**Технологическая карта урока обучения грамоте "Гласный звук [а]. Буквы А, а."**

**Класс:**1 «В»
**Учитель:** Остапенко Н. В.
**Предмет:** литературное чтение (обучение грамоте)
**Тип урока:** открытие новых знаний (ОНЗ)
**Тема:** "Гласный звук  [а]. Буквы А, а"
**Дидактическая цель урока:** создать условия для ознакомления учащихся с гласным звуком [а], буквами А, а, в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся, через  технологии проблемного обучения, дифференциации, информационно – коммуникационных технологий, здоровьесберегающих технологий.
**Обучающие задачи:**- познакомить со звукам [а], буквами А, а; учить выполнять звуко-буквенный анализ слов;
**Развивающие задачи:**- развивать фонематический слух, речь, мышление, внимание, память.
**Воспитывающие задачи:**- воспитывать любовь и интерес к чтению; прививать навыки культурного общения.
**Планируемые результаты.**
*Предметные:* знают особенности произнесения звука [а] и его характеристику; называют букву А как знак звука [а]; различают печатные и письменные, заглавные и строчные буквы; знакомятся с «лентой букв»; составляют небольшие рассказы повествовательного характера по сюжетным картинкам.

***Метапредметные:****Регулятивные:*-  принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем.

*Познавательные:**общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием иллюстраций, схем;

 *логические* – характеризуют звук [а]; осуществляют сравнение печатных и письменных, заглавных и строчных букв; анализируют задание, определяют его цель. ориентируется в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; умеют моделировать букву А
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
*Коммуникативные:*

- составляют небольшие рассказы; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с одноклассниками,  слушают и понимают речь других.
*Личностные:*
- выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать;
- развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в  учении.
**Методы обучения:**словесный, наглядный,  частично - поисковый.
**Формы организации познавательной деятельности:**- фронтальная работа; парная; индивидуальная.
**Средства обучения:
*у учителя*** – мультимедийный проектор, компьютер, учебный диск, рисунки, три шляпы
***у учащихся*** – учебник «Азбука», касса букв, пластилин, подкладная доска, цветные карандаши, тетрадь для печатания, карточки с текстом,

