**Технологическая карта урока обучения грамоте "Согласные звуки [п], [п'] . Буквы П, п."**

**Класс:**1 «В»  
**Учитель:** Остапенко Н. В.   
**Предмет:** литературное чтение (обучение грамоте)  
**Тип урока:** открытие новых знаний (ОНЗ)  
**Тема:** **"Согласные звуки [п], [п'] . Буквы П, п."**   
**Дидактическая цель урока:** создать условия для ознакомления учащихся с согласными звуками [п], [п'] . Буквами П, п." , в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся, через  технологии проблемного обучения, дифференциации, информационно – коммуникационных технологий, здоровьесберегающих технологий.  
**Обучающие задачи:**- познакомить с согласными звуками [п], [п'] . Буквами П, п; учить выполнять звуко-буквенный анализ слов;  
**Развивающие задачи:**- развивать фонематический слух, речь, мышление, внимание, память.  
**Воспитывающие задачи:**- воспитывать любовь и интерес к чтению; прививать навыки культурного общения.  
**Планируемые результаты.**   
*Предметные:* знают особенности произнесения звуков **[п], [п']** и их характеристику; называют букву П как знак звуков [п], [п'] различают печатные и письменные, заглавные и строчные буквы; знакомятся с «лентой букв»; составляют небольшие рассказы повествовательного характера по сюжетным картинкам.

***Метапредметные:****Регулятивные:*-  принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем.

*Познавательные:**общеучебные* – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием иллюстраций, схем;

*логические* – характеризуют звуки[п], [п'], осуществляют сравнение печатных и письменных, заглавных и строчных букв; анализируют задание, определяют его цель. ориентируется в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; умеют моделировать букву П   
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  
*Коммуникативные:*

