**МЕТОДИЧЕСКИЙ ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

**Введение:**

«Проект – это совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов, замысел для создания реального объекта, предмета, создание разного рода теоретического продукта. Это всегда творческая деятельность. В основе метода проектов лежит развитие познавательных творческих навыков учащихся; умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления» (Е.С.Полат).

Педагог в этой ситуации не только активный участник образовательного процесса: он не столько учит, сколько понимает и чувствует, как ребенок учится сам. Это задача личностно ориентированной педагогики.

**Роль учителя в проектной деятельности:**

1. Помогает ученикам в поиске источников;
2. Сам является источником информации;
3. Координирует весь процесс;
4. Поддерживает и поощряет учеников;
5. Поддерживает непрерывную связь с детьми;
6. Организует представление результатов работы в различных формах.

**Проектное обучение активизирует усвоение знаний учениками, поскольку оно:**

1. Ориентировано на личность учащегося;
2. Использует множество дидактических приемов;
3. Самомотивируемо;
4. Позволяет самореализоваться учащимся и приносит им удовлетворение от собственного труда.

Анализируя учебный проект, педагог мысленно представляет себе реакцию детей, обдумывает форму предложения рассмотреть проблему, найти решение задачи проекта, окунуться в ситуацию сюжета. Учащиеся личностно и «присваивая» проблему проекта, стремятся к оптимальной форме её разрешения, что повышает качество обучения.

Проект – это результат скоординированных совместных действий группы или нескольких групп учащихся.

