**Технологическая карта урока обучения грамоте "Согласные звуки [п], [п'] . Буквы П, п."**

**Класс:**1 «В»
**Учитель:** Остапенко Н. В.
**Предмет:** литературное чтение (обучение грамоте)
**Тип урока:** открытие новых знаний (ОНЗ)
**Тема:** **"Согласные звуки [п], [п'] . Буквы П, п."**
**Дидактическая цель урока:** создать условия для ознакомления учащихся с согласными звуками [п], [п'] . Буквами П, п." , в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся, через  технологии проблемного обучения, дифференциации, информационно – коммуникационных технологий, здоровьесберегающих технологий.
**Обучающие задачи:**- познакомить с согласными звуками [п], [п'] . Буквами П, п; учить выполнять звуко-буквенный анализ слов;
**Развивающие задачи:**- развивать фонематический слух, речь, мышление, внимание, память.
**Воспитывающие задачи:**- воспитывать любовь и интерес к чтению; прививать навыки культурного общения.
**Планируемые результаты.**
*Предметные:* знают особенности произнесения звуков **[п], [п']** и их характеристику; называют букву П как знак звуков [п], [п'] различают печатные и письменные, заглавные и строчные буквы; знакомятся с «лентой букв»; составляют небольшие рассказы повествовательного характера по сюжетным картинкам.

***Метапредметные:****Регулятивные:*-  принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем.

*Познавательные:**общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием иллюстраций, схем;

 *логические* – характеризуют звуки[п], [п'], осуществляют сравнение печатных и письменных, заглавных и строчных букв; анализируют задание, определяют его цель. ориентируется в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; умеют моделировать букву П
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
*Коммуникативные:*

