Тема урока: «Знаки препинания в предложениях с однородными членами».

Планируемые образовательные результаты.

Предметные:

1.Дальнейшее освоение понятия «Однородные члены предложения».

2. Умение расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и интонацией.

3.Умение находить в тексте предложения с однородными членами, объяснять постановку знаков препинания.

Основные понятия урока: однородные члены предложения, главные члены предложения, второстепенные члены предложения, союзная связь, бессоюзная связь.

**Ход урока:**

**Оргмомент:**

Проверка готовности к уроку. Мобилизация внимания

Проверка домашнего задания

Беседа (3-5мин):

- Назовите признаки однородных членов предложения (один и тот же вопрос, относятся к одному члену предложения)

- Однородными могут быть как …, так и …(гл.члены, второстепенные)

**Мотивация**

(создание проблемной ситуации) (5-7мин)

*Обратите внимание на доску, на ней написано несколько предложений:*

1. *Матросы разных наций(,) рыбаки(,) кочегары(,) веселые юнги(,) машинисты(,) рабочие(,) лодочники(,) грузчики(,) водолазы были молоды, здоровы и пропитаны крепким запахом моря.(А. Куприн)* **Необходимо будет расставить запятые у доски и подчеркнуть все однородные члены.**

*Почему, по вашему мнению, между одних однородных членах запятые ставятся, а между других нет?* (Обучающиеся отмечают, что в нем есть союз и).

В предложениях с однородными членами не всегда ставятся запятые. Наша задача – научиться правильно, ставить запятые в предложениях с однородными членами.

*Как вы сформулируете тему сегодняшнего урока?*

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.(Тема записывается в тетради и на доске)

**Целеполагание** (1-2 мин)

*Как бы вы сформулировали цели нашего урока, исходя из темы?*

(Обучающиеся говорят о том, что они должны научиться правильно расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами; научиться находить в тексте предложения с однородными членами; понять, что предложения с однородными членами играют важную роль в текстах разных стилей и в нашей речи.)

**Объяснение нового материала**

Новый материал объясняется на предложениях, данных на карточках.

*Прочитайте предложения, в которых однородные члены связаны интонацией и союзами а, но, и.*

1.На траве, на былинках, на соломинках блестели бесчисленные нити осенней паутины.

2.Цветы издавали не резкий, а нежный запах.

3.День был пасмурный, но теплый.

4.Ветер внезапно налетел и промчался.

*Почему в первых трех предложениях запятые ставятся между однородными членами, а в четвертом нет?*

*Прочитайте предложения, в которых однородными являются главные члены, а затем второстепенные.*

Прочитайте правило на стр.94 вашего учебника.

Конспектирование: таблица

|  |  |
| --- | --- |
| **Запятая ставится** | **Запятая не ставится** |
| Если нет союзов (бессоюзное предложение)*Ребята купались, загорали* | Если **союз И** соединяет **два** однородных члена предложения*Ребята купались и загорали* |
| Перед союзами **а**, **но***1.Ребята не купались,* ***а*** *загорали**2.Ребята купались,* ***но*** *не загорали* |  |

**Первичное закрепление материала:**

Упр. 204 + написать схемы.

*Вернемся к предложению, которое было на доске:*

1.Матросы разных наций(,) рыбаки(,) кочегары(,) веселые юнги(,) машинисты(,) рабочие(,) лодочники(,) грузчики(,) водолазы были молоды, здоровы и пропитаны крепким запахом моря.(А. Куприн).

*Прочитаем это предложение еще раз, не правда ли, длинное предложение? А если у нас нет времени перечислять всех, кто находится на корабле, как тогда мы можем сказать? (Люди, рабочие)-* ***эти слова будут являться обобщающими.*** *Очень часто при однородных членах могут встречаться обобщающие слова, для конкретизации, в таком случае после обобщающего слова перед однородными членами ставится* ***двоеточие.***

*Все эти* ***ЛЮДИ:*** *Матросы разных наций(,) рыбаки(,) кочегары(,) веселые юнги(,) машинисты(,) рабочие(,) лодочники(,) грузчики(,) водолазы были молоды, здоровы и пропитаны крепким запахом моря.(А. Куприн).*

Упр. 210

**Подведение итогов урока (рефлексия)**

Организация рефлексии.

- Ребята, как вы считаете, достигли ли мы поставленной цели нашего урока?

- Что нам удалось сегодня особенно хорошо?

- Что не понравилось? Над чем бы вы хотели поработать еще?

- ПОПРОБУЙТЕ С ПОМОЩЬЮ ПРЕДЛОЖЕНИЙ С ОДНООДНЫМИ ЧЛЕНАМИ РАССКАЗАТЬ О СВОЕМ НАСТРОЕНИИ НА КОНЕЦ УРОКА.

**Задание на дом**

Параграф 41 упр.207,211 – базовый уровень;

(дополнительно : выписать 3 предложения с однородными членами из любой русской народной сказки – повышенный уровень).