                          г. Каменск-Шахтинский

(территориальный, административный округ (город, район, поселок)

\_\_\_муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 12 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_имени Героев-пионеров города Каменск-Шахтинского\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

«Утверждаю»

Директор МБОУ гимназии № 12

Приказ от №

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т. С. Шиндер

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по информатике

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс):          основное общее образование

                                                         8 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов: 35

Учитель: Малахова Елена Тимофеевна

(ФИО)

Программа разработана на основе       авторской программы по информатике И. Г. Семакина, М. С. Цветковой, издательство БИНОМ Лаборатория знаний

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

2020 – 2021 уч. год

1. **Планируемые предметные результаты изучения информатики**

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Планируемые результаты сформулированы к каждому разделу учебной программы.

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, размещены в рубрике «**Выпускник научится …**». Они показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускника. Эти результаты потенциально достигаемы большинством учащихся и выносятся на итоговую оценку как задания базового уровня (исполнительская компетентность) или задания повышенного уровня (зона ближайшего развития).

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, размещены в рубрике «Выпускник получит возможность научиться …». Эти результаты достигаются отдельными мотивированными и способными учащимися; они не отрабатываются со всеми группами учащихся в повседневной практике, но могут включаться в материалы итогового контроля.

**Личностные и метапредметные результаты**

**освоения информатики**

Личностные результаты — сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

* наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
* понимание роли информационных процессов в современном мире;
* владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
* ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
* развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
* готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
* способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
* способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни благодаря знанию основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты** — освоенные обучающимисяна базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