  выражать своё сомнение;  составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  кратко излагать результаты проектной работы  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.  **Метапредметные**  Умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;  Расширение общего лингвистического кругозора школьника, овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;  Умение определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения, определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;  Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата. овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;  Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей;  **Личностные**  Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку. | | | | | | | | | | |
|  | Твори!: введение новой лексики | 1 | Урок введения в тему | Введение и закрепление лексики по теме «Твори!» | употреблять лексику в устной и письменной речи |  | |  | |  |
|  | Развитие навыков чтения | 1 | Комбинированный урок | Чтение текста на понимание полного содержания, извлечение необходимой информации | читать текст с полным пониманием, извлекая нужную информацию | 03.02-07.02 | |  | |  |
|  | Развитие грамматических навыков. Пассивный залог (The passive) | 1 | Комбинированный урок | Развитие навыков употребления в речи пассивного залога: отрицательные и вопросительные предложения | составлять предложения, по заданной структуре |  | |  | |  |
|  | Развитие лексических навыков и аудирование.A radio announcement | 1 | Комбинированный урок | Введение новой лексики. Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста | воспринимать и понимать новые слова и ранее изученные |  | |  | |  |
|  | Развитие навыков устной речи. Межпредметные связи: Art | 1 | Комбинированный урок | Формирование навыков открытого обсуждения | слушать и понимать речь учителя и одноклассников, отвечать на вопросы к тексту, составить план | 10.02-14.02 | |  | |  |
|  | Развитие грамматических навыков речи (The Passive: questions) | 1 | Комбинированный урок | Формирование автоматизированности навыка использования пассивного залога в речи: вопросительная форма | Выполнение условно-речевых упражнений |  | |  | |  |
|  | Развитие навыков письменной (A description of a work of art) и диалогической речи | 1 | Комбинированный урок | Формирование навыка подготовки сочинения на тему ''Моя любимая работа искусства'' Развитие спонтанной диалогической речи: составление диалогов | составлять монолог ,используя речевые образцы, вести диалог-расспрос и употреблять новую  лексику в своей речи |  | |  | |  |
| **Каникулы** | | | | | | | | | | |
| **Всего за II триместр** | | | | | | **план**  **33** | | **факт** | | **факт** |
| **III триместр** | | | | | | | | | | |
|  | Развитие навыков чтения | 1 | Комбинированный урок | Чтение текста на понимание основного содержания, извлечение необходимой информации | читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ | 25.02-29.02 | |  | |  |
|  | Несмотря ни на что: введение новой лексики | 1 | Урок введения в тему | Введение и закрепление лексики по теме «Несмотря ни на что» | употреблять лексику в устной и письменной речи |  | |  | |  |
|  | Повторение и обобщение материала. Диктант | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Повторение пройденного лексического и грамматического материала. Выполнение тренировочных упражнений. | Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых явлений |  | |  | |  |
|  | Подготовка к контрольной работе. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Повторение и обобщение пройденного материала. | слушать и понимать речь учителя и одноклассников, дополнять и уточнять ответы одноклассников | 02.03-06.03 | |  | |  |
|  | Контрольная работа: Твори! | 1 | Урок контроля и оценки учебных достижений | Написание контрольной работы | Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых явлений |  | |  | |  |
|  | Анализ контрольной работы. | 1 | Урок коррекции и изучения нового материала | Работа над ошибками. Написание диктанта по пройденному лексическому материалу. | анализировать допущенные ошибки, знать лексику по пройденной теме |  | |  | |  |
| **Раздел 7. Несмотря ни на что (9 часов)** | | | | | | | | | | |
| **УУД**  **Предметные**  Начинать, вести и заканчивать беседу;  расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал (Модальные глаголы Can, Must Might, Can’t)  использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;  делать краткие сообщения, проекты;  воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;  Читать и находить в несложных аутентичных текстах интересующую информацию;  узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания);  воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию;  выражать своё сомнение;  составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  кратко излагать результаты проектной работы  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.  **Метапредметные**  Умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;  Расширение общего лингвистического кругозора школьника, овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;  Умение определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения, определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;  Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата. овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;  Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей;  **Личностные**  Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Познавательные потребности: желание познавать мир, расширять кругозор, проявлять любознательность;  представления о различных профессиях;  умение проявлять дисциплинированность, последовательность. знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; стремление к активному образу жизни | | | | | | | | | | |
