**УРОК АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 8 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «РАСШИРЕНИЕ ЛЕКСИКИ- ЗНАКОМСТВО С АКРОНИМАМИ»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

**ТЕМА:** «**РАСШИРЕНИЕ ЛЕКСИКИ- ЗНАКОМСТВО С АКРОНИМАМИ**».

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ УРОКА:** Расширение лексики, освоение понятия акронимы, использование акронимов для неофициального общения в интернете или СМС- переписке.

**ЗАДАЧИ УРОКА:**

1. **Личностные:** Определения места социальных сетей в своей жизни, понимание какое влияние они оказывают на человека,

осознание ценности человеческого общения, как посредством гаджетов, так и в реальной жизни, необходимость сочетания, но не подмены.

1. **Метапредметные:**

***- познавательные***: Обучение выстраиванию алгоритма деятельности в соответствии с поставленной задачей.

-Умение работать с информацией (отбор, сортировка, выстраивание информации в нужном русле)

***- регулятивные:*** Обучение осуществлению поэтапного выполнения действий, в соответствии с поставленными (конечной и промежуточными) задачами.

Обучение самоанализу, осознанию слабых и сильных сторон, с целью корректировки последующих действий.

***- коммуникативные:*** умение работать в парах и группах, осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь

1. **Предметные:**

- учить развернутому высказыванию на вопросы, соблюдению принципа «точно и полно»

- учить выстраивать свое высказывание с использование средств логической связи

- формирование дискурсивной компетенции : понимание необходимости соблюдения правильного стиля, в зависимости от поставленной задачи (неофициального при написании записок и в СМС переписке и нейтрального при монологическом высказывании), осуществление правильного подбора лексики, выбора грамматических структур и средств логической связи.

-формирование социокультурной компетенции: умение вести СМС или интернет-переписку с соблюдением социокультурных норм.

**ОБОРУДОВАНИЕ:**

Мультимедийная установка и презентация в Power Point,

Распечатка задания и шаблона для высказывания.

Компьютер или магнитофон с диском

Рабочая тетрадь

Личные смартфоны с выходом в интернет

**Логика построения урока**

1. Постановка перед учащимися учебной задачи. Мотивация.

2. Лексическая работа. Знакомство с новым понятием. Активизация лексики.

3. Расширение лексики.

4. Использование новой лексики, применение знаний на практике.

5. Описание картинки (как pre-reading activity).

6. Чтение, работа с текстом (извлечение необходимой информации).

7. Подготовка монологического высказывания по теме (по одному из вопросов).

8. Проверка монологического высказывания.

9. Дополнительный (необязательный): подготовка полного монологического высказывания с последующей проверкой.

10. Подведение итогов. Рефлексия.