**ПРОЕКТ « Роль «главных чисел» в жизни человека»**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО руководителя проекта: | Александрова Татьяна Алексеевна |
| Место работы, должность | ГБОУ средняя школа № 552, учитель математики |
| ФИ учащихся: | Червякова Дарья, Кононенко Апполинария |
| Место учебы, класс: | ГБОУ средняя школа № 552, 8в класс |
| Предметный раздел: | математика |
| Уровень владения учениками проектной технологией | Начальный (ученицы впервые выполняют проектную работу) |
| Тема проекта | « Роль «главных чисел» в жизни человека» |
| Цель проекта | • Знакомство с основами науки нумерологии;  • Обратить внимание на влияние чисел на судьбу человека.  • Сравнительный анализ качеств человека, проявляющихся в жизни, с  характеристиками по законам нумерологии. |
| Задачи | * Вовлечь учащихся в различные виды деятельности; * Научить самостоятельному приобретению новых знаний; * Помочь учащимся в постановке и формулировке темы своего доклада, личностной мотивации выбора; * Организовать деятельность учащихся как индивидуальную, так и групповую по сбору и систематизации информации по теме проекта; * Развивать интерес к предмету; * Развивать навыки мыслительной деятельности при проектировании, планировании, работе с источниками информации, анализе, синтезе, структурировании информации; * Развивать навыки самоанализа и рефлексии; * Подготовить продукт проекта: презентацию «Роль «главных чисел» в жизни человека» * Подготовить выступление перед 8-классниками на публичном экзамене |
| Характеристика учебного проекта (по типологическим признакам) | * Доминирующий вид деятельности: исследовательский. * Предметно-содержательная область: межпредметный (математика, * история, информатика) * Характер контактов: внутришкольный * Количество участников: групповой (2-3 человека) * Продолжительность: краткосрочный ( 2-3 недели) |
| Этапы работы (перечень из содержания) | **1-й этап: организационный:**  Выбрав темы своего исследования, учащиеся разделились на группы, определили задачи и спланировали свою деятельность.  Роль учителя – направляющая на основе мотивации.  **2-й этап: поисковый и исследовательский:**  Учащиеся изучали дополнительную литературу, собирали информацию по своей теме, готовили наглядное представление своих исследований. Роль учителя – наблюдательная, консультирующая, учащиеся, в основном, работали самостоятельно.  **3-й этап: презентация проекта:**  Проведение конференции; учащиеся публично, наглядно представляют результат своей проектной деятельности в виде мультимедийной презентации.  Роль учителя – сотрудничество.  Проведена рефлексия и самооценка участников проекта. |
| Ход выполнения проекта ( Какие методы и приемы работы были освоены учащимися в работе над проектом?) | * Анализ литературы, рефлексивный анализ собственной деятельности и т.д. * Приемы умственной деятельности: анализ, конкретизация, обобщение, сравнение, выявление существенного. * Приемы работы: консультации с учителем; поиск недостающей информации в информационном поле и у руководителя проекта; работа в сети Интернет; работа в программах Microsoft Office PowerPoint (для создания презентации) и Microsoft Office Word (для создания письменного варианта проекта) |
| Реальность реализации и практическая ценность проекта | Данный проект представляется ценным с той точки зрения, что развивает у учащихся среднего звена интерес к математике, вызывает стремление глубже изучать математику. Участники проекта приобрели навыки проектной деятельности, повысилась их самооценка, т.к. они не только собрали материал по теме проекта, но и выступили в роли « корреспондентов» , делились полученными знаниями. |
| Краткое описание выполненного проекта | Реализуя проектную идею, ученицы собрали и систематизировали информацию по выбранной теме; создали медиапрезентацию в качестве сопровождения рассказа для выступления. |
| Презентация проекта | Защита проекта состоялась на публичном экзамене в мае 2017 г. и в рамках Недели математики в ноябре 2017 г. |
| Описание затруднений учителя, учащихся, возникших в процессе выполнения проекта и путей их разрешения | На этапе сбора и обработки информации у авторов проекта возникли трудности при структурировании собранного материала, отборе наиболее существенного и значимого. Также при создании презентации участникам было сложно выбрать основную информацию и представить её на слайдах в сжатой форме. |
| Требуемое оборудование для проведения проекта (в т.ч. аппаратное и программное обеспечение) | Компьютер, мультимедийный проектор, пакет программ Office.  Печатные источники и ресурсы Интернет по тематике проекта |
| Принципы оценивания работ при проведении данного проекта | Учащиеся участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок.  Учитель оценивает усилия учащихся, креативность, качество использования источников, потенциал продолжения, качество отчета. |
| Критерии оценки результатов проектной деятельности учеников | * владение способами познавательной деятельности; * умение использовать различные источники информации, методы исследования * коммуникативные и адаптивные качества: умение работать в сотрудничестве, принимать чужое мнение, противостоять трудностям; * самоорганизация: умение ставить цель, составлять и реализовывать план, проводить рефлексию, сопоставлять цель и действие. |
| Рефлексия по итогам работы  Отклики учеников | «Было интересно самим узнать что-то новое из области математики»  «С удовольствием работала над созданием презентации»  «С волнением и нетерпением жду нашего выступления перед 8-кл.»  «Хочется попробовать свои силы при работе над другими проектами». |
| Перспективы развитие проекта | В рамках школьной недели математики по этой же теме возможна подготовка творческого проекта, продуктом которого может стать инсценировка о математике в профессиях родителей . |
| Мнение учителя  (руководителя проекта)  На что следует обратить внимание при проведении проекта | В случае создания презентации необходимо учитывать возрастные особенности 8-классников: не переутомлять их обилием информации; рассказ, сопровождаемый презентацией, не должен быть большим. |
| Что можно улучшить при проведении подобного проекта | При наличии времени и возможностей учителя, можно было бы силами 8-классников оформить выставку их работ в кабинете математики (а продуктами могли бы стать их небольшие доклады по теме « Математика в жизни», возможно, рисунков по теме « Математика в профессии моих родителей» и др.). |

**Общие выводы. Заключение.**

Осуществление данного учебного проекта позволило учащимся развить свои навыки работы не только с дополнительными источниками по математике, но и с компьютером, сформировать навыки работы в сети Интернет, а также коммуникативные способности учащихся.

Участие в осуществлении проекта позволит углубить знания по применению математики в различных областях, а также закрепить знания по указанной теме. Следует отметить, что полученные в ходе осуществления проекта знания извлекаются с конкретной целью и являются объектом заинтересованности ученика. Это способствует их глубокому усвоению.

Эти ценные моменты, которые дает участие в проектах, необходимо шире использовать в практике развития интеллектуальных и творческих способностей школьников. Таким образом, использование метода учебных проектов в педагогической работе определяется необходимостью формирования личности 21 века, личности новой эпохи, когда определяющими факторами развития общества будут интеллект человека и информация.