|  | Модальные глаголы Can, Must. | 1 | Комбинированный урок | Развитие навыков употребления в речи модальных глаголов can, must. | составлять предложения, по заданной структуре | 10.03-14.03 | |  | |  |
|  | Развитие лексических навыков и аудирование. | 1 | Комбинированный урок | Введение новой лексики. Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста | воспринимать на слух и понимать с опорой на языковую догадку |  | |  | |  |
|  | Развитие навыков устной речи. | 1 | Комбинированный урок | Формирование навыков открытого обсуждения | составлять монолог ,используя речевые образцы |  | |  | |  |
|  | Модальные глаголы Must, Might, Can’t | 1 | Комбинированный урок | Развитие навыков употребления в речи модальных глаголов | Выполнение условно-речевых упражнений | 16.03-20.03 | |  | |  |
|  | Развитие навыков письменной речи:A biography | 1 | Комбинированный урок | Формирование навыков подготовки, планирования и написания биографии. | написать краткую биографию известного человека |  | |  | |  |
|  | Развитие навыков диалогической речи. Подготовка к контрольной работе. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Развитие навыков диалогической речи: получение разрешения. Повторение и обобщение пройденного материала | вести диалог-расспрос различать название стран и употреблять новую  лексику в своей речи |  | |  | |  |
|  | Контрольная работа: Несмотря ни на что. | 1 | Урок контроля и оценки учебных достижений | Написание контрольной работы | Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых явлений | 23.03-27.03 | |  | |  |
|  | Анализ контрольной работы. Межпредметные связи: Социология | 1 | Урок коррекции и изучения нового материала | Работа над ошибками. Написание диктанта по пройденному лексическому материалу. | анализировать допущенные ошибки, знать лексику по пройденной теме |  | |  | |  |
|  | Повторение и обобщение материала. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Повторение пройденного лексического и грамматического материала. Выполнение тренировочных упражнений. | Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых явлений |  | |  | |  |
| **Каникулы** | | | | | | | | | | |
| **Раздел 8 Давайте собираться вместе (10 часов)** | | | | | | | | | | |
| **УУД**  **Предметные**  Начинать, вести и заканчивать беседу;  расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал ((Reported speech, Косвенная речь с союзом if)  использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;  делать краткие сообщения, проекты;  воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;  Читать и находить в несложных аутентичных текстах интересующую информацию;  узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания);  воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию;  выражать своё сомнение;  составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  кратко излагать результаты проектной работы  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.  **Метапредметные**  Умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;  Расширение общего лингвистического кругозора школьника, овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;  Умение определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения, определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;  Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата. овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;  Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей;  **Личностные**  Воспитание нравственных чувств и этического сознания: представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;  чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей; стремление иметь собственное мнение; способность принимать решения; стремление к критическому мышлению | | | | | | | | | | |
|  | Давайте собираться вместе: введение новой лексики | 1 | Урок введения в тему | Введение и закрепление лексики по теме «Давайте собираться вместе» | употреблять лексику в устной и письменной речи | 30.03-03.04 | |  | |  |
|  | Развитие навыков чтения | 1 | Комбинированный урок | Чтение текста на понимание основного содержания, извлечение необходимой информации | читать с пониманием основного содержания и извлекать конкретную информацию |  | |  | |  |
|  | Развитие грамматических навыков. Косвенная речь (Reported speech) | 1 | Комбинированный урок | Активизация и обобщение грамматического материала по теме “Косвенная речь”. | составлять предложения, по заданной структуре |  | |  | |  |
|  | Развитие лексических навыков и аудирование Диктант | 1 | Комбинированный урок | Введение и закрепление лексики для описания отношения к ситуации. Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста | воспринимать и понимать основное содержание несложного текста | 13.04-17.04 | |  | |  |
|  | Развитие навыков устной речи. | 1 | Комбинированный урок | Формирование навыков открытого обсуждения | слушать и понимать речь учителя и одноклассников, отвечать на вопросы к тексту, составить план |  | |  | |  |
|  | Косвенная речь с союзомif | 1 | Комбинированный урок | Развитие навыков употребления в речи косвенной речи с союзом if | составлять предложения, по заданной структуре |  | |  | |  |
|  | Развитие навыков письменной речи: An email | 1 | Комбинированный урок | Формирование навыков подготовки, планирования и написания электронного письма. | составлять e-mail | 20.04-24.04 | |  | |  |
|  | Развитие навыков диалогической речи.  Подготовка к контрольной работе | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Развитие навыков диалогической речи: приглашение. Повторение | составлять монолог ,используя речевые образцы |  | |  | |  |
|  | Контрольная работа: Давайте собираться вместе | 1 | Урок контроля и оценки учебных достижений | Написание контрольной работы | Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых явлений |  | |  | |  |
