**Технологическая карта урока обучения грамоте "Гласный звук [а]. Буквы А, а."**

**Класс:**1 «В»  
**Учитель:** Остапенко Н. В.   
**Предмет:** литературное чтение (обучение грамоте)  
**Тип урока:** открытие новых знаний (ОНЗ)  
**Тема:** "Гласный звук  [а]. Буквы А, а"  
**Дидактическая цель урока:** создать условия для ознакомления учащихся с гласным звуком [а], буквами А, а, в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся, через  технологии проблемного обучения, дифференциации, информационно – коммуникационных технологий, здоровьесберегающих технологий.  
**Обучающие задачи:**- познакомить со звукам [а], буквами А, а; учить выполнять звуко-буквенный анализ слов;  
**Развивающие задачи:**- развивать фонематический слух, речь, мышление, внимание, память.  
**Воспитывающие задачи:**- воспитывать любовь и интерес к чтению; прививать навыки культурного общения.  
**Планируемые результаты.**   
*Предметные:* знают особенности произнесения звука [а] и его характеристику; называют букву А как знак звука [а]; различают печатные и письменные, заглавные и строчные буквы; знакомятся с «лентой букв»; составляют небольшие рассказы повествовательного характера по сюжетным картинкам.

***Метапредметные:****Регулятивные:*-  принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем.

*Познавательные:**общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием иллюстраций, схем;

*логические* – характеризуют звук [а]; осуществляют сравнение печатных и письменных, заглавных и строчных букв; анализируют задание, определяют его цель. ориентируется в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; умеют моделировать букву А   
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  
*Коммуникативные:*

- составляют небольшие рассказы; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с одноклассниками,  слушают и понимают речь других.   
*Личностные:*   
- выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать;   
- развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в  учении.  
**Методы обучения:**словесный, наглядный,  частично - поисковый.  
**Формы организации познавательной деятельности:**- фронтальная работа; парная; индивидуальная.  
**Средства обучения:   
*у учителя*** – мультимедийный проектор, компьютер, учебный диск, рисунки, три шляпы         
***у учащихся*** – учебник «Азбука», касса букв, пластилин, подкладная доска, цветные карандаши, тетрадь для печатания, карточки с текстом,