- составляют небольшие рассказы; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с одноклассниками, слушают и понимают речь других.
*Личностные:*
- выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать;
- развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в  учении.
**Методы обучения:**словесный, наглядный,  частично - поисковый.
**Формы организации познавательной деятельности:**- фронтальная работа; парная; индивидуальная, групповая (сильные ребята)
**Средства обучения:
*у учителя*** – мультимедийный проектор, компьютер, учебный диск, рисунки, три шляпы
***у учащихся*** – учебник «Азбука», касса букв, пластилин, подкладная доска, цветные карандаши, тетрадь для печатания, карточки с текстом, карточки с картинками: КУКЛА, КРАН, АСТРЫ, ТРАКТОР, карточки с именами детей: Вера, Павел, Виктор, Полина, картинка повар.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Этапы урока, время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1.** | **Мотивация к учебной деятельности** |  **Приветствую учащихся.** **Читаю стихотворение.** - Педагог: У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по Ребята, у меня ***три волшебных шляпы.*** **Первая ЖЕЛАЯ**- надевая ее, мы узнаем зачем мы пришли на урок Обучения Грамоте? (подхожу к детям, держу шляпу над головой ребенка)Вторая ЧЕРНАЯ- надев эту шляпу, мы узнаем о наших страхахТретья КРАСНАЯ- расскажет нам о победах, и ее мы наденем в конце урока | Приветствуют учителя, кругу (педагог улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т.д.)Ученик говорит- какую цель преследует на уроке (Узнать что-то новое, научиться читать)Дети говорят, чего боятся на уроке | **Личностные:** уяснять мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения**Регулятивные:**волевая саморегуляция |
|  | **Речевая разминка** | - **артикуляционная гимнастика**а) «Чистим зубки». Кончиком языка нужно провести по верхним, а затем по нижним зубам от одного до другого края.«Обезьянка». Чуть приоткрыть рот и поместить язык между нижней губой и нижними зубами. Губы при этом сближены.«Бульдог». Из положения «обезьянка» перевести язык в положение между верхней губой и верхними зубами. Губы сближены.«Кружок». Рот закрыт. Язык движется с внутренней стороны, плавно очерчивая кончиком языка круг.б) чистоговорки:Па-па-па – на столе крупа.Пы-пы-пы - варю кашу из крупы.Пы-пы-пы – нет крупы.Уп-уп-уп - варю вкусный суп. | - Учиться читать, составлять предложения, рассказы.Дети выполняют |  |
| **2.****3.****4.**5. | **Актуализация знаний и пробное учебное действие****Изучение новой темы****Построение проекта выхода из затруднения****(4 мин)****Знакомство со звуком****[a]** **Знакомство с буквой А** | Отгадаете загадку и узнаете, кто пришел к нам на урок:Скажи, кто так вкусноГотовит щи капустные,Пахучие котлеты,Салаты, винегреты,Все завтраки, обеды?-Действительно, это повар. Повар необычный. А имя его \*авел. Ребята, а почему мы не можем прочитать его имя?С этой буквой веселей!Ну и как не улыбнуться -Повисеть могу на ней,А еще и подтянуться!-на что похожа эта буква?Звуки этой буквы вы услышите в словах:**Поле, пилот, плотник, топор, пенал, купил** -Догадались? Действительно звуки [п], [п’]- Попробуйте сформулировать тему урока, продолжив фразу: Тема нашего урока звук…… и буквы, которые его…..- Сформулируем задачи урока с опорой на фразы:1. Познакомимся с….2. Будем учиться находить….3. Будем учиться читать…..ФИЗМИНУТКАЯ называю слова, а ВЫ если звук слышите вначале слова, то делаете наклон вправо. Если звук [п], [п’] в середине слова-наклон вперед. Если на конце слова, то наклон влево. Если звука нет - то прыжок**Полка, пластилин, капуста, помидор, укроп, репка, плитка, планета, спутник, Днепр, черепаха, водопад**Какой вывод можно сделать?- давайте попробуем его произнести. Поставим ладошку к ротику и произнесем долго.. [п],[п’] , а теперь попробуем спеть «п»-что вы почувствовали?-Какой вывод?**Когда мы произносим звук [п], губы сначала смыкаются, потом размыкаются. Произнеси: П! Губы мешают воздуху свободно выходить изо рта, когда мы произносим звук [п].** Кто знает, как выглядит буква П? каким значком ее изображают?Найдите букву П в ленте букв и звуков. **Найдите букву П в своей кассе букв.****Смоделируйте эту букву.****Работа в тетрадях для печатания**Напечатайте 5 раз П и 5 раз пНарисуйте значок, которым будем обозначать звук[п], [п’] Прочитайте имя повара –ПАВЕЛПовар Павел сегодня решил нас познакомить с одним замечательным человеком из истории Отечества. Прочитайте его имя – Пётр 1. **Работа с учебником с 78****Пётр 1 Великий (1672–1725 гг.) – выдающийся государственный деятель, московский царь из династии Романовых, всероссийский император с 1721 года, великий реформатор.** **Родился Петр Первый 30 мая (9 июня) 1672 года в Москве. В биографии Петра I важно отметить, что он был младшим сыном царя Алексея Михайловича от второго брака с царицей Натальей Кирилловной Нарышкиной. С одного года воспитывался няньками. А после смерти отца, когда Петру было четыре года, опекуном стал его сводный брат и новый царь Фёдор Алексеевич.** **С 5 лет маленького Петра начали обучать азбуке. Уроки ему давал дьяк Н. М. Зотов. Однако образование будущий царь получил слабое и не отличался грамотностью.** **В 1682 году, после смерти Фёдора Алексеевича, 10-летний Петр и его брат Иван были провозглашены царями. Но фактически управление взяла на себя их старшая сестра – царевна Софья Алексеевна.****В это время Петр и его мать вынуждены были отдалиться от двора и переехать в село Преображенское. Здесь у Петра I возникает интерес к военной деятельности, он создает «потешные» полки, которые стали впоследствии основой русской армии.** **Увлекается огнестрельным делом, кораблестроением. Много времени проводит в Немецкой слободе, становится поклонником европейской жизни, заводит друзей.****В 1689 году Софья была отстранена от престола, и власть перешла к Петру I, а управление страной доверено его матери и дяде Л. К. Нарышкину.