|  | Анализ контрольной работы. Межпредметные связи: Шекспир | 1 | Урок коррекции и изучения нового материала |  | анализировать допущенные ошибки, знать лексику по пройденной теме | 27.04-30.04 | |  | |  |
| **Раздел 9. Чудесный мир (10 часов)** | | | | | | | | | | |
| **УУД**  **Предметные**  Начинать, вести и заканчивать беседу;  расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал (Оборот used to…)  использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;  делать краткие сообщения, проекты;  воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;  Читать и находить в несложных аутентичных текстах интересующую информацию;  узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания);  воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию;  выражать своё сомнение;  составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  кратко излагать результаты проектной работы  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.  **Метапредметные**  Умение сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;  Расширение общего лингвистического кругозора школьника, овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;  Умение определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения, определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;  Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата. овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;  Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей;  **Личностные**  Воспитание нравственных чувств и этического сознания: представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;  чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей; стремление иметь собственное мнение; способность принимать решения; стремление к критическому мышлению | | | | | | | | | | |
|  | Чудесный мир: введение новой лексики | 1 | Урок введения в тему | Введение и закрепление лексики по темам «Чудесный мир». | употреблять лексику в устной и письменной речи |  | |  | |  |
|  | Развитие навыков чтения | 1 | Комбинированный урок | Чтение текста на понимание полного содержания, извлечение необходимой информации | читать текст с полным пониманием, извлекая нужную информацию |  | |  | |  |
|  | Развитие грамматических навыков: Оборот used to… | 1 | Комбинированный урок | Развитие навыков употребления в речи оборота used to… | составлять предложения, по заданной структуре | 04.05-08.05 | |  | |  |
|  | Развитие лексических навыков речи и аудирования | 1 | Комбинированный урок | Развитие навыков монологической и диалогической речи: обсуждение темы «Отдых». Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста | понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале |  | |  | |  |
|  | Развитие навыков устной речи. Диктант | 1 | Комбинированный урок | Формирование навыков открытого обсуждения | составлять монолог ,используя речевые образцы |  | |  | |  |
|  | Развитие грамматических навыков. Повторение видовременных форм глаголов | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Закрепление навыков употребления в речи времен английского языка. | составлять предложения, по заданной структуре | 12.05-15.05 | |  | |  |
|  | Развитие навыков письменной речи: Your holidays. | 1 | Комбинированный урок | Формирование навыков подготовки, планирования и написания сочинения о планировании каникул. | писать сочинение |  | |  | |  |
|  | Развитие навыков диалогической речи. | 1 | Комбинированный урок | Развитие навыков диалогической речи: в банке. Повторение и обобщение пройденного материала. | вести диалог-расспрос употреблять новую  лексику в своей речи |  | |  | |  |
|  | Подготовка к контрольной работе | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Повторение грамматики и лексики | Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых явлений | 18.05-22.05 | |  | |  |
|  | Контрольная работа №9: Чудесный мир | 1 | Урок контроля и оценки достижений | Написание контрольной работы | слушать и понимать речь учителя и одноклассников,  защищать проект, вести диалог-расспрос |  | |  | |  |
|  | Анализ контрольной работы Межпредметные связи: География | 1 | Урок коррекции и изучения нового материала | Выполнение работы над ошибками. Развитие монологической речи учащихся | Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых явлений |  | |  | |  |
|  | Итоговое повторение Grammar bank Vocabulary bank | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Повторение пройденного лексического и грамматического материала. Выполнение тренировочных упражнений. | Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых явлений | 25.05-28.05 | |  | |  |
| **Повторение и обобщение материала (3 часа)** | | | | | | | | | | |
| **УУД**  **Предметные**  Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания), употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания).  **Метапредметные**  Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)  **Личностные**  Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость, настойчивость и самостоятельность при выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания/совместную работу. стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению | | | | | | | | | | |
|  | Контрольный зачет по устному диалогическому материалу | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Повторение пройденного лексического и грамматического материала. Выполнение тренировочных упражнений | Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых явлений |  | |  | |  |
|  | Итоговое повторение | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Повторение пройденного лексического и грамматического материала. Выполнение тренировочных упражнений | Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых явлений |  | |  | |  |
| **Всего за III триместр** | | | | | | **План**  **39** | | **Факт** | | **Факт** |
| **Всего за год** | | | | | | **План 102** | | **Факт** | | **Факт** |

