***Конспект урока математики***

***На тему: «Трудные случаи умножения»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока:** | «Трудные случаи умножения» |
| **Тип урока:** | Урок «открытия нового знания». |
| **Деятельностная цель:** | Создать условия для успешного усвоения материала, а также проявления устойчивого интереса к математике. |
| **Содержательная цель:** | Способствовать непроизвольному усвоению табличных случаев умножения с числами: 6, 7, 8, 9. |
| **Задачи урока:** | - Объяснить правильность решения примеров 6\*8 и 7\*8;  - Подвести учащихся к осознанию необходимости заучивания таблицы умножения; - Продолжать работу по усвоению табличных случаев умножения; развивать навыки счета; - Пробуждать интерес к предмету через дидактическую игру, логические задания; - Прививать любовь к математике; - Активизировать мыслительную деятельность, развивать логическое мышление, усидчивость; |
| **Методы и формы обучения:** | **Формы:** фронтальная. **Методы:** словесный, наглядный, практический. |
| **Основные математические понятия:** | - |
| **Основные образовательные ресурсы:** | а) УМК «Планета Знаний», учебник «Математика» , 2 класс 2 часть, стр. 92-93, М.И. Башмаков, Н.Г. Нефёдова.  б) ИКТ (презентация) |

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.** | - Здравствуйте! Меня зовут Снежаной Анатольевной, и сегодня я проведу у вас урок математики.  Проверьте свою готовность к уроку. На столе должны лежать: учебник, тетрадь, ручка.  - Ребята, скажите, в чем же заключается основная функция общества?  Значит все взрослые – работники?  Можете ли вы назвать себя добросовестными работниками?  На этот случай у меня для вас есть одна притча о работниках, которые везли тачки с камнями. Послушайте её внимательно. Работников было трое. К ним подошёл человек и задал каждому из них один и тот же вопрос: «Чем ты занимаешься?» Ответ первого был таков: «Везу эту проклятую тачку».  По иному ответил второй: «Зарабатываю себе на хлеб». Третий воодушевлённо провозгласил: «Строю прекрасный храм!»  - Что вы поняли из этой притчи?  Все они выполняли одну и ту же работу, но думали о ней, а, следовательно, и выполняли её по-разному.  - Если я сейчас задам Вам вопрос: «Чем вы занимаетесь в школе?», что вы мне ответите?  - Так давайте же построим прекрасный Храм своих знаний. | Слушают учителя.  Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку.  Работать, трудиться.  Предположительные ответы детей.  Ответы детей.  Ответы детей. | **Л -** широкая мотивационная основа учебной деятельности, умение учиться и  способность  к организации своей деятельности  **Р -** уметь осуществлять действие по инструкции учителя, слушать, когда говорят другие. |
| **II. Актуализация знаний. Устный счёт.** | Открываем тетради, записываем сегодняшнее число, классная работа. Помним о правильной посадке. Держим спину ровно, локти по краям, тетрадь под наклоном.  Сейчас я буду читать вам задания. Вы внимательно меня слушаете, дважды задание я повторять не буду! Записываете только ответы в строчку через запятую. Итак, приготовились.  1.Число ног у паука умножить на количество пальцев на одной руке у человека.  2.Бабушке 54 года, а внук в 9 раз младше. Сколько лет внуку?  3.Количество месяцев в году разделить на число голов Змея Горыныча.  4.Любимую оценку ученика умножить на самое маленькое двузначное число.  5.Тетрадь стоит 23 рубля. Сколько будут стоить 2 таких тетради?  6.Продолжительность урока уменьшить в число дней недели без выходных.  7.Число 3 умножить на число гномов у Белоснежки.  8. Число 50 уменьшить в число хвостов у 10 котов.  Кто закончил, поднимите руку. А сейчас мы проверим. Прочитай свои ответы, остальные внимательно слушают и проверяют.  У кого другие ответы?  