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Этапы урока, время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1.** | **Мотивация к учебной деятельности** | **Приветствую учащихся.**  **Читаю стихотворение.**  - Внимание! Проверь, дружок,  Готов ли ты начать урок?  Всё ль на месте? Всё ль в порядке?  Книжка, ручка и тетрадки?  Ребята, у меня ***три волшебных шляпы.*** **Первая ЖЕЛАЯ**- надевая ее, мы узнаем зачем мы пришли на урок Обучения Грамоте? (подхожу к детям, держу шляпу над головой ребенка)  Вторая ЧЕРНАЯ- надев эту шляпу, мы узнаем о наших страхах  Третья КРАСНАЯ- расскажет нам о победах, и ее мы наденем в конце урока | Приветствуют учителя, продолжают четверостишие:  - Есть у нас девиз такой:  всё, что нужно под рукой!  Ученик говорит- какую цель преследует на уроке (Узнать что-то новое, научиться читать)  Дети говорят, чего боятся на уроке | **Личностные:** уяснять мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения  **Регулятивные:**волевая саморегуляция |
|  | **Речевая разминка** | - **артикуляционная гимнастика**  а) «Задуваем свечу» (сначала одну долгим выдыхом, затем короткими выдыхами задуваем столько свечей сколько бы их было на торте у вас на дне рождении)  б) скороговорка:  В школу всем ходить охота  И из леса, из болота. | - Учиться читать, составлять предложения, рассказы.  Дети выполняют |  |
| **2.**  **3.**  **4.**  5. | **Актуализация знаний и пробное учебное действие**  **Изучение новой темы**  **Построение проекта выхода из затруднения**  **(4 мин)**  **Знакомство со звуком**  **[a]**  **Знакомство с буквой А** | Отгадайте загадку:  Жили на Земле давно, В мезозое эти звери, И ходить на лапах двух, Хорошо умели! ...  ---Динозавр----  Динозаврик Дино нам принес задания  Карточки на сайте:  https://uchi.ru/teachers/hometasks/new  Речь и язык  Что такое речь?  Зачем нужна речь?  И сегодня с динозавриком и его лесными друзьями мы познакомимся с буквой. А какая это буква, вы догадаетесь, если выполните следующее задание  Внимательно рассмотрите картинку, что необычного вы заметили?  Посмотрите, каким ученикам вы выдавали Найди букву | Kindergarden, Coloring pages for kids, Exercise sheetsурок раньше  (Он) начало алфавита,  Тем она и знаменита.  А узнать ее легко:  Ноги ставит широко. (буква А)  - Попробуйте сформулировать тему урока, продолжив фразу: Тема нашего урока звук…… и буквы, которые его…..  - Сформулируем задачи урока с опорой на фразы:  1. Познакомимся с….  2. Будем учиться находить….  3. Будем учиться читать…..  Я называю слова, а ВЫ если звук слышите вначале слова, то делаете наклон вправо. Если звук [а] в середине слова-наклон вперед. Если на конце слова, то наклон влево. Если звука нет - то прыжок  Аист, телефон, артист, рыбак, рыба, солнце, вода, море, ананас, арбуз, индюк, курица  Какой вывод можно сделать?  - давайте попробуем его произнести. Поставим ладошку к ротику и произнесем долго..[ааааа], а теперь попробуем спеть «аааааа»  -что вы почувствовали?  -Какой вывод?  Кто знает , как выглядит буква А? каким значком ее изображают?  Найдите букву А в ленте букв и звуков.  **Найдите букву А в своей кассе букв.**  **Смоделируйте эту букву.**  **Работа в тетрадях для печатания**  Напечатайте 5 раз А и 5 раз а  Нарисуйте значок, которым будем обозначать звук[а]  **Работа с учебником**  Азбука 1 часть с 21 звукобуквенный анализ слов АСТРА, АРБУЗ.  **а) Организую** **звуко-буквенный анализ слова: «астры»**  - Ученики по традиции идут в школу с цветами. Наши животные тоже. Угадайте из загадки.  Тот кому уже семь лет,  Скажет: «Школа, здравствуй!»  У меня в руках букет  Праздничные ……  Открываю рисунок букета астр.  - Составим схему слова «астра». Один у доски, остальные за партами.  - Сколько в слове «астра» слогов?  - Почему?  - На какой слог падает ударение?  Выделение звука [а]  Чтение стихотворение, нахождение слов с буквой А,  Игра кто запомнил больше слов, в которых встретился звук [а]  ВЫВОД с 21  а | Дети выполняют карточки по теме, результат высвечивается сразу   - Тема нашего урока: звук [а] и буквы, которые его обозначают.  - 1. Познакомимся со звуком [а], буквами «а».  2. Будем учиться находить звук [а] в словах.  3. Будем учиться читать слоги, слова с буквой «а».  Звук [а] может быть вначале слова, в середине, на конце слова,  При произношении звука воздух проходит легко, свободно, не встречает преград, его можно петь.  Значит это гласный звук  Дети показывают букву а  В красном квадрате, верхний ряд- звук [а] дает твердость предыдущему согласному  Находят букву а в кассе букв  Моделируют букву из пластилина.  Дети печатают ААААА ааааа и рисуют красный квадратик. | **Познавательные:**умение структурировать знания, анализировать, интезировать.  **Регулятивные:**прогнозирование.  **Познавательные:**постановка и формулирование проблемы  Познавательные: словесное моделирование. Регулятивные: целеполагание, как постановка учебной задачи, планирование.  **Познавательные:**применение методов информационного поиска; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез.  **Коммуникативные:**планирование учебного сотрудничества со сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске  и сборе информации; управление поведением партнера; умение выражать свои мысли. |
|  | **Физкультминутка** | Физминутка | Кидают по кругу мя и называют слово со звуком[а] |  |
| **6.** | **Первичное закрепление с комментированием во внешней речи** | **Организую работу с учебный диском**  - Посмотрите на экран, прочитайте, соблюдая знаки в конце предложения.  **- А!**  **- А?**  **- А – а - а!***(При чтении спрашиваю: «Когда так говорим? А так?»)*  - Прочитаем выразительно. | Дети читают. | **Познавательные:**смысловое чтение и выбор чтения в зависимости от цели;  **Коммуникативные:**управление поведением партнера; умение выражать свои мысли. |
| 7. | **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | **Организую** **работу  в учебнике с. 20 (Игра «Дежурная буква»)**  - Послушайте пословицу. Почему так говорят?  - Посчитайте сколько букв «А»  - Проверьте по эталону  1 группе ребят (сильные) выдаются карточки с текстом. Задание найти и подчеркнуть букву а  ***Аист прилетел ко мне на крышу, Он в клюве букву А держал, Ах! Шептал он еле слышно, Как же эта буква хороша!*** | Работают с текстом  Считают, сколько букв «А».  Сравнивают с эталоном.  Корректируют.  Подчеркивают все буквы А,а | **Регулятивные:**контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; оценка – оценивание качества и уровня усвоения; коррекция. |
| 8. | **Включение в систему знаний и повторение** | **Организую работу с учебником для развития речи:**  -рассмотреть рисунки на с. 21. Что это?  - Произнесите названия этих предметов и внимательно послушайте. Что интересного заметили?  - Вот об этом стихотворение.  (Читает хорошо читающий ученик, заранее подготовленный)  - Посчитайте сколько в этом стихотворении встретилось букв «А» | - Астра, азбука, айва  - В этих словах первая и последняя буква «А» | **Коммуникативные:**использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение. |
| 9 | **Рефлексия**  **учебной деятельности**  **на уроке** | Третья КРАСНАЯ- расскажет нам о победах, и ее мы наденем в конце урока  - С каким звуком мы сегодня работали, учились его слышать, выделять?  - С какой буквой познакомились?  Снова надеваем ЖЕЛТУЮ И ЧЕРНУЮ ШЛЯПЫ | Рассказывают о своих победах-что узнали, чему научились , о своих страхах- оправдались ли ожидания  Отвечают на вопросы  Дают оценку своей деятельности на уроке и ее результативности | **Познавательные:**умение структурировать знания.  **Регулятивные:**волевая саморегуляция; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование. |