**График контрольных работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Триместр | Номер и тема контрольной работы | Дата проведения | |
| План | Факт (корректировка) |
| 1 | Контрольная работа№1Жертва моды | 23.09-27.09 |  |
| 1 | Контрольная работа№2 Большой побег | 28.10-01.11 |  |
| 2 | Контрольная работа №3 Пересечение культур | 02.12-06.12 |  |
| 2 | Контрольная работа №4 Что дальше? | 23.12-27.12 |  |
| 2 | Контрольная работа №5,  Наш меняющийся мир | 27.01-31.01 |  |
| 3 | Контрольная работа №6 Твори! | 02.03-06.03 |  |
| 3 | Контрольная работа№7Несмотря ни на что | 23.03-27.03 |  |
| 3 | Контрольная работа №8,  Давайте собираться вместе! | 20.04-24.04 |  |
| 3 | Контрольная работа №9Наш чудесный мир | 18.05-22.05 |  |

**График распределения часов по четвертям с учетом практических, лабораторных и контрольных работ.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Триместр | Всего часов (план) | факт | | Из них | | | | |
| Практических работ | Лабораторных работ | Контрольных работ | | |
| план | факт | |
|  | |  |  |  | | |  |  |
| 1 | 30 |  |  |  |  | 2 |  |  |
| 2 | 33 |  |  |  |  | 3 |  |  |
| 3 | 39 |  |  |  |  | 4 |  |  |
| Итого: | 102 |  |  |  |  | 9 |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Макбет. - 2-е изд. - Москва : Русское слово, 2016. - 163 с.

