**Творческий проект**

***"Это ГРОМКОЕ слово – ПОБЕДА»»***

**по нравственно-патриотическому воспитанию**

**в образовательных учреждениях ОАО «РЖД» на ст. Новокузнецк на 2020 год.**

**1.Актуальность проекта.**

 Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных проблем.

Актуальность проблемы обусловлена тем, что социальная значимость такого качества как «гражданское самосознание» в обществе возрастает, а в полной мере эффективные и систематизированные средства, способствующие повышению результативности воспитательного процесса по этому вопросу, отсутствуют.

*Без памяти о Великой Отечественной войне, о великой Победе в этой войне, немыслимы ни достоинство России, ни гуманизация российского общества, ни гуманитаризация российского образования, потому что Великая Отечественная война - это духовный подвиг нашего народа, без которого не было бы ни нас с вами, ни России.*

Для воспитания патриотических чувств подрастающего поколения очень важно, чтобы и окружающие взрослые, участвующие в создании социальной ситуации развития учили детей любить родные места. Эта линия взаимодействия с детьми должна присутствовать во всех моментах взаимодействия педагогов с детьми. Потому что в самом начале жизненного пути, когда закладывается *фундамент личности ребёнка,* это должно стать предпосылкой формирования важных человеческих качеств высоконравственной гармоничной личности

В связи с этим перед нами - педагогами стоит задача формирования у детей гражданственности, чувства любви и гордости за свою Родину через построение оптимальной педагогической системы, направленной на формирование гражданско-патриотических качеств дошкольников с использованием современных технологий.

**Наш проект направлен на то, что бы дети дошкольного возраста узнали о войне со слов своих старших товарищей, а те в свою очередь донесли до дошкольников знания о ВОВ через процесс обучения и получения информации самостоятельно.**

Поэтому в средней группе передо мной возникло много вопросов: какие формы и методы избрать для воспитания детей как сознательных личностей, как я смогу научить их ценить, понимать и знать всё то, что нас окружает. При этом всегда помнить и учитывать, что шестым принципом дошкольного образования ФГОС является «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства».

Создание проекта «Это ГРОМКОЕ слово – ПОБЕДА» направлено на работу по воспитанию у дошкольников чувства гордости за свой народ, постепенное формирование любви к своей Родине и близким. Реализация проекта позволяет задействовать различные виды детской деятельности, предполагает привлечение детей и родителей к изучению знаменательных дат Великой Отечественной войны.

**2.Паспорт проекта:**

***Вид проекта:*** творческо-информационный.

***Состав участников проекта:*** учащиеся средней школы-интернат № 19 ОАО «РЖД», воспитанники детского сада № 174 ОАО «РЖД», родители, учителя, педагоги, воспитатели детского сада.

***Срок реализации проекта:*** с 27 апреля по 10 мая.

***Продолжительность проекта:*** две недели.

***Цель проекта:*** развитие у **дошкольников** гражданской позиции, патриотических чувств, любви к Родине на основе расширения представлений детей о победе защитников Отечества в Великой Отечественной войне с **привлечением учащихся средней и старшей школы.**

***Задачи проекта:***

-Формировать у школьников и дошкольников положительное отношение к славным защитникам нашей Родины.

-Формировать преемственность поколений дошкольников и школьников.

-Обогащение духовного мира детей через обращение к героическому прошлому нашей страны.

-Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков, прослушивать песни, стихи о Родине.

-Воспитание любви к Родине у дошкольников и школьников через совместную деятельность.

-Наладить взаимодействие с родителями в воспитании у дошкольников патриотических чувств, через художественную литературу, театральную деятельность, средствами музыкального и художественно-эстетического воспитания.

***Интеграция образовательных областей в процессе реализации проекта:***

*Познавательное развитие, речевое, художественно-эстетическое, физическое, социально-коммуникативное развитие.*

***Вид деятельности и ее содержание***

***Познавательное развитие: (Учащиеся совместно с дошкольниками)***

Просмотр иллюстраций с изображением памятников павшим воинам, иллюстраций о войне.