Поднимите руку, кто не сделал ни одной ошибки? Поднимите руку, кто сделал одну ошибку?  Поднимите руку, кто сделал две ошибки?  Молодцы! Вы хорошо справились с работой. | **Открывают тетради, 25 апреля. Классная работа.**  Выполняют задания.  **8 • 5 = 40  54 : 9 = 6**  **12 : 3 = 4**  **5 • 10 = 50**  **23 • 2 = 46**  **45 : 5 = 9**  **3 • 7 = 21**  **50 : 10 = 5**  Ученик зачитывает ответы. | **К –** уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в группах и следовать им;  уметь оформлять свои мысли в устной форме; уметь слушать и понимать речь других.  **П –** осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.  **Р –** уметь осуществлять действие по инструкции учителя, слушать, когда говорят другие. |
| **III. Постановка учебной задачи.** | - Ребята, а для того, чтобы узнать чем мы сегодня будем заниматься, вам будет необходимо разгадать ребус: C:\Users\6417\Desktop\riebus-umnozhieniie_2.png - Что же вы знаете об умножении? Давайте попробуем сформулировать цель урока!  Действительно, сегодня мы с вами продолжим изучать такое действие, как умножение, и попробуем разобраться в некоторых трудных случаях. | **УМНОЖЕНИЕ!**  Размышления детей. | **П -** делать выводы в результате совместной работы всего класса; высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы; Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  **К -** развивать умение слушать и понимать речь других, участвовать в беседе.  **Л** – подведение под понятие, выведение следствий. |
| **IV. Открытие нового знания.** | - Посмотрите на экран! Узнаёте героев?  Сегодня они устроили математический марафон! Но у друзей возникли разногласия в следующих примерах. Нолик считает, что таблица умножения – это обычный стих, Симка с ним не согласна.  Симка Нолик  5\*5= 25 5\*5=25  6\*6=36 6\*6= 36  6\*8=48 6\*8=38  7\*7=49 7\*7=47  7\*8=48 7\*8=58  8\*8=64 8\*8=68  9\*9=81 9\*9=89  - Ребята, давайте поможем разрешить спор нашим друзьям! Кто же прав?  Правильно ли Нолик запомнил таблицу умножения?  Верны ли все ответы у Симки? Для того, чтобы определить правильные ответы, повторим таблицу умножения на 8!  Чему же будут равны данные примеры?  Запишем их в тетрадь.   **6\*8=48 7\*8=56**  Какой вывод мы можем сделать?  - Действительно, в таблице умножения существуют примеры, запомнить которые можно с помощью рифмы.  Назовите данные примеры. Но можно ли запомнить так всю таблицу умножения?  Какой совет мы можем дать Нолику?  Что мы можем пожелать Симке?  - Какие же вы большие молодцы, помогли разрешить спор нашим друзьям!  Будете ли вы повторять ошибки Нолика и Симки? | Симка и Нолик!  Размышления детей.  Нет, в примерах 6\*8 и 7\*8 ответы одинаковы.  Нет!  Учить таблицу умножения!  Симке необходимо запомнить два примера, те, что записали в тетрадь.  Нет! | **К** - уметь слушать и слышать учителя и своих одноклассников, обмениваться мнениями, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации.  **Л**- формирование действия смыслообразования.  **П**- Устанавливать причинно-следственные связи. Структурирование знаний. Анали и синтез.  **Р** - учитывать выделенные учителем ориентиры действия. |
| **V. Физминутка.** | - А теперь в благодарность оказанной нами помощи, Фиксики хотят отдохнуть вместе с нами. Встаньте с мест, отойдите друг от друга на безопасное расстояние и повторяйте движения за мной! | Повторяют движения за учителем. | **Л** – имеют установку на здоровый образ жизни. |