**Формы и методы диагностики предметных, метапредметных результатов учащихся на уроке**

**Вид урока –** урок- освоения новых знаний

**Тип урока** – комбинированный урок.

**Результат:** записка с использованием акронимов. Краткое монологическое высказывание: развернутый ответ на вопрос.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | этап | действия учителя | действия учеников | форма работы | оборудование |
| 1 | Организационный  Постановка учебной задачи. Мотивация. | Учитель выводит на экран картинку первого слайда со словом TEXT и просит сказать, что сегодня будет на уроке, согласно этой подсказке.  учитель соглашается, раз хотите, будет текст для чтения.  Затем учитель выводит на экран следующее слово *to text.* и предлагает продолжить рассуждение. (Если нет идей можно разрешить найти перевод слова в словаре, даже уместно использовать GOOGLE на этом уроке).  учитель: но для каждого вида письма есть свои правила и даже свой язык и стиль. Сегодня на уроке мы познакомимся с таким понятием как АКРОНИМЫ, и попробуем написать записку с их использованием.  Для чего вам может понадобиться этот язык и насколько он необходим? | Дети предполагают (логично предположить), что будет чтение текста  ученики высказывают предположение,  (писать сообщение) и делают вывод, что будут писать сообщения на уроке.  ученики отвечают вопрос. | фронтальная | Слайд 1 |
| 2 | Лексическая работа, знакомство с новым понятием, активизация лексики. | Учитель выводит на экран слово ACRONYMS и спрашивает, оно означает что, дает задание ученикам, работая в парах, найти значение слова в интернете  учитель предлагает ответить на вопросы, когда и зачем используются акронимы и к какому стилю они принадлежат (официальный, неофициальный, нейтральный, полуофициальный)  учитель спрашивает, какие акронимы ученики знают и что они означают  учитель предлагает ученикам объединиться в группы по 4 человека (соседние парты) и вспомнить (без поиска в интернете), какие акронимы они знают и что они означают.  Учитель тем временем рисует на доске табличку с количеством ячеек равной количеству групп и дает команду группам заполнить ее. (Можно организовать в виде эстафеты, но не на скорость, а на большее количество слов, для наглядности каждую группу можно оснастить маркером своего цвета) | ученики выполняют задание и отвечают на вопрос учителя  ученики отвечают на вопросы учителя  Ученики в группах выполняют задание учителя  Ученики по одному от каждой группы подходят друг за другом и заполняют таблицу, озвучивая «полную версию» сокращения. | в парах  фронтально  в группах | слайд 2 |
| 3 | Расширение лексики | Учитель предлагает учащимся список акронимов и задание догадаться или найти в интернете их значение  Учитель организует проверку  Учитель предлагает выполнить упражнение в рабочей тетради и прочесть сообщения, написанные с помощью акронимов.  Организует проверку с помощью аудирования | Ученики работают по заданию с парах  Ученики отвечают  ученики выполняют задание в парах  Ученики проверяют себя | в парах | слайд 3  рабочая тетрадь, задание  компьютер или магнитофон с диском |
| 4 | Использование новой лексики, применение знаний на практике | Учитель раздает небольшие листы бумаги и предлагает написать свою записку другу с максимальным использованием акронимов (объем можно не оговаривать, но нужно ограничить время например 2-3 минуты) Учитель напоминает правила написания записки (обращение, необходимая информация, завершение, подпись) тема может быть любая.  (Условие: сдавать на проверку можно по желанию) | ученики выполняют задание | индивидуально | листок, ручка |
| 5 | Описание картинки (как pre-reading activity) | Учитель сообщает, что как и было заявлено в начале урока, сегодня ученикам предстоит поработать с текстом и выводит на экран картинку. Предлагает совместно описать эту картинку. (По принципу gap- filling)  In this picture we can see a…(girl) She’s …(15) years old, she’s quite (pretty), she’s got wavy (long dark) hair and brown eyes. She’s wearing casual (clothes). In the back ground (we can see a part of a bedroom) with a (desk) and some shelves. A girl is ( (lying on the bed) and holding (a smartphone). She is (looking at the screen and smiling).  By all accounts she is (chatting with her friends).  Учитель задает вопрос, о чем будет текст, судя по картинке. | ученики слушают и дополняют учителя  Ученики отвечают на вопрос учителя | фронтально | слайд 5 |
| 6 | Чтение, работа с текстом (извлечение необходимой информации) | Учитель просит открыть рабочую тетрадь с текстом и заданием к нему. Пробежать текст глазами и соотнести высказанное предположение с содержанием текста.  Затем предлагает выполнить задание к тексту, найдя в тексте необходимую информацию, заполнить пропуски в предложениях.  Организует проверку. | ученики выполняют задание учителя  ученики выполняют задание. | индивидуально  фронтально | рабочая тетрадь, текст и упражнение |
| 7. | Подготовка монологического высказывания по теме | Учитель выводит на экран новый слайд с заданием для монологического высказывания.  Для нового задания учитель предлагает ученикам разделиться на группы, для этого раздает каждому ученику листок с заданием и клише.  затем просит сформировать группы, объединившись с теми, у кого такие же задания.  Учитель определяет задание: используя клише и свои идеи ответить на вопрос задания. Ответ можно записать, но можно подготовить и устно.  Определяется время для работы. | Ученики объединяются в группы и составляют развернутый ответ на вопрос, используя клише. | в группах | распечатанные клише для ответа |
| 8. | Проверка монологического высказывания. | Организует проверку. | Ученики по одному от группы отвечают на вопрос согласно плану. |  |  |
| ***9*** | ***Дополнительный***  ***(необязательный):***  ***подготовка полного монологического высказывания*** | *Если работа прошла быстро и осталось время, можно попросить учеников переформировать группы, чтобы в каждой группе были ответы на все четыре вопроса и подготовить развернутое монологическое высказывание по теме и плану.* | *Работая в новых группах ученики делятся информацией, составляя полное монологическое высказывание по 4 пунктам плана.*  *Затем один человек от группы отвечает (можно предложить попробовать свои силы тому, кто планирует в 9 классе сдавать ОГЭ).* | *в группах сменного состава* |  |
|  | Заключительный. Подведение итогов. Рефлексия. | Учитель просит учащихся обобщить, что нового они узнали на уроке, и оценить степень полезности данного урока и степень усвоения материала. |  | фронтально или индивидуально (заполнение таблицы самоанализа) | таблица для самоанализа |