Рассматривание альбома «Дети - герои войны».

Рассматривание альбома ордена и медали ВОВ.

Посещение музея школы-интерната №19 ОАО «РЖД»

Знакомство с военной техникой в музее под открытым небом на ст. Новокузнецк

Экскурсия на Бульвар героев на ст. Новокузнецк

Экскурсия в музей Победы (знакомство с ветеранами-воинами ВОВ) на ст. Новокузнецк

Встреча с ветераном ВОВ их рассказ о трудных военных годах, о работе на ж.д. транспорте во время войны.

***Речевое развитие. (Учащиеся совместно с дошкольниками)***

***-*** Знакомство и разучивание пословиц и поговорок о войне, чести, доблести, славе.

-Чтение художественной литературы на военную тему:

-Школьная акция «Читаем детям о войне»

Ю. Яковлев «Как Сережа на войну ходил», К.Паустовский  «Стальное колечко», И. Туричин «Крайний случай», Н. Ходза «Дорога жизни», С.Я. Маршак «Мальчик из села Поповки».

-Школьная акция « Школа читает наизусть»

-Заучивание стихотворений на военную тему

- Прослушивание стихов о войне, конкурс чтецов "Стихи о войне";

-Итоговое мероприятие «Праздник День Победы»

***Художественно-эстетическое развитие (Учащиеся совместно с дошкольниками)***

- Изготовление открыток, в подарок ветеранам.

- Изготовление голубков Мира;

-НОД аппликация – оригами «Самолёты»;

- Рассматривание иллюстраций и фотографий на полях сражений,  альбома «Ордена и медали ВОВ».

-Участие в районном конкурсе «Портрет ветерана».

-Аппликация: военная техника – «Танк»

-Коллективная работа «Мы голосуем за мир!»

-Прослушивание песен: «Вьётся в тесной землянке огонь», «Катюша»

-Разучивание песни «Пусть всегда будет солнце!»

- Итоговое мероприятие «Праздник День Победы

***Социально-коммуникативное развитие: (Дошкольники)***

*-Сюжетно-ролевые игры*: «Моряки», «Пограничники», «Госпиталь»

*-Экскурсии*в музей, к Обелиску Славы

*Коммуникативные  игры:* «Поводырь», «Медицинские сестры», «Перенести раненого».

*Сюжетно – ролевые игры:* «Моряки», «Пограничники», «Госпиталь».

*Итоговое мероприятие* «Праздник День Победы» ***(Учащиеся совместно с дошкольниками)***

***Физическое развитие: (Дошкольники)***

-Спортивное соревнование «Сильные, ловкие, смелые»

-Эстафета «Полоса препятствий»

-Подвижная игра «Шагаем на параде».

-Спортивное упражнение «Салют»

-Итоговое мероприятие «Праздник День Победы»

***Описание продукта, полученного в результате проекта.***

-Оформление патриотического уголка;

- Оформление альбомов: «Наши герои», «Военная техника ВОВ»;

-Экскурсии в городские музеи

-Акция «Читаем детям о войне»,

-Участие во Всероссийском конкурсе «Портрет ветерана»;

-Участие в районном конкурсе «Портрет ветерана»;

-Выставка детского творчества - аппликация «Танк», военный «Самолёт»;

-Конкурс чтецов «Этот праздник со слезами на глазах» (дети под руководством своих родителей разучивают понравившиеся произведения о ВОВ);

-Изготовление Голубка мира ветерану ВОВ (накануне праздника «День победы»)

-Итоговое мероприятие - праздник «День Победы. ***(Учащиеся совместно с дошкольниками)***