** **Петр продолжил войну с Крымом, взял крепость Азова. Дальнейшие действия Петра I были направлены на создание мощного флота. Внешняя политика Петра I того времени была сосредоточена на поиске союзников в войне с Османской империей. С такой целью Петр отправился в Европу.****В это время деятельность Петра I заключалась только в создании политических союзов. Он изучает кораблестроение, устройство, культуру других стран. Вернулся в Россию после известия о стрелецком мятеже. В результате путешествия захотел изменить Россию, для чего было сделано несколько нововведений. Например, введено летоисчисление по юлианскому календарю.****Подробнее: https://obrazovaka.ru/alpha/p/petr-i-petr-i**ЧТЕНИЕ ЧЕТВЕРОСТИШИЯ. НАХОЖДЕНИЕ СЛОВ С БУКВОЙ «П»- о каком городе идет речь? Кто изображен на картинке? Что интересного о нем вы узнали? Какой момент истории изобразил художник? Как называется профессия? Какими инструментами пользовались плотники? Азбука 1 часть с79 звукобуквенный анализ слов ПИЛА, ПЛОТНИК. **а) Организую** **звуко-буквенный анализ слова: «ПИЛА»**- Сколько в слове «ПИЛА» слогов?- Почему?- На какой слог падает ударение? произнесите первый слогВыделение звука [п’]Аналогично з/б разбор слова «ПЛОТНИК» выделить первый звук [п]Чтение слогов (используя кубики) нахождение слов с буквой «п», Игра кто запомнил больше слов, в которых встретился звук [а]ВЫВОД с 21 | Дети выполняют карточки по теме, результат высвечивается сразу - Тема нашего урока: звуки [п], [п’] и буквы, которые его обозначают.- 1. Познакомимся со звукоми [п],[п’]буквами «П,п».2. Будем учиться находить звук [п],[п’], в словах.3. Будем учиться читать слоги, слова с буквой «п».Звуки [п],[п’] могут быть вначале слова, в середине, на конце слова,При произношении звука воздух не может проходить легко, свободно, он встречает преграду, губы сомкнулись,Спеть звуки не можем. Значит это согласные звуки Дети показывают букву «П»В синем/зеленом квадрате, нижний ряд- звук [п] может быть твердым, и может быть мягким. Находят букву П в кассе буквМоделируют букву из пластилина.Дети печатают П П П П П п п п п п и рисуют синий и зеленый квадраты  АП- ПА, УП-ПУ, ОП-ПО, ЕП- ПЕ, ЫП-ПЫ, ИП-ПИ | **Познавательные:**умение структурировать знания, анализировать, интезировать.  **Регулятивные:**прогнозирование.**Познавательные:**постановка и формулирование проблемыПознавательные: словесное моделирование. Регулятивные: целеполагание, как постановка учебной задачи, планирование.**Познавательные:**применение методов информационного поиска; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез.  **Коммуникативные:**планирование учебного сотрудничества со сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске  и сборе информации; управление поведением партнера; умение выражать свои мысли. |
|  | **Физкультминутка** | Физминутка  | Кидают по кругу мяч и называют слова со звуками [п] [п’],  |  |
| **6.** | **Первичное закрепление с комментированием во внешней речи** | Работа по учебнику СЕЙЧАС ПОВАР ПАВЕЛ ПРЕДЛАГАЕТ ПОРАБОТАТЬ НА С 79 С ТЕКСТОМЧтение слов, выделенных жирным шрифтомПРОЧИТАЙ СЛОВА, ОБОЗНАЧАЮЩИЕ ПРОФЕССИИ. ЧТО ИХ ОБЪЕДИНЯЕТ? КАКИЕ ЕЩЕ ПРОФЕССИИ ТЫ ЗНАЕШЬ? - Прочитаем пословицы. Как вы их понимаете? Почему в некоторых словах «П» заглавная, в других «п» строчная?- А как мы запишем слова повар Павел Петр 1? Запишите в тетрадях для печатания  |  Дети читают.ПИЛА, ПИЛИТ, ПЛОТНИК, ПОВАР, ПИЛОТ, КАПИТАН повар Павел, Петр 1 | **Познавательные:**смысловое чтение и выбор чтения в зависимости от цели;  **Коммуникативные:**управление поведением партнера; умение выражать свои мысли.  |
| 7. | **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | **Организую** **работу в учебнике с. 80 работа в парах** **(Игра «Дежурная буква»)**- прочитайте текст- Какие слова непонятные?-что такое конкурс?-Сколько ребят принимали участие в конкурсе?-Что нарисовала Вера? Павел? Виктор? Полина? У детей карточки с картинками: КУКЛА, КРАН, АСТРЫ, ТРАКТОР. И карточки с именами детей: Вера, Павел, Виктор, Полина.- Проверьте по эталону1 группе ребят (сильные) выдаются карточки с текстом. Задание найти и подчеркнуть букву **Поросенок Персик пришел на почту и сказал Пете почтальону:****- Завтра наш праздник. День поросенка. Я хочу послать посылочку моему приятелю Пончику. Вот тут, в платке, пирожки и пирожные. Он их очень любит.** |  Работают с текстомСчитают, сколько букв «А».Сравнивают с эталоном.Корректируют.Подчеркивают все буквы П, пСобрать цепочку из карточек, согласно текстаДети, выполнив задание, читают текст классу, рассказывают о словах с буквой «П», их написанием. Высказывают свое мнение о поступке поросенка Персика. | **Регулятивные:**контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; оценка – оценивание качества и уровня усвоения; коррекция. |
| 9 | **Рефлексия****учебной деятельности****на уроке** | Павел достанет три шляпы и мы узнаем, о …..Третья КРАСНАЯ- расскажет нам о победах, и ее мы наденем в конце урока- С каким звуком мы сегодня работали, учились его слышать, выделять?- С какой буквой познакомились?Снова надеваем ЖЕЛТУЮ И ЧЕРНУЮ ШЛЯПЫ |  Рассказывают о своих победах-что узнали, чему научились, о своих страхах- оправдались ли ожидания Отвечают на вопросыДают оценку своей деятельности на уроке и ее результативностиСмайлики: зеленый –всё было отлично. Я многое узнал, мне было всё понятно, могу рассказать другим, желтый-мне было интересно, но не всё понятно, красный- я ничего не понял, мне было тяжело, я устал | **Познавательные:**умение структурировать знания.  **Регулятивные:**волевая саморегуляция; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоенои что еще подлежит усвоению, прогнозирование. |

При составлении плана урока были использованы интернет источники:

<https://sad1mosty.schools.by/pages/kartoteka-ritualov-nachala-i-okonchanija-zanjatij>

<https://deti-online.com/zagadki/zagadki-o-professijah-i-trude/zagadki-pro-povara/>

<https://www.moi-detki.ru/detyam/detskie_zagadki/pro_alfavit/1199-zagadki_pro_bukvu_p.html>

<https://school10-mgn.ru/razvivayushchie-zadaniya-dlya-bukvy-p-izuchaem-bukvy-v-deistvii-bukva-p--.html>