2. Комарова Ю.А. Английский язык: рабочая тетрадь для 9 класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Макбет. - 2-е изд. - Москва : Русское слово, 2016.

3. Ю.А. Комарова Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 9 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ф. Мохлин. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2015. – 224с.

4. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. Английский язык. Brilliant: аудиоприложение к учебнику 9 класса - ООО «Русское слово», Макмиллан: М., 2013

5. Ларионова И.В. Программа курса «Английский язык». 5–9 классы / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — 104 с.

6. Интернет-ресурсы:

<http://english-study-cafe.ru/>

<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>

<https://videouroki.net/>

*Приложение.*

**Итоговая контрольная работа по английскому языку 9 класс**

**Вариант 1**

**1. Прочитайте текст и заполните пропуски буквами А-Е. Одно предложение лишнее.**

**Sandwich** **generation**

There are different families in terms of size and number of generations. There are so-called nuclear families, which consist of parents and dependent children, that is, children who are not old enough to take care of themselves in financial terms. There are also extended families, which also include grandmothers and grandfathers, sometimes even aunts and uncles with their spouses (spouse – супруг, супруга) and kids. They all live together and form one household.

In the past, most families in Russia and other countries were extended families, and three or more generations used to live together. **(1 )** The first refers, mainly, to the young generation — when young people become independent financially and are able to support themselves, they usually leave their parents’ house. The latter is about elderly people — grandparents often want their own personal space too and live apart from their grown-up children as long as they are able to take care of themselves.

However, a new trend of the contemporary society has been spotted recently by western researchers. Statistics say that more and more people turn back to extended family lifestyle, when several generations live in one household. Young people tend to stay with their parents even when they become adult. Grandparents, who live longer than they used to, also prefer to share a flat or a house with their children and grandchildren, as they need support and company of other members of the family. But the main reason for that is, certainly, money. **(2).** It saves money and makes life easier as the household chores (домашние обязанности) can be distributed among several members of the family according to their likes and abilities.

Along with those indisputable advantages there are some disadvantages — different generations have different values, habits and interests, they often get on each other’s nerves, which leads to conflicts. **(3).** A new term “the sandwich generation” has appeared to denote these people. The sandwich generation are those who take care of the elderly and the young, and rule the family in general. **(4).**Life is quite tough to her. To survive and to maintain a happy family she needs to exercise the extreme tolerance when looking after both children and parents. It would be nice of the other members of the family to appreciate it.

1. There should be someone who is able to resolve conflicts, bridge different interests and take care of others.
2. Lots of people prefer extended family because it gives them comfort and support.
3. Nowadays the situation is different and many people prefer living on their own, if, of course, can afford it and if their health allows them to do it.
4. In most cases this is the daughter of the elderly generation and    the mother of the young generation.
5. It’s obvious that one big household is more economical than three little ones.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Буква |  |  |  |  |

**2. Вставьте слово в правильной форме.**

Do you believe that some jobs are more \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1 (**suit**) for men and some occupations are more appropriate for women? If you do, don’t tell John Tailor about it! He is a teacher in a nursery school and loves his job very much.

He took up that job as a temporary one, and at first he didn’t take it \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2 (**serious**). Bringing up and \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3 (**teach**) young children is a good job for women – this is the stereotype. John applied for the job \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4 (**main**) because he needed money and because he hadn’t been able to find anything appropriate for several months. «It’s a prejudice», says John Tailor, “to think that men are not as good with little kids as women are. This prejudice \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5 (**courage**) many men from working in schools. It’s only through experience that I found out how interesting, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6 (**demand**) and rewarding this job is. Kids can’t forgive lies and indifference, they never justify \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_7 (**betray**) and unfairness. They bring me up too – every minute and every day. Very often I have a feeling as if I were taking an exam. A «good guy» qualification exam! And I feel a great job\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_8 (**satisfy**). Being a teacher is a job for clever, strong and \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9 (ambition) men.

**3. Выберите правильный вариант ответа.**

«Doing anything special this weekend? » there was a funny note in Julia’s voice which \_\_\_\_\_\_\_\_ (1) me turn down the volume of the TV and look up at her.

«No, nothing special. Two or three good films are going to be on. But why do you ask? »

«I have absolutely nothing to wear, » said Julia. At that moment she \_\_\_\_\_\_\_\_ (2) trendy jeans and a black and silver jumper, which she \_\_\_\_\_\_\_  just \_\_\_\_\_\_\_ (3).

«I’m going shopping on Saturday. \_\_\_\_\_\_\_\_ you\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (4) with me? »

I don’t like shopping very much. And I \_\_\_\_\_\_\_\_ (5) shopping with Julia. But we \_\_\_\_\_\_\_ (6) friends for many years and I didn’t want to disappoint her. So, I \_\_\_\_\_\_\_ (7).

On Saturday morning Julia \_\_\_\_\_\_\_ (8) to pick me up. By the afternoon we \_\_\_\_\_\_\_\_ (9) a dozen of shops and lots of different clothes \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (10). Some of them were too conservative, some too dull, some too silly to Julia’s taste. We bought nothing at all, and on the way home I had to listen to Julia complaining about how tired and stressed out she was.