**Организационные формы работы над проектом.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п.*** | ***Формы работы*** | ***Название*** |
| ***1.*** | ***Непосредственно-образовательная деятельность*** | «Что такое война?»  «Дети войны»  «Праздник День Победы?» |
| ***2.*** | ***Экспериментирование, моделирование*** | *Моделирование* ситуаций в коммуникативных играх: «Поводырь», «Медицинские сестры», «Перенести раненого»;  *подвижные игры* «Шагаем на параде», «Полоса препятствий», *в сюжетно-ролевых* играх: «Моряки», «Пограничники», «Парад». |
| ***3.*** | ***Игра*** | *Дидактические игры:* «Кому, что нужно?»,  «Что для чего», «Скажи наоборот», «Кто больше назовет качеств героя», «Чья форма?», «Кто шагает на параде?»;  *Коммуникативные игры* «Поводырь», «Медицинские сестры», «Перенести раненого»; *Подвижные игры* «Шагаем на параде», «Полоса препятствий»;  *Сюжетно-ролевые игры*: «Моряки», «Пограничники», «Госпиталь», «Парад». |
| ***4.*** | ***Самостоятельная деятельность детей*** | *Дидактические игры:* «Назови рода войск», «Кому, что нужно?»,  «Что для чего», «Скажи наоборот», «Чья форма?», «Кто шагает на параде?»;  *Коммуникативные игры* «Поводырь», «Медицинские сестры», «Перенести раненого»; *Подвижные игры* «Шагаем на параде», «Полоса препятствий»;  *Сюжетно-ролевые игры*: «Моряки», «Пограничники», «Госпиталь», «Парад». |
| ***5.*** | ***Взаимодействие с родителями*** | - Оформление информационного уголка воспитателем для родителей по темам:  «Этих дней не смолкает слава»,  -Участие в оформлении выставки «Пусть всегда будет мир»  - Участие в проведении развлечения ко дню Победы.  -Праздничный парад к обелиску Славы.  - Приобретение шаров трёх цветов знамени РФ для запуска шаров в небо |
| ***6.*** | ***Форма проведения презентации*** | |
| В рамках проекта подготовлены выставка детского рисунка, посвященного ВОВ, выставка поделок, изготовленных детьми и их родителями, изготовлены поздравительные открытки отцам и дедушкам, Голубка Мира для ветеранов ВОВ.  Экскурсии: к Обелиску Славы, в музей. Акция «Читаем детям о войне», конкурс чтецов стихотворений. Встреча с ветераном ВОВ. Итоговое мероприятие «Праздник День Победы | |

**Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта:**

\*Городской музей боевой славы

\*интернет;

