Урок русского языка.

Класс: 7 класс коррекционной школы.

 Тема «Имя прилагательное. Закрепление.»

**Цель:**расширить знания о роли прилагательных в речи, закрепить умение находить прилагательные в тексте.

**Задачи:**

* формировать умение учащихся находить имена прилагательные в речи и устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными;
* активизация познавательной деятельности учащихся, развитие самостоятельности и инициативы;
* коррекция и развитие связной устной речи учащихся на основе их полных ответов; коррекция и развитие связной письменной речи учащихся при работе над деформированным текстом; коррекция и развитие памяти посредством припоминания ранее изученных правил; коррекция и развитие мыслительной деятельности при объяснении смысла выражений.
* воспитывать усидчивость и самоконтроль, аккуратность при ведении записей; воспитывать интерес к урокам русского языка.
* закрепление умений в определении рода, числа, падежа имён прилагательных; способствование развития навыка самоконтроля на письме;
* совершенствование познавательных процессов учащихся: произвольного внимания через смену видов деятельности.

**Оборудование:**предметные и сюжетные картинки, карточки-помощницы, учебник, карточки с деформированным текстом.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**

**-**Здравствуйте, ребята. Сядьте ровно, посмотрите на меня. Улыбнемся друг другу. Урок сегодня особенный. У нас сегодня гости. Постарайтесь быть внимательными и активными.

**2**. **Актуализация знаний. Формулирование темы урока.**

- Ребята, мы с вами изучили на уроках русского языка несколько частей речи. Вспомним и назовём эти части речи. Называю ряд слов, найдите лишнее слово. *Дом, стол, окно, дерево, девочка, красивый*. Все слова дом, стол, окно, дерево, девочка отвечают на вопрос Кто? Что? и обозначают (предмет), называется имя существительное
Солнечная, холодная, дождливая, дом. Слова: солнечная, холодная, дождливая отвечают на вопросы **какой? какая? какие?**Называем различные признаки, которыми обладает предмет, поэтому они и называются прилагательными.
Итак, тема нашего урока «Имя прилагательное». Мы закрепим знания о роли прилагательных в речи, будем подбирать прилагательные, подходящие по смыслу, устанавливать их связь с существительными.

1. **Чистописание**

 **ая   яя   ий   ый   ой   ое   ее   ые   ие**

- Что она напоминает?  **(окончания им. прилагательных)**

 - Запишите ее, правильно соединяя.

**4. Словарная работа**

**Словарная работа.**

Замените высказывание одним словом и запишите (при произнесении словарного слова учащимися появляется картинка на экране):

- Кисломолочный напиток, получаемый из молока (кефир).

- Кондитерское изделие на основе какао (шоколад).

- Самый крупный водоем на земле (океан).

- Металлический знак круглой формы, который выдается за особые заслуги (медаль).

- Занимательный, любопытный, необычный, привлекающий интерес (интересный).

- Военный человек (солдат).

Или

-запишите словарное слово 7 кл. на букву С, Б, П, В., 6 кл. на букву И.

 Прочитайте ещё раз внимательно слова. Какое слово лишнее и почему? (Интересный - это имя прилагательное). Докажите. Что объединяет другие слова? (Наводящий вопрос: какой частью речи они являются?).

Придумайте предложение с прилагательным «интересный».

5. Упражнение «Магазин»

- Я диктую существительные, а вы должны записать прилагательные, обозначающие в каком магазине можно купить данный предмет.

Овощи, книги, обувь, цветы, шкаф, коньки, матрешка, молоко, хлеб. С данными прилагательными составьте сочетание сущ.= прилаг. Коллективно. Овощной магазин, книжная полка, … выделить окончание прилагательного и объяснить.

6. Игра «Каждому свое место». Коллективная

- Есть в русском языке слова, противоположные по смыслу (белый – чёрный). Есть слова, которые звучат по-разному, но близки по смыслу, например: смелый- храбрый, мужественный,

Много таких слов среди прилагательных. Они очень оживляют речь, делают её нагляднее, образнее. Посмотрим, умеете ли вы находить такие прилагательные.