1. a) makes                  b) made                   c) was made                    d) had made
2. a) was wearing        b) had worn             c) had been wearing        d) was worn
3. a) is…bought          b) has… bought       c) were…bought             d) had…bought
4. a) are…coming        b) shall…come         c) do…come                  d) have…come
5. a) hate                      b) am hating              c) have hated                 d) was hated
6. a) are                        b) were                      c) have been                  d) will be
7. a) agree                    b) agreed                   c) had agreed                 d) will agree
8. a) drop by                 b) drops by               c) has dropped by          d) dropped by
9. a) toured                   b) have toured           c) had toured                 d) had been toured
10. a) were tried on        b) are tried on            c) have been tried on    d) had been tried on

**4. Вы получили письмо от своего друга Майка, который написал:**

*…Yesterday, when I was busy doing my homework, my Mum asked me to look after my younger sister who’s five. I really like her, she’s so funny, but she talks all the time and asks 100 questions a minute! Do you have brothers or sisters (or maybe cousins)? How much time do you spend together, if at all? Would you like to be the only child in the family?*

*Oh, before I forget, I have just finished reading the last book about Harry Potter.*

Напишите письмо Майку. В вашем письме должно быть:  
— ответ на вопрос  
— задайте 3 вопроса о книге

Напишите 100-140 слов.

**5. Аудирование**

Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами А, B, C, D. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами. Используйте каждое место действия из списка 1–5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия.

1. In a park  
2. In a shop  
3. In a vet clinic  
4. In a hotel  
5. At a party  
*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Диалог | A | B | C | D |
| Место действия |  |  |  |  |

**Ответы:**

**1.** 1-C     2-E      3-A      4-D

**2.** 1-suitable      2-seriously     3-teaching     4-mainly      5-discourages

6-demanding     7-betrayal      8-satisfaction     9-ambitious

**3.**1-b   2-a   3-d   4-a    5-a    6-c    7-b   8-d     9-c     10-d

**5.** 2416

**Итоговая контрольная работа по английскому языку 9 класс**

**Вариант 2**

**1. Прочитайте текст и заполните таблицу буквами А-Е. Два** **предложения** **лишние.**

**Robot technologies in our home**

There are lots of science fiction books and films about robots. Nice and humanlike metal and plastic creatures often become children’s friends there. Robots learn how to distinguish between good and evil, and how to become a friend to a human being. To our surprise and delight we find out that robots are able to experience feelings — they can feel happy, upset, and even angry. **(1)** They can even risk their life, **(2)**, for someone they love.

Is artificial intellect a pure fantasy or are there any scientific discoveries behind this idea? **(3)** What we know for sure is that robotics is a rapidly developing technology, and soon we can expect robots to enter our houses and stay there for a long time. It’s already happening in Japan, where machines of all shapes and sizes are widely used. Besides being used in different industries, robots do lots of housework: they clean the house, serve tea and wash up after that. **(4)** These robots wake people up in the morning, inform them about the weather and ask questions about their health. The robots are able to recognise faces, keep eye contact and maintain conversations. In Japan, **(5)**, humanoid robots have already become friends for lots of elderly people.

Robots for households are usually designed in a humanlike manner and resemble human beings — they have a head, arms and legs. Japanese scientists believe that in several years robots will be common in every household and feel very enthusiastic about it.

1. in robots’ terms they risk being destroyed or reprogrammed
2. Amazing but robots can take care of disabled or aged people!
3. Some rescue robots, which can dig deep after earthquakes, have already been created.
4. It’s still difficult to answer this question.
5. We can see robots break the technological law of logic and rational to defend human beings.
6. Elderly people often feel lonely and need some company.
7. which has the largest percentage of aged people in the world

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Number | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Letter |  |  |  |  |  |

**2. Вставьте слово в правильной форме.**

Some people think that wars are \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (**avoid**), and that people will always be fighting with each other. I’m more \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (**optimist**) on this point. The process of \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (**integrate**) is going rapidly and soon we may find ourselves living in one huge country. We’ll be wearing the same clothes, listen to the same music. And watch the same films. We certainly risk losing \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (**ethnicity**) and cultural diversity, which is not good news, but on the other hand, this means that there will be no grounds for \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (**religion**) and ethnic discrimination. There will be no boarders which need \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (**protect**). If the police work well and the law is fair and clever, we’ll get rid of criminals very easily. Former policemen may work as firemen or in schools and it will prevent any \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (**bully**) or (**fight**) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ there.