- составляют небольшие рассказы; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с одноклассниками, слушают и понимают речь других.   
*Личностные:*   
- выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать;   
- развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в  учении.  
**Методы обучения:**словесный, наглядный,  частично - поисковый.  
**Формы организации познавательной деятельности:**- фронтальная работа; парная; индивидуальная, групповая (сильные ребята)  
**Средства обучения:   
*у учителя*** – мультимедийный проектор, компьютер, учебный диск, рисунки, три шляпы         
***у учащихся*** – учебник «Азбука», касса букв, пластилин, подкладная доска, цветные карандаши, тетрадь для печатания, карточки с текстом, карточки с картинками: КУКЛА, КРАН, АСТРЫ, ТРАКТОР, карточки с именами детей: Вера, Павел, Виктор, Полина, картинка повар.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Этапы урока, время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1.** | **Мотивация к учебной деятельности** | **Приветствую учащихся.**  **Читаю стихотворение.**  - Педагог: У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по  Ребята, у меня ***три волшебных шляпы.*** **Первая ЖЕЛАЯ**- надевая ее, мы узнаем зачем мы пришли на урок Обучения Грамоте? (подхожу к детям, держу шляпу над головой ребенка)  Вторая ЧЕРНАЯ- надев эту шляпу, мы узнаем о наших страхах  Третья КРАСНАЯ- расскажет нам о победах, и ее мы наденем в конце урока | Приветствуют учителя, кругу (педагог улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т.д.)  Ученик говорит- какую цель преследует на уроке (Узнать что-то новое, научиться читать)  Дети говорят, чего боятся на уроке | **Личностные:** уяснять мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения  **Регулятивные:**волевая саморегуляция |
|  | **Речевая разминка** | - **артикуляционная гимнастика**  а) «Чистим зубки». Кончиком языка нужно провести по верхним, а затем по нижним зубам от одного до другого края.  «Обезьянка». Чуть приоткрыть рот и поместить язык между нижней губой и нижними зубами. Губы при этом сближены.  «Бульдог». Из положения «обезьянка» перевести язык в положение между верхней губой и верхними зубами. Губы сближены.  «Кружок». Рот закрыт. Язык движется с внутренней стороны, плавно очерчивая кончиком языка круг.  б) чистоговорки:  Па-па-па – на столе крупа.  Пы-пы-пы - варю кашу из крупы.  Пы-пы-пы – нет крупы.  Уп-уп-уп - варю вкусный суп. | - Учиться читать, составлять предложения, рассказы.  Дети выполняют |  |
| **2.**  **3.**  **4.**  5. | **Актуализация знаний и пробное учебное действие**  **Изучение новой темы**  **Построение проекта выхода из затруднения**  **(4 мин)**  **Знакомство со звуком**  **[a]**  **Знакомство с буквой А** | Отгадаете загадку и узнаете, кто пришел к нам на урок:  Скажи, кто так вкусно  Готовит щи капустные,  Пахучие котлеты,  Салаты, винегреты,  Все завтраки, обеды?  -Действительно, это повар. Повар необычный. А имя его \*авел.  Ребята, а почему мы не можем прочитать его имя?  С этой буквой веселей!  Ну и как не улыбнуться -  Повисеть могу на ней,  А еще и подтянуться!  -на что похожа эта буква?  Звуки этой буквы вы услышите в словах:  **Поле, пилот, плотник, топор, пенал, купил**  -Догадались? Действительно звуки [п], [п’]  - Попробуйте сформулировать тему урока, продолжив фразу: Тема нашего урока звук…… и буквы, которые его…..  - Сформулируем задачи урока с опорой на фразы:  1. Познакомимся с….  2. Будем учиться находить….  3. Будем учиться читать…..  ФИЗМИНУТКА  Я называю слова, а ВЫ если звук слышите вначале слова, то делаете наклон вправо. Если звук [п], [п’] в середине слова-наклон вперед. Если на конце слова, то наклон влево. Если звука нет - то прыжок  **Полка, пластилин, капуста, помидор, укроп, репка, плитка, планета, спутник, Днепр, черепаха, водопад**  Какой вывод можно сделать?  - давайте попробуем его произнести. Поставим ладошку к ротику и произнесем долго.. [п],[п’] , а теперь попробуем спеть «п»  -что вы почувствовали?  -Какой вывод?  **Когда мы произносим звук [п], губы сначала смыкаются, потом размыкаются. Произнеси: П! Губы мешают воздуху свободно выходить изо рта, когда мы произносим звук [п].**  Кто знает, как выглядит буква П? каким значком ее изображают?  Найдите букву П в ленте букв и звуков.  **Найдите букву П в своей кассе букв.**  **Смоделируйте эту букву.**  **Работа в тетрадях для печатания**  Напечатайте 5 раз П и 5 раз п  Нарисуйте значок, которым будем обозначать звук[п], [п’]  Прочитайте имя повара –ПАВЕЛ  Повар Павел сегодня решил нас познакомить с одним замечательным человеком из истории Отечества. Прочитайте его имя – Пётр 1.  **Работа с учебником с 78**  **Пётр 1 Великий (1672–1725 гг.) – выдающийся государственный деятель, московский царь из династии Романовых, всероссийский император с 1721 года, великий реформатор.** **Родился Петр Первый 30 мая (9 июня) 1672 года в Москве. В биографии Петра I важно отметить, что он был младшим сыном царя Алексея Михайловича от второго брака с царицей Натальей Кирилловной Нарышкиной. С одного года воспитывался няньками. А после смерти отца, когда Петру было четыре года, опекуном стал его сводный брат и новый царь Фёдор Алексеевич.** **С 5 лет маленького Петра начали обучать азбуке. Уроки ему давал дьяк Н. М. Зотов. Однако образование будущий царь получил слабое и не отличался грамотностью.** **В 1682 году, после смерти Фёдора Алексеевича, 10-летний Петр и его брат Иван были провозглашены царями. Но фактически управление взяла на себя их старшая сестра – царевна Софья Алексеевна.**  **В это время Петр и его мать вынуждены были отдалиться от двора и переехать в село Преображенское. Здесь у Петра I возникает интерес к военной деятельности, он создает «потешные» полки, которые стали впоследствии основой русской армии.** **Увлекается огнестрельным делом, кораблестроением. Много времени проводит в Немецкой слободе, становится поклонником европейской жизни, заводит друзей.**  **В 1689 году Софья была отстранена от престола, и власть перешла к Петру I, а управление страной доверено его матери и дяде Л. К. Нарышкину.** **Петр продолжил войну с Крымом, взял крепость Азова. Дальнейшие действия Петра I были направлены на создание мощного флота. Внешняя политика Петра I того времени была сосредоточена на поиске союзников в войне с Османской империей. С такой целью Петр отправился в Европу.**  **В это время деятельность Петра I заключалась только в создании политических союзов. Он изучает кораблестроение, устройство, культуру других стран. Вернулся в Россию после известия о стрелецком мятеже. В результате путешествия захотел изменить Россию, для чего было сделано несколько нововведений. Например, введено летоисчисление по юлианскому календарю.**  **Подробнее: https://obrazovaka.ru/alpha/p/petr-i-petr-i**  ЧТЕНИЕ ЧЕТВЕРОСТИШИЯ. НАХОЖДЕНИЕ СЛОВ С БУКВОЙ «П»  - о каком городе идет речь? Кто изображен на картинке? Что интересного о нем вы узнали? Какой момент истории изобразил художник? Как называется профессия? Какими инструментами пользовались плотники?  Азбука 1 часть с79 звукобуквенный анализ слов ПИЛА, ПЛОТНИК. **а) Организую** **звуко-буквенный анализ слова: «ПИЛА»**  - Сколько в слове «ПИЛА» слогов?  - Почему?  - На какой слог падает ударение? произнесите первый слог  Выделение звука [п’]  Аналогично з/б разбор слова «ПЛОТНИК» выделить первый звук [п]  Чтение слогов (используя кубики)  нахождение слов с буквой «п»,  Игра кто запомнил больше слов, в которых встретился звук [а]  ВЫВОД с 21 | Дети выполняют карточки по теме, результат высвечивается сразу   - Тема нашего урока: звуки [п], [п’] и буквы, которые его обозначают.  - 1. Познакомимся со звукоми [п],[п’]буквами «П,п».  2. Будем учиться находить звук [п],[п’], в словах.  3. Будем учиться читать слоги, слова с буквой «п».  Звуки [п],[п’] могут быть вначале слова, в середине, на конце слова,  При произношении звука воздух не может проходить легко, свободно, он встречает преграду, губы сомкнулись,  Спеть звуки не можем. Значит это согласные звуки  Дети показывают букву «П»  В синем/зеленом квадрате, нижний ряд- звук [п] может быть твердым, и может быть мягким. Находят букву П в кассе букв  Моделируют букву из пластилина.  