 Подумайте и поднимите руку, кто готов близкие по значению и противоположные слова по смыслу. Хорошая погода-прекрасная погода, плохая погода., прилежный ученик, вкусное яблоко, морозные дни, добрая весть, долгие годы, синее небо, верный товарищ, чистое стекло)

Противоположные слова по смыслу. Сильный-слабый добрый-злой Молодой- старый высокий-низкий

Широкий- узкий здоровый-больной Сухой-мокрый радостный-грустный

- Ребята, а о каком человеке так говорят?

Душа нараспашку (откровенный).

Всё в руках горит (ловкий, умелый).

Мухи не обидит (безобидный).

Не робкого десятка (смелый).

Родился в рубашке (удачливый, счастливый).

Тише воды, ниже травы (скромный, робкий).

Работа по карточкам. №1

-.**У**ченики выполняют упражнение – загадку. Можно ли по признаку определить предмет? (дети выполняют задание самостоятельно по карточкам)

Холодная, ключевая, прозрачная …

Стройная, белоствольная, кудрявая …

Тёмный, дремучий …

Сладкое, сочное, румяное …

Быстрый, звонкий, говорливый …

Яркое, весеннее …

Чистое, голубое …

Хищный, серый, ……(волк)
Рыжая, хитрая………(лиса)
Большой, косолапый………(медведь)
Солнечная, ясная……(погода)
Прохладный, дождливый…….(день)
Раннее, серое……(утро)
Работа по карточкам. №2 В зимнем лесу

Зимой в лесу необыкновенно красиво. Под \_\_\_\_\_\_\_\_\_ ёлками лежит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_снег. Какая красота! Все деревья оделись в \_\_\_\_\_\_\_ наряд, нахлобучили \_\_\_\_\_\_\_\_\_шапки.

На \_\_\_\_\_\_\_\_ поверхности появились первые узоры. Снежинки горят\_\_\_\_\_\_\_\_ огнём, когда попадают в лучи солнечного света.

-Стал ли текст интереснее? -Чем? -Для чего нужны имена прилагательные? -Имена прилагательные украшают текст.

- Молодцы! Знаете вы какие? Вы внимательные, Сообразительные, активные, умные. И все эти слова – имена прилагательные.

Со мною ваша речь красива и точна,
Когда же нет меня – она, увы, бедна.
Людей, зверей, мир чувств, понятий, вещь любую
Соцветьем дивных слов легко определю я!

-Вы, конечно, узнали это– прилагательное.

Что такое имя прилагательное? Можно попустить

Выберите правильный ответ. Карточка №3.
Имена прилагательные обозначают:
а) название предмета;
б) признак предмета;
в) действие предмета.
2.На какой вопрос отвечают имена прилагательные?
а) кто?, что?;
б) какой? какая? какое? какие?
в) что делать? что сделать?
- С какой частью речи связаны имена прилагательные?

- Как изменяются имена прилагательные? Устно, коллективно.

Очень занимательное -

Имя прилагательное.

Трудно будет без него,

Если пропадет оно.

- А теперь ребята встали

- Быстро руки вверх подняли,

-В стороны, вперед, назад,

- Повернули вправо, влево,

- Тихо сели- вновь за дело. Можно пропустить.

3. Подчеркните имена прилагательные.  Карточка №4.
Веселый, синее, прохладный, погода, дует, свежий, сквозит, ветерок.
4. Поставьте вопрос имени прилагательному. Карточка №5
Лес(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) зеленый;
Поляна (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) солнечная;
Сосны (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) высокие;
5. Образуй слова, обозначающие признаки предметов.
Книга – книжный, веселье - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Рыба - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, мясо - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.На пути нашего следования словосочетания.
Образуйте словосочетание «прилагательное + существительное».
сад + осень, (осенний сад) краснота + ягода,(красная ягода) осень + лист, (осенний лист) ночь + темнота, (тёмная ночь) день+дождь, (дождливый день).

6.УПРАЖНЕНИЕ для отдыха Можно пропустить

ЦЕЛЬ: релаксация и развитие воображения.

Педагог включает спокойную расслабляющую музыку и говорит: «Сядьте удобно и расслабьтесь. Теперь закройте глаза и слушайте меня.