**3. Выберите правильный вариант ответа.**

I \_\_\_\_\_ (1) that emergency call nearly midnight. A worried male voice informed the emergency service that his three kids \_\_\_\_\_ (2) not at home yet. The man explained that his two sons, Allan, 15, and Johnny, 13, and their twelve-year-old cousin Gabrielle \_\_\_\_\_ (3) for a bicycle ride and there was no sign of them yet. The man sounded very nervous, as he suspected that something \_\_\_\_\_ (4) to the boys. No doubt, our help \_\_\_\_\_ (5). I had to ask some questions to understand the details. It turned out that the kids liked to ride down the hills which were four kilometers away from their house. The rescue party headed right there.

The rescuers saw the boys soon. They \_\_\_\_\_ (6) the hill. They were walking very slowly. Two of them were helping the third boy – his leg \_\_\_\_\_ (7) and he was screaming with pain. Later he told us that they had been practicing extreme cycling.

Unfortunately, things like that happen quite often. I \_\_\_\_ (8) for the emergency center for more than five years and have seen lots of kids suffering the consequences of their extremes. They often ignore safety rules, and get \_\_\_\_\_ (9) or worse. They cannot realize that without a very careful preparation any extreme sport is a \_\_\_\_\_ (10) activity.

1. a) receive               b) received               c) have received                d) had received
2. a) are                      b) was                      c) were                               d) had been
3. a) left                      b) was left               c) have left                         d) had left
4. a) happened            b) had happened      c) is happened                   d) has happened
5. a) needs                 b) needed                   c) is necessary                  d) was necessary
6. a) move down        b) are moving down    c) had moving down      d) were moving down
7. a) was broken         b) has been broken      c) is broken                    d) broke
8. a) work                   b) am working             c) was working              d) have been working
9. a) injured                b) injure                       c) injuring                      d) be injured
10. a) danger                b) dangerous                c) dangerously               d) endangered

**4. Вы получили письмо от своей подруги Лизы, которая написала:**

*…For me it’s fun to go somewhere I’ve never been to, to see other places, to mix with new people and to get new experiences. So far I haven’t travelled abroad, but I hope to go to France this summer. What about you, where would you like to go to if you could choose? Have you travelled a lot in Russia? Who do you prefer to travel with?*

*Just imagine our drama teacher wants us to stage a comedy…*

Напиште письмо Лизе. В вашем письме должно быть:  
— ответьте на вопрос  
— задайте 3 вопроса о книге

Напишите 100-140 слов.

**5. Аудирование**

Вы два раза услышите пять высказываний, обозначенных буквами А, В, С, D, Е. Установите соответствие между высказываниями и утверждениями из следующего списка: к каждому высказыванию подберите соответствующее утверждение, обозначенное цифрами. Используйте каждое утверждение из списка 1–6 только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение.

1. The speaker talks about his/her favourite subject.  
2. The speaker talks about his/her after-class activities.  
3. The speaker describes his/her school classroom.  
4. The speaker explains how to use the school library.  
5. The speaker describes a school book exhibition.  
6. The speaker explains what his/her friend is angry about.  
*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Говорящий | A | B | C | D |
| Утверждение |  |  |  |  |

**Ответы**

**1.**1-E     2-A      3-D      4-B    5-G

**2.**1.  unavoidable  
2. optimistic  
3. integration  
4. ethnic  
5. religious  
6. protection  
7. bulling  
8. fighting/ fight/ fights

**3.** 1-b     2-c     3-d     4-b     5-d     6-d      7-a      8-d     9-a     10-b

**5.** 31624