Дети печатают П П П П П п п п п п и рисуют синий и зеленый квадраты  АП- ПА, УП-ПУ, ОП-ПО, ЕП- ПЕ, ЫП-ПЫ, ИП-ПИ | **Познавательные:**умение структурировать знания, анализировать, интезировать.  **Регулятивные:**прогнозирование.  **Познавательные:**постановка и формулирование проблемы  Познавательные: словесное моделирование. Регулятивные: целеполагание, как постановка учебной задачи, планирование.  **Познавательные:**применение методов информационного поиска; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез.  **Коммуникативные:**планирование учебного сотрудничества со сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске  и сборе информации; управление поведением партнера; умение выражать свои мысли. |
|  | **Физкультминутка** | Физминутка | Кидают по кругу мяч и называют слова со звуками [п] [п’], |  |
| **6.** | **Первичное закрепление с комментированием во внешней речи** | Работа по учебнику СЕЙЧАС ПОВАР ПАВЕЛ ПРЕДЛАГАЕТ ПОРАБОТАТЬ НА С 79 С ТЕКСТОМ  Чтение слов, выделенных жирным шрифтом  ПРОЧИТАЙ СЛОВА, ОБОЗНАЧАЮЩИЕ ПРОФЕССИИ. ЧТО ИХ ОБЪЕДИНЯЕТ? КАКИЕ ЕЩЕ ПРОФЕССИИ ТЫ ЗНАЕШЬ?  - Прочитаем пословицы. Как вы их понимаете? Почему в некоторых словах «П» заглавная, в других «п» строчная?  - А как мы запишем слова повар Павел Петр 1?  Запишите в тетрадях для печатания | Дети читают.  ПИЛА, ПИЛИТ, ПЛОТНИК, ПОВАР, ПИЛОТ, КАПИТАН  повар Павел, Петр 1 | **Познавательные:**смысловое чтение и выбор чтения в зависимости от цели;  **Коммуникативные:**управление поведением партнера; умение выражать свои мысли. |
| 7. | **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | **Организую** **работу в учебнике с. 80 работа в парах**  **(Игра «Дежурная буква»)**  - прочитайте текст  - Какие слова непонятные?  -что такое конкурс?  -Сколько ребят принимали участие в конкурсе?  -Что нарисовала Вера? Павел? Виктор? Полина?  У детей карточки с картинками: КУКЛА, КРАН, АСТРЫ, ТРАКТОР. И карточки с именами детей: Вера, Павел, Виктор, Полина.  - Проверьте по эталону  1 группе ребят (сильные) выдаются карточки с текстом. Задание найти и подчеркнуть букву  **Поросенок Персик пришел на почту и сказал Пете почтальону:**  **- Завтра наш праздник. День поросенка. Я хочу послать посылочку моему приятелю Пончику. Вот тут, в платке, пирожки и пирожные. Он их очень любит.** | Работают с текстом  Считают, сколько букв «А».  Сравнивают с эталоном.  Корректируют.  Подчеркивают все буквы П, п  Собрать цепочку из карточек, согласно текста  Дети, выполнив задание, читают текст классу, рассказывают о словах с буквой «П», их написанием. Высказывают свое мнение о поступке поросенка Персика. | **Регулятивные:**контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; оценка – оценивание качества и уровня усвоения; коррекция. |
| 9 | **Рефлексия**  **учебной деятельности**  **на уроке** | Павел достанет три шляпы и мы узнаем, о …..  Третья КРАСНАЯ- расскажет нам о победах, и ее мы наденем в конце урока  - С каким звуком мы сегодня работали, учились его слышать, выделять?  - С какой буквой познакомились?  Снова надеваем ЖЕЛТУЮ И ЧЕРНУЮ ШЛЯПЫ | Рассказывают о своих победах-что узнали, чему научились, о своих страхах- оправдались ли ожидания  Отвечают на вопросы  Дают оценку своей деятельности на уроке и ее результативности  Смайлики: зеленый –всё было отлично. Я многое узнал, мне было всё понятно, могу рассказать другим, желтый-мне было интересно, но не всё понятно, красный- я ничего не понял, мне было тяжело, я устал | **Познавательные:**умение структурировать знания.  **Регулятивные:**волевая саморегуляция; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование. |

При составлении плана урока были использованы интернет источники:

<https://sad1mosty.schools.by/pages/kartoteka-ritualov-nachala-i-okonchanija-zanjatij>

<https://deti-online.com/zagadki/zagadki-o-professijah-i-trude/zagadki-pro-povara/>

<https://www.moi-detki.ru/detyam/detskie_zagadki/pro_alfavit/1199-zagadki_pro_bukvu_p.html>

<https://school10-mgn.ru/razvivayushchie-zadaniya-dlya-bukvy-p-izuchaem-bukvy-v-deistvii-bukva-p--.html>