**Интегрированный урок в 4 классе (математика и окружающий мир)**

***Тема.*** **Сложение и вычитание многозначных чисел или какая река длиннее? (Закрепление).**

***Цели.*** 1.Закреплять навык сложения и вычитания многозначных чисел;

2.Закреплять знания о естественных водоемах нашей страны;

3. Совершенствовать навык работы с географической картой;

4.Расширять кругозор;

5. Совершенствовать навык в решении задач, изученных видов;

6. Воспитывать любовь к предметам, к родной природе.

7. Воспитывать чувство коллективизма.

***Оборудование.*** Физическая карта мира, карточки с заданиями для детей, листочки для самостоятельной работы учащихся.

ХОД УРОКА.

**I.Организационный момент.**

**II.Сообщение темы и цели урока.**

- Отгадайте загадку:

Я и тучка, и туман,

Я река и океан.

Я летаю и бегу

И стеклянной быть могу.

**Д.** Вода.

- Да, сегодня мы будем говорить о воде, которая 2/3 земной поверхности и очень важна для человека.

*Учитель обращает внимание детей на изображения рек и океанов на Физической карте мира.*

**III. Устный счет.**

*Дети работают в парах.*

*Учитель раздает детям карточки с заданиями и листочки. Дети читают текст, на листочках записывают решение и обмениваются своими работами для взаимопроверки.*

**Карточка 1.**

В первом аквариуме ***а*** рыбок, а во втором – на ***в*** рыбок меньше. Сколько рыбок во втором аквариуме?

**Карточка 2.**

В первом аквариуме ***а*** рыбок, а во втором – на ***в*** рыбок больше. Сколько рыбок в двух аквариумах?

**Карточка 3.**

В первом аквариуме ***а*** рыбок, а во втором – на ***в*** рыбок меньше. Сколько рыбок в двух аквариумах?

**Карточка 4.**

В первом аквариуме ***а*** рыбок, а во втором – на ***в*** рыбок больше. Сколько рыбок во втором аквариуме?

**IV. Закрепление пройденного.**

- Расшифруйте слово. Для этого решите примеры и расположите ответы в по­рядке возрастания.

На доске:

* 1. Л 200-15 Е

347+254 Ю 643-489 Л

* 1. И 185+517 А

156+605 Й 154+52 Н

* 1. В

*Ответ:* Вилюй. *Ответ:* Лена.

400-386 А 907-523 С

652-538 Г 739+236 Е

174+86 О 524-166 Й

801-631 Л 860-463 И

769+105 В 117+466 Н

*Ответ:* Волга. *Ответ:* Енисей.

- Что означают слова, которые у вас получились?

**Д.** Названия рек.

- Что такое река?

**Д.** Поток воды, текущий в углублении, в определенном направлении.

- Где протекают реки? Ответить на этот вопрос нам снова поможет Физическая карта мира.

**Д.** Вилюй, Лена – в Якутии.

Енисей – в Сибири.

- Посмотрите на доску. Я написала, какова протяженность этих рек.

На доске:

Вилюй – 2650 км

Волга – 3531 км

Лена – 4400 км

Енисей – 4092 км

- Волга – самая большая река в европейской части России. Послушайте стихотво­рение Н. Палькина об этой реке.

Вот отсюда, именно отсюда,

Из глубин лесного родника,

Выбегает голубое чудо –

Русская великая река.

Волга начинается в том месте, где на поверхность выходят подземные воды. Это равнинная река, которая течет спокойно в широких долинах.

Есть еще реки, протекающие в горах. Их потоки шумные, быстрые.

*Учитель показывает иллюстрации с изображением равнинных и горных рек.*

- сравните длину рек Вилюя и Лены, Волги и Енисея. Какая из них длиннее? На сколько?

На доске:

4400 - 2650 = на 1750 (км) Лена длиннее Вилюя.

4092 – 3531= на 561 (км) Енисей длиннее Волги.

- Самая длинная река – Нил – находится в Африке. Ее длина – 6671 километр.

Важнейших рек на планете – 24.

Что такое озеро?

**Д.** Природный водоем со стоячей водой.

- Вода в нем может быть и соленой, и пресной, во все озера впадают реки и ручьи.

- О каких озерах вы можете рассказать?

*Заранее подготовленные дети рассказывают об озерах.*

**Д.** Байкал - самое глубокое озеро, его глубина – 1 километр 940 метров. Счита­ется, что в нем самая чистая вода. Расположено оно в центре Азии – в Сибири.