\*библиотека

 \*книжный уголок группы

 \*Совет ВЕТЕРАНОВ ВОВ на ст. Новокузнецк

**Поэтапная совместная деятельность по решению задач проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Этапы*** | ***Содержание деятельности*** | ***Сроки*** |
| ***1.*** | ***Погружение в проект*** | 1*. Определение проблемного поля* и поиск ресурсов, подготовка к реализации: педагогическая диагностика, анализ предметно-развивающей среды, изучение литературы (журналы, книги, Интернет), подбор подвижных, речевых, настольно-печатных, дидактических игр. Подбор иллюстративного материала по теме, материалов, атрибутов для игр, подбор методической литературы, художественной литературы для чтения, аудиозаписей.  2. *Побуждение интереса детей* и родителей к предстоящей деятельности: проблемная ситуация “Что мы можем рассказать детям о ВОВ?”.  3*. Введение в проблему:* рассматривание иллюстраций и фотографий о ВОВ. Беседа: “Что такое война и что такое День Победы”, разработка сетевой паутинки проекта совместно с детьми: Что мы знаем? Что хотим узнать? Где будем искать информацию? | Первая неделя |
| ***2.*** | ***Планирование деятельности*** | 1. Отработка схемы последовательных действий совместно с детьми. Организация деятельности детей (Кто, что будет делать.)  2 Организация деятельности родителей:  оформление подборки рассказов “Детям о войне”; разучивание стихотворений с детьми; помощь в организации предметно-развивающей среды, посещение с ребёнком музея, домашний просмотр фильмов о ВОВ, подготовка работ для выставки “Творчество детей» на военную тематику. | Вторая неделя |
| ***3.*** | ***Осуществление деятельности по решению проблемы*** | Знакомство с историей района и страны в годы ВОВ опирается на наглядный материал,  представленный в форме иллюстраций в альбомах. На данном этапе работа ведётся в следующих направлениях:  *1) Создание предметно-развивающей среды:*  \*изготовление атрибутов, деталей костюмов (пилотки, платочки);  \*изготовление Голубка Мира, открыток;  \*Альбом: «Мой любимый Солнечный»;  \*выставка детского творчества «военная техника»  *2) Работа по обогащению жизненного опыта ребёнка:*  \*беседы о ВОВ с просмотром презентаций;  \*рассматривание и обсуждение иллюстраций альбомов «Наши герои», «Ордена и медали ВОВ», «Военная техника ВОВ», «Дети – герои войны»;  \*чтение художественной литературы о ВОВ;  \*слушание песен военных лет и песен о войне;  *3) Работа по обогащению игрового опыта ребёнка:*  *\*дидактические игры:* «Назови рода войск», «Кому, что нужно?»,   «Скажи наоборот», «Кто больше назовет качеств героя», «Чья форма?», «Кто шагает на параде?»;  \**коммуникативные игры* «Поводырь», «Медицинские сестры», «Перенести раненого»; *подвижные игры*: «Шагаем на параде», «Полоса препятствий»;  *сюжетно-ролевые игры:* «Моряки», «Пограничники»,«Госпиталь», «Парад». | Третья неделя |
| ***4.*** | ***Презентация результатов*** | \*Выставка детского творчества;  \*Конкурс чтецов «Этот праздник со слезами на глазах».  \*Альбом: «Мой любимый Солнечный»  \*Поздравительные открытки, Голубки Мира ветеранам ВОВ;  \*Коллективная работа «Мы голосуем за Мир!».  Итоговое мероприятие «Праздник День Победы» | Четвёртая неделя |
| ***5.*** | ***Презентация результатов*** | \*Анкетирование родителей  \*Наблюдение за ходом сюжетно-ролевой игры.  \*Анализ результатов детской деятельности.  \*Анализ активности детей в представлении материалов проекта. | Четвёртая неделя |

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Проект «Это ГРОМКОЕ слово – ПОБЕДА» рассчитан на то, чтобы сформировать у детей знания об историческом прошлом Родины, установить историческую преемственность поколений, дать им возможность получить целостное восприятие событий, связанных с Великой Отечественной войной.

Реализация проекта позволяет не просто повысить интерес детей к людям, защищавшим Родину много лет назад, но и способствует формированию подлинно гражданско-патриотической позиции у дошкольников, которая затем ляжет в основу личности взрослого человека – гражданина своей страны.

Россия имеет историю, богатую героическими событиями. Поэтому в перспективе я планирую продолжать работу по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с героическими страницами истории нашей страны, формировать патриотические чувства, воспитывать любовь к Родине.

**Ожидаемый результат (для всех участников проекта)**

***На уровне ребенка:***

\*Расширится представление детей о подвигах советского народа, о защитниках отечества и героях Великой Отечественной войны;

\*Проявление чувства гордости за стойкость и самоотверженность советского народа в период Великой Отечественной войны;

\*Сформируется внимательное и уважительное отношение у дошкольников к ветеранам и пожилым людям, желание оказывать им посильную помощь.

\*Умение представить творческо-поисковый продукт индивидуальной, коллективной деятельности.

***На уровне педагога:***

\*Повысится качество методического сопровождения, самосовершенствование профессионального мастерства, включенного **в**новую деятельность и введение его в практику работы детского сада.

\*Повысится уровень ответственности педагогов за формирование у детей патриотических чувств, гражданской позиции.

***На уровне родителей воспитанников:***

\*Повысится уровень ответственности родителей за формирование у детей патриотических чувств, гражданской позиции.

***На уровне педагогических технологий:***

\*Обогащение методов, приемов, средств и форм патриотического воспитания дошкольников.

***На уровне предметно-пространственной среды:***

\*Создание материально - технической базы для плодотворной работы по данной теме.