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Этапы урока, время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1.** | **Мотивация к учебной деятельности** |  **Приветствую учащихся.** **Читаю стихотворение.** - Внимание! Проверь, дружок,Готов ли ты начать урок?Всё ль на месте? Всё ль в порядке?Книжка, ручка и тетрадки?Ребята, у меня ***три волшебных шляпы.*** **Первая ЖЕЛАЯ**- надевая ее, мы узнаем зачем мы пришли на урок Обучения Грамоте? (подхожу к детям, держу шляпу над головой ребенка)Вторая ЧЕРНАЯ- надев эту шляпу, мы узнаем о наших страхахТретья КРАСНАЯ- расскажет нам о победах, и ее мы наденем в конце урока | Приветствуют учителя, продолжают четверостишие:- Есть у нас девиз такой:всё, что нужно под рукой!Ученик говорит- какую цель преследует на уроке (Узнать что-то новое, научиться читать)Дети говорят, чего боятся на уроке | **Личностные:** уяснять мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения**Регулятивные:**волевая саморегуляция |
|  | **Речевая разминка** | - **артикуляционная гимнастика**а) «Задуваем свечу» (сначала одну долгим выдыхом, затем короткими выдыхами задуваем столько свечей сколько бы их было на торте у вас на дне рождении)б) скороговорка:В школу всем ходить охотаИ из леса, из болота. | - Учиться читать, составлять предложения, рассказы.Дети выполняют |  |
| **2.****3.****4.**5. | **Актуализация знаний и пробное учебное действие****Изучение новой темы****Построение проекта выхода из затруднения****(4 мин)****Знакомство со звуком****[a]** **Знакомство с буквой А** | Отгадайте загадку:Жили на Земле давно,В мезозое эти звери,И ходить на лапах двух,Хорошо умели! ...---Динозавр----Динозаврик Дино нам принес заданияКарточки на сайте:https://uchi.ru/teachers/hometasks/newРечь и языкЧто такое речь?Зачем нужна речь?И сегодня с динозавриком и его лесными друзьями мы познакомимся с буквой. А какая это буква, вы догадаетесь, если выполните следующее заданиеВнимательно рассмотрите картинку, что необычного вы заметили? Посмотрите, какимученикам вы выдавалиНайди букву | Kindergarden, Coloring pages for kids, Exercise sheetsурок раньше(Он) начало алфавита, Тем она и знаменита. А узнать ее легко:Ноги ставит широко. (буква А)- Попробуйте сформулировать тему урока, продолжив фразу: Тема нашего урока звук…… и буквы, которые его…..- Сформулируем задачи урока с опорой на фразы:1. Познакомимся с….2. Будем учиться находить….3. Будем учиться читать…..Я называю слова, а ВЫ если звук слышите вначале слова, то делаете наклон вправо. Если звук [а] в середине слова-наклон вперед. Если на конце слова, то наклон влево. Если звука нет - то прыжокАист, телефон, артист, рыбак, рыба, солнце, вода, море, ананас, арбуз, индюк, курицаКакой вывод можно сделать?- давайте попробуем его произнести. Поставим ладошку к ротику и произнесем долго..[ааааа], а теперь попробуем спеть «аааааа»-что вы почувствовали?-Какой вывод? Кто знает , как выглядит буква А? каким значком ее изображают?Найдите букву А в ленте букв и звуков. **Найдите букву А в своей кассе букв.****Смоделируйте эту букву.****Работа в тетрадях для печатания**Напечатайте 5 раз А и 5 раз аНарисуйте значок, которым будем обозначать звук[а]**Работа с учебником**Азбука 1 часть с 21 звукобуквенный анализ слов АСТРА, АРБУЗ. **а) Организую** **звуко-буквенный анализ слова: «астры»**- Ученики по традиции идут в школу с цветами. Наши животные тоже. Угадайте из загадки.Тот кому уже семь лет,Скажет: «Школа, здравствуй!»У меня в руках букетПраздничные ……Открываю рисунок букета астр.- Составим схему слова «астра». Один у доски, остальные за партами.- Сколько в слове «астра» слогов?- Почему?- На какой слог падает ударение?Выделение звука [а]Чтение стихотворение, нахождение слов с буквой А, Игра кто запомнил больше слов, в которых встретился звук [а]ВЫВОД с 21а | Дети выполняют карточки по теме, результат высвечивается сразу - Тема нашего урока: звук [а] и буквы, которые его обозначают.- 1. Познакомимся со звуком [а], буквами «а».2. Будем учиться находить звук [а] в словах.3. Будем учиться читать слоги, слова с буквой «а».Звук [а] может быть вначале слова, в середине, на конце слова,При произношении звука воздух проходит легко, свободно, не встречает преград, его можно петь.Значит это гласный звукДети показывают букву аВ красном квадрате, верхний ряд- звук [а] дает твердость предыдущему согласномуНаходят букву а в кассе буквМоделируют букву из пластилина.Дети печатают ААААА ааааа и рисуют красный квадратик.  | **Познавательные:**умение структурировать знания, анализировать, интезировать.  **Регулятивные:**прогнозирование.**Познавательные:**постановка и формулирование проблемыПознавательные: словесное моделирование. Регулятивные: целеполагание, как постановка учебной задачи, планирование.**Познавательные:**применение методов информационного поиска; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез.  **Коммуникативные:**планирование учебного сотрудничества со сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске  и сборе информации; управление поведением партнера; умение выражать свои мысли. |
|  | **Физкультминутка** | Физминутка  | Кидают по кругу мя и называют слово со звуком[а]  |  |
| **6.** | **Первичное закрепление с комментированием во внешней речи** |  **Организую работу с учебный диском** - Посмотрите на экран, прочитайте, соблюдая знаки в конце предложения.**- А!****- А?****- А – а - а!***(При чтении спрашиваю: «Когда так говорим? А так?»)*- Прочитаем выразительно. |  Дети читают. | **Познавательные:**смысловое чтение и выбор чтения в зависимости от цели;  **Коммуникативные:**управление поведением партнера; умение выражать свои мысли.  |
| 7. | **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | **Организую** **работу  в учебнике с. 20 (Игра «Дежурная буква»)**- Послушайте пословицу. Почему так говорят?- Посчитайте сколько букв «А»- Проверьте по эталону1 группе ребят (сильные) выдаются карточки с текстом. Задание найти и подчеркнуть букву а***Аист прилетел ко мне на крышу,Он в клюве букву А держал,Ах! Шептал он еле слышно,Как же эта буква хороша!*** |  Работают с текстомСчитают, сколько букв «А».Сравнивают с эталоном.Корректируют.Подчеркивают все буквы А,а | **Регулятивные:**контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; оценка – оценивание качества и уровня усвоения; коррекция. |
| 8. | **Включение в систему знаний и повторение** |  **Организую работу с учебником для развития речи:**-рассмотреть рисунки на с. 21. Что это?- Произнесите названия этих предметов и внимательно послушайте. Что интересного заметили?- Вот об этом стихотворение.(Читает хорошо читающий ученик, заранее подготовленный)- Посчитайте сколько в этом стихотворении встретилось букв «А»  |  - Астра, азбука, айва- В этих словах первая и последняя буква «А»  | **Коммуникативные:**использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение.  |
| 9 | **Рефлексия****учебной деятельности****на уроке** | Третья КРАСНАЯ- расскажет нам о победах, и ее мы наденем в конце урока- С каким звуком мы сегодня работали, учились его слышать, выделять?- С какой буквой познакомились?Снова надеваем ЖЕЛТУЮ И ЧЕРНУЮ ШЛЯПЫ |  Рассказывают о своих победах-что узнали, чему научились , о своих страхах- оправдались ли ожидания Отвечают на вопросыДают оценку своей деятельности на уроке и ее результативности | **Познавательные:**умение структурировать знания.  **Регулятивные:**волевая саморегуляция; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоенои что еще подлежит усвоению, прогнозирование. |