Представьте себе чудесное солнечное утро. Вы находитесь возле тихого прекрасного озера. Слышно лишь ваше дыхание и плеск воды. Солнце ярко светит, и это заставляет вас чувствовать себя все лучше и лучше. Вы чувствуете, как солнечные лучи согревают вас. Вы абсолютно спокойны. Вы слышите щебет птиц и стрекотанье кузнечика. Солнце светит, воздух чист и прозрачен. Вы ощущаете всем телом тепло солнца. Вы спокойны и неподвижны, как это тихое утро. Вы чувствуете себя спокойным и счастливым, вам лень шевелиться. Каждая клеточка вашего тела наслаждается покоем и солнечным теплом. Вы отдыхаете…

А теперь открываем глаза. Мы снова в школе, мы отдохнули хорошо, у нас бодрое настроение, и приятные ощущения не покинут нас в течение всего дня».
7. Найди ошибку. Карточка №5
Найдите сочетания слов, в которых существительное и прилагательное не согласованы в роде и числе:
1. Белый медведь.
2. Новая туфли.
3. Высокие горы.
4. Зимняя пальто.
5. Снежная зима.
6. Зубная врач.

9.Работа по учебнику.
Работа по учебнику на стр.152 Упр.196, (выполнение упражнения с комментированием)

10. Согласуйте имена существительные с именами прилагательными в нужном падеже.
К (спокойное) морю, за (стройный) тополем, после (жаркое) лета, у (высокое) дерева, над (цветочная) поляной.

11.Как ниточка за иголочкой. "Найди пару" .Карточка №6
Например: солнечный день
Прозрачный, голоса, воздух, голубое, зелёная, небо, весенние, птичьи, цветы, трава.
Проверяем: прозрачный воздух, птичьи голоса, голубое небо, зелёная трава, весенние цветы.

12.Физминутка .
- А теперь, ребята, встали.

Быстро руки вверх подняли,

В стороны вперед - назад,

Повернулись вправо – влево.

Тихо сели вновь за дело. Можно пропустить.

13**. Итог урока.**

-Над какой темой работали?

- Что такое прилагательное?

- Что оно обозначает?

- На какие вопросы отвечает?

-Чем занимались на уроке?

-Что понравилось и хотели бы повторить на следующих уроках?

- Какое настроение у вас в конце урока?

1. Холодная, ключевая, прозрачная …

Стройная, белоствольная, кудрявая …

Тёмный, дремучий …

Сладкое, сочное, румяное …

Быстрый, звонкий, говорливый …

Яркое, весеннее …

Чистое, голубое …

Хищный, серый, ……
Рыжая, хитрая………
Большой, косолапый………
Солнечная, ясная……
Прохладный, дождливый…….
Раннее, серое……

1. В зимнем лесу

Зимой в лесу необыкновенно красиво. Под \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ёлками лежит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_снег. Какая красота! Все деревья оделись в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ наряд, нахлобучили \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_шапки.

На \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ поверхности появились первые узоры. Снежинки горят\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ огнём, когда попадают в лучи солнечного света.

3. Выберите правильный ответ.
Имена прилагательные обозначают:
а) название предмета;
б) признак предмета;
в) действие предмета.
2.На какой вопрос отвечают имена прилагательные?
а) кто?, что?;
б) какой? какая? какое? какие?
в) что делать? что сделать?
- С какой частью речи связаны имена прилагательные?

- Как изменяются имена прилагательные?

4 Подчеркните имена прилагательные.
Веселый, синее, прохладный, погода, дует, свежий, сквозит, ветерок.
5. Поставьте вопрос имени прилагательному.
Лес(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) зеленый;
Поляна (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) солнечная;
Сосны (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) высокие;

5. Найдите сочетания слов, в которых существительное и прилагательное не согласованы в роде и числе:
1. Белый медведь.
2. Новая туфли.
3. Высокие горы.
4. Зимняя пальто.
5. Снежная зима.
6. Зубная врач.

6. Как ниточка за иголочкой. "Найди пару".
Например: солнечный день
Прозрачный, голоса, воздух, голубое, зелёная, небо, весенние, птичьи, цветы, трава.