***Конспект урока математики***

***На тему: «Трудные случаи умножения»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока:** | «Трудные случаи умножения» |
| **Тип урока:** | Урок «открытия нового знания». |
| **Деятельностная цель:** | Создать условия для успешного усвоения материала, а также проявления устойчивого интереса к математике.  |
| **Содержательная цель:** | Способствовать непроизвольному усвоению табличных случаев умножения с числами: 6, 7, 8, 9. |
| **Задачи урока:** | - Объяснить правильность решения примеров 6\*8 и 7\*8; - Подвести учащихся к осознанию необходимости заучивания таблицы умножения;- Продолжать работу по усвоению табличных случаев умножения; развивать навыки счета;- Пробуждать интерес к предмету через дидактическую игру, логические задания;- Прививать любовь к математике;- Активизировать мыслительную деятельность, развивать логическое мышление, усидчивость; |
| **Методы и формы обучения:** | **Формы:** фронтальная. **Методы:** словесный, наглядный, практический. |
| **Основные математические понятия:** | - |
| **Основные образовательные ресурсы:** | а) УМК «Планета Знаний», учебник «Математика» , 2 класс 2 часть, стр. 92-93, М.И. Башмаков, Н.Г. Нефёдова.б) ИКТ (презентация) |

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **I. Мотивация(самоопределение) к учебной деятельности.** | - Здравствуйте! Меня зовут Снежаной Анатольевной, и сегодня я проведу у вас урок математики. Проверьте свою готовность к уроку. На столе должны лежать: учебник, тетрадь, ручка. - Ребята, скажите, в чем же заключается основная функция общества? Значит все взрослые – работники?Можете ли вы назвать себя добросовестными работниками? На этот случай у меня для вас есть одна притча о работниках, которые везли тачки с камнями. Послушайте её внимательно.Работников было трое. К ним подошёл человек и задал каждому из них один и тот же вопрос: «Чем ты занимаешься?» Ответ первого был таков: «Везу эту проклятую тачку».По иному ответил второй: «Зарабатываю себе на хлеб». Третий воодушевлённо провозгласил: «Строю прекрасный храм!»- Что вы поняли из этой притчи?Все они выполняли одну и ту же работу, но думали о ней, а, следовательно, и выполняли её по-разному.- Если я сейчас задам Вам вопрос: «Чем вы занимаетесь в школе?», что вы мне ответите?- Так давайте же построим прекрасный Храм своих знаний. | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку.Работать, трудиться.Предположительные ответы детей.Ответы детей.Ответы детей. | **Л -** широкая мотивационная основа учебной деятельности, умение учиться и  способность  к организации своей деятельности**Р -** уметь осуществлять действие по инструкции учителя, слушать, когда говорят другие. |
| **II. Актуализация знаний. Устный счёт.** | Открываем тетради, записываем сегодняшнее число, классная работа. Помним о правильной посадке. Держим спину ровно, локти по краям, тетрадь под наклоном.Сейчас я буду читать вам задания. Вы внимательно меня слушаете, дважды задание я повторять не буду! Записываете только ответы в строчку через запятую. Итак, приготовились. 1.Число ног у паука умножить на количество пальцев на одной руке у человека. 2.Бабушке 54 года, а внук в 9 раз младше. Сколько лет внуку?3.Количество месяцев в году разделить на число голов Змея Горыныча. 4.Любимую оценку ученика умножить на самое маленькое двузначное число. 5.Тетрадь стоит 23 рубля. Сколько будут стоить 2 таких тетради? 6.Продолжительность урока уменьшить в число дней недели без выходных. 7.Число 3 умножить на число гномов у Белоснежки. 8. Число 50 уменьшить в число хвостов у 10 котов. Кто закончил, поднимите руку.А сейчас мы проверим. Прочитай свои ответы, остальные внимательно слушают и проверяют.