**Д.** Ладожское озеро расположено в Европе, около Санкт-Петербурга. Дорогу через озеро в годы Великой Отечественной войны называли дорогой жизни, так как к окруженному Ленинграду можно было доставить продовольствие и боепри­пасы только по Ладожскому озеру.

**Д.** Озера Каспийское и Аральское называют морями, так как они очень большие по размеру и вода в них соленая, непригодная для питья. Самое большое озеро – Каспийское.

*Учитель может предложить детям поставить опыт. Для этого в стакане воды надо размешать одну чайную ложку соли и попробовать получившийся раствор – такова вода в Каспийском и Аральском морях.*

**V. Физкультминутка.**

**VI. Закрепление пройденного материала** (*продолжение)*

- К каким водоемам относятся реки и озера – к естественным или искусственным?

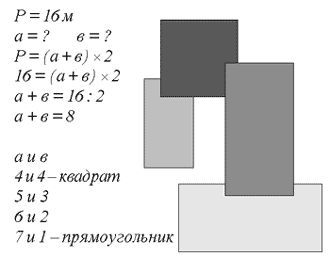
**Д.** К естественным.

- Немного поговорим об искусственных водоемах.

Представьте, что нам нужно на участке прямоугольной формы, периметр кото­рого равен 16 метрам, выкопать бассейн. Каковы должны быть длины сторон участка?

*Дети рассматривают варианты решений.*

На доске:



**Д.** Участок может иметь длины 5 и 3 метра, 6 и 2 метра, 7 и 1 метр.

- Найдите площади бассейнов.

**Д.** S= 5\*3=15 кв. м

S= 6\*2=12 кв. м

S= 7\*1 =7 кв. М

- Что такое море?

**Д.** Море – это часть океана. Вода в морях солёная.

-Названия каких рек морей обозначают цвет?

**Д.** Красное, Черное, Желтое, Белое.

- Какое море носит имя камня, применяемое в строительстве для изготовления памятников?

**Д.** Мраморное море.

- Какое море самое соленое?

**Д.** Мертвое море.

*Дети показывают моря на Физической карте мира.*

- Послушайте стихотворение Федора Тютчева о море:

Как хорошо ты, о море Черное:

Здесь лучезарно, там сизо-темно.

В лунном сиянии, словно живое,

Ходит, и дышит, и блещет оно..

- Для продолжения разговора о водоемах нам понадобятся некоторые числовые данные. Чтобы их узнать, надо решить уравнения.

*Дети работают самостоятельно. Затем осуществляется взаимопроверка.*

На доске:

Х – 2722=8300

1221+Х=8950

9052-Х=1210

Х+2122=7649

*Учитель открывает на доске запись.*

На доске:

11022 м – глубина Тихого океана.

8742 м – глубина Атлантического океана.

7727 м – глубина Индийского океана.

5527 м – глубина Северного Ледовитого океана.

- Что это за числа?

**Д.** Глубины океанов.

- Что такое океан?

**Д.** океан – огромный водоем, заполненный соленой водой.

- Какой океан самый глубокий?

**Д.** Тихий.

- Какой самый мелкий?

**Д.** Северный Ледовитый.

*Дети показывают океаны на физической карте мира.*

**VIII. Беседа об охране природы.**

**-** На уроках ознакомления с окружающим миром мы не раз говорили об охране природы. Нужно беречь и охранять не только растения, животных, почву, воздух, а также и воду. Послушайте, какую информацию подготовили для вас ваши одноклассники.

*Рассказывают подготовленные дети.*

**Д.** На нашей планете множество рек, около 5 миллионов озер, 54 моря, 4 океана. Вода несет жизнь и растениям, и животным, и людям. Вода – одно из самых главных богатств Земли.

**Д.** Общее количество воды на Земле не меняется, этому способствует круговорот воды в природе. Но чистой воды становится все меньше. Над водой нависла угроза загрязнения.

**Д.** Воду надо беречь! Это надо понять и запомнить каждому. Беречь воду – значит беречь жизнь, здоровье, красоту окружающей природы.

- Любите родную природу –

Озера, леса и поля!

Ведь это же наша с тобою

Навеки родная земля.

На ней мы с тобою родились,

Живем мы с тобою на ней.

Так будем же, люди, все вместе

Мы к ней относится добрей!

**VIII. Итог урока.**

- Что нового вы узнали на уроке? Что повторили?

- всем огромное спасибо за работу.