| **VI. Первичное закрепление.** | **-** Откроем учебник на странице 92 № 1.  Что нам необходимо сделать?  Кто выйдет к доске?  - Как можно записать по-другому данный пример?  - Ребята, а сможем ли мы составить аналогичные примеры для примера 6\*8?  Обратим внимание на № 6. Потренируемся в вычислениях.  Отвечает тот, на кого я посмотрю.  - Молодцы! | - Решить примеры.  Ученик решает примеры у доски с подробным комментированием.  7\*4+7\*4=56  **7\*(4+4)=7\*8=56**  7\*8=56  56:7=8  56:8=7  Следующий ученик записывает примеры:  6\*4+6\*4=48  6\*(4+4)=48  6\*8=48  48:6=8  48:8=6   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **6** | 36 | 6 | 42 | 5 | 18 | 54 | 4 | 48 | | **7** | 49 | 7 | 28 | 56 | 35 | 3 | 56 | 4 | | **8** | 64 | 5 | 32 | 4 | 48 | 3 | 10 | 40 | | **П** – владеют способами выполнения заданий поискового характера, логическими действиями. Читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное. **Р** – оформлять свои мысли в устной и письменной форме. учить самостоятельно двигаться по заданному плану.  **Л**- оценивание усваиваемого содержания. |
| **VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** | Откроем страницу 93 № 5.  Я прочту задачу, все внимательно слушают.  Что будет являться первым условием?  Вторым?  Ваша задача: решить данную задачу самостоятельно. Готовность покажите посадкой.  - Теперь поменяемся тетрадями с соседом по парте. На экране вы видите правильное решение задачи. Проверьте своих товарищей и поставьте карандашом соответствующую оценку.  - Ребята, у кого получились отличные от эталона ответы? Кто сделал одну ошибку?  Кто две? | Решают задачу.  1 часть – 15 стр.  2 часть – в 5 раз меньше. Всего - ?  На сколько больше в 1 части?  Решение:  1)15:5=3 стр. – 2 часть  2)15+3=18 стр. – всего  3)15-3=12 стр. – больше в 1 части, чем во 2-ой.  Ответ: Всего в стихотворении 18 строчек. | **Л-** оценивать себя и товарищей, ориентироваться на понимание причин успеха в учёбе. **П -**  выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.  **Р** - самоконтроль процесса результатов деятельности. |
| **VIII. Включение в систему знаний и повторение.** | **-** Ребята,помните формулу нахождения площади геометрических фигур?  Я предлагаю вам решить № 7.  Но как же мы определим длину и ширину фигур?  Назовите длину и ширину первой фигуры.  Какова же площадь?  Запишем данное выражение в тетрадь.  Найдём площади остальных фигур.  *Учитель работает фронтально со всем классом.*  - Значения площадей, как вы заметили, больше 25, но меньше 50. Какие ещё произведения можно отнести к данному случаю? Больше 50, но меньше 70?  Большие молодцы!  - Посмотрите на № 8 под буквой «а». Нам необходимо выяснить, какое же число получится в конце каждой цепочки.  Решим данное задание устно. Отвечает тот, на кого я посмотрю.  - Молодцы! | Нужно длину умножить на ширину.  Посчитаем количество квадратиков.  6 и 6.  36.  Вторая фигура: 5\*9=45  Третья фигура: 6\*7=42  Четвёртая фигура: 7\*7=49  Пятая фигура: 5\*7=35  Ответы детей.  1\*25+31=56  1\*7\*8=56  1+50+5=55  1+69-14=55. | **К** - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **П**- проводят анализ, синтез, сравнение, обобщение; осуществляют моделирование и преобразование моделей разных типов, построение логической цепи рассуждения  **Р** – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; |
| **IX. Итог урока. Рефлексия.** | Итак, ребята, скажите, какая цель у нас была в начале урока?  Выполнили ли мы её?  - Что нового узнали? Что было трудным?  - Ребята, давайте оценим свою работу. Кому на уроке было всё понятно, рисуем улыбающееся солнышко;  Кому не совсем понятно,- солнышко, но без улыбки;  Кому было трудно на уроке - тучку. Покажем друг другу свои работы. | Отвечают на вопросы, рисуют, показывают рисунки. | **Л**- внутренняя позиция школьника, самооценка на основе критерия успешности, адекватное понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности.  **П** – ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного. |
| **X. Домашнее задание.** | Откроем дневники, запишем д/з. | Записывают д/з. | **Р** - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. |