У кого другие ответы?Поднимите руку, кто не сделал ни одной ошибки? Поднимите руку, кто сделал одну ошибку?Поднимите руку, кто сделал две ошибки? Молодцы! Вы хорошо справились с работой. | **Открывают тетради,25 апреля.Классная работа.**Выполняют задания.**8 • 5 = 4054 : 9 = 6****12 : 3 = 4****5 • 10 = 50****23 • 2 = 46****45 : 5 = 9****3 • 7 = 21****50 : 10 = 5**Ученик зачитывает ответы. | **К –** уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в группах и следовать им; уметь оформлять свои мысли в устной форме; уметь слушать и понимать речь других. **П –** осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.**Р –** уметь осуществлять действие по инструкции учителя, слушать, когда говорят другие. |
| **III. Постановка учебной задачи.** | - Ребята, а для того, чтобы узнать чем мы сегодня будем заниматься, вам будет необходимо разгадать ребус:C:\Users\6417\Desktop\riebus-umnozhieniie_2.png- Что же вы знаете об умножении? Давайте попробуем сформулировать цель урока!Действительно, сегодня мы с вами продолжим изучать такое действие, как умножение, и попробуем разобраться в некоторых трудных случаях. | **УМНОЖЕНИЕ!**Размышления детей. | **П -** делать выводы в результате совместной работы всего класса; высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы;Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.**К -** развивать умение слушать и понимать речь других, участвовать в беседе.**Л** – подведение под понятие, выведение следствий. |
| **IV. Открытие нового знания.** | - Посмотрите на экран! Узнаёте героев? Сегодня они устроили математический марафон! Но у друзей возникли разногласия в следующих примерах. Нолик считает, что таблица умножения – это обычный стих, Симка с ним не согласна. Симка Нолик 5\*5= 25 5\*5=25 6\*6=36 6\*6= 36 6\*8=48 6\*8=38 7\*7=49 7\*7=47 7\*8=48 7\*8=58 8\*8=64 8\*8=68 9\*9=81 9\*9=89- Ребята, давайте поможем разрешить спор нашим друзьям! Кто же прав? Правильно ли Нолик запомнил таблицу умножения? Верны ли все ответы у Симки? Для того, чтобы определить правильные ответы, повторим таблицу умножения на 8!Чему же будут равны данные примеры? Запишем их в тетрадь.  **6\*8=48 7\*8=56**Какой вывод мы можем сделать? - Действительно, в таблице умножения существуют примеры, запомнить которые можно с помощью рифмы. Назовите данные примеры. Но можно ли запомнить так всю таблицу умножения?Какой совет мы можем дать Нолику? Что мы можем пожелать Симке?- Какие же вы большие молодцы, помогли разрешить спор нашим друзьям! Будете ли вы повторять ошибки Нолика и Симки? | Симка и Нолик!Размышления детей.Нет, в примерах 6\*8 и 7\*8 ответы одинаковы.Нет!Учить таблицу умножения! Симке необходимо запомнить два примера, те, что записали в тетрадь.Нет! | **К** - уметь слушать и слышать учителя и своих одноклассников, обмениваться мнениями, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации. **Л**- формирование действия смыслообразования. **П**- Устанавливать причинно-следственные связи. Структурирование знаний. Анали и синтез. **Р** - учитывать выделенные учителем ориентиры действия. |
| **V. Физминутка.** | - А теперь в благодарность оказанной нами помощи, Фиксики хотят отдохнуть вместе с нами. Встаньте с мест, отойдите друг от друга на безопасное расстояние и повторяйте движения за мной! | Повторяют движения за учителем. | **Л** – имеют установку на здоровый образ жизни. |
| **VI. Первичное закрепление.** | **-** Откроем учебник на странице 92 № 1.Что нам необходимо сделать? Кто выйдет к доске?- Как можно записать по-другому данный пример?- Ребята, а сможем ли мы составить аналогичные примеры для примера 6\*8?Обратим внимание на № 6. Потренируемся в вычислениях. Отвечает тот, на кого я посмотрю.- Молодцы!  | - Решить примеры.Ученик решает примеры у доски с подробным комментированием.7\*4+7\*4=56**7\*(4+4)=7\*8=56**7\*8=5656:7=856:8=7Следующий ученик записывает примеры:6\*4+6\*4=486\*(4+4)=486\*8=4848:6=848:8=6

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6** | 36 | 6 | 42 | 5 | 18 | 54 | 4 | 48 |
| **7** | 49 | 7 | 28 | 56 | 35 | 3 | 56 | 4 |
| **8** | 64 | 5 | 32 | 4 | 48 | 3 | 10 | 40 |

 | **П** – владеют способами выполнения заданий поискового характера, логическими действиями. Читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное.**Р** – оформлять свои мысли в устной и письменной форме. учить самостоятельно двигаться по заданному плану.**Л**- оценивание усваиваемого содержания. |
| **VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** | Откроем страницу 93 № 5. Я прочту задачу, все внимательно слушают. Что будет являться первым условием?Вторым?Ваша задача: решить данную задачу самостоятельно. Готовность покажите посадкой. - Теперь поменяемся тетрадями с соседом по парте. На экране вы видите правильное решение задачи. Проверьте своих товарищей и поставьте карандашом соответствующую оценку.- Ребята, у кого получились отличные от эталона ответы? Кто сделал одну ошибку? Кто две? | Решают задачу.1 часть – 15 стр.2 часть – в 5 раз меньше.Всего - ?На сколько больше в 1 части?Решение:1)15:5=3 стр. – 2 часть2)15+3=18 стр. – всего3)15-3=12 стр. – больше в 1 части, чем во 2-ой.Ответ: Всего в стихотворении 18 строчек. | **Л-** оценивать себя и товарищей, ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе.**П -**  выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.**Р** - самоконтроль процесса результатов деятельности. |
| **VIII. Включение в систему знаний и повторение.** | **-** Ребята,помните формулу нахождения площади геометрических фигур? Я предлагаю вам решить № 7. Но как же мы определим длину и ширину фигур? Назовите длину и ширину первой фигуры.Какова же площадь?Запишем данное выражение в тетрадь. Найдём площади остальных фигур.*Учитель работает фронтально со всем классом.*- Значения площадей, как вы заметили, больше 25, но меньше 50. Какие ещё произведения можно отнести к данному случаю? Больше 50, но меньше 70?Большие молодцы!- Посмотрите на № 8 под буквой «а». Нам необходимо выяснить, какое же число получится в конце каждой цепочки. Решим данное задание устно. Отвечает тот, на кого я посмотрю. - Молодцы! | Нужно длину умножить на ширину.Посчитаем количество квадратиков.6 и 6. 36. Вторая фигура: 5\*9=45Третья фигура: 6\*7=42Четвёртая фигура: 7\*7=49Пятая фигура: 5\*7=35Ответы детей.1\*25+31=561\*7\*8=561+50+5=551+69-14=55. | **К** - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **П**- проводят анализ, синтез, сравнение, обобщение; осуществляют моделирование и преобразование моделей разных типов, построение логической цепи рассуждения **Р** – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности;  |
| **IX. Итог урока. Рефлексия.** | Итак, ребята, скажите, какая цель у нас была в начале урока?Выполнили ли мы её? - Что нового узнали? Что было трудным?- Ребята, давайте оценим свою работу. Кому на уроке было всё понятно, рисуем улыбающееся солнышко;Кому не совсем понятно,- солнышко, но без улыбки;Кому было трудно на уроке - тучку. Покажем друг другу свои работы. | Отвечают на вопросы, рисуют, показывают рисунки. | **Л**- внутренняя позиция школьника, самооценка на основе критерия успешности, адекватное понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности. **П** – ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного. |
| **X. Домашнее задание.** | Откроем дневники, запишем д/з. | Записывают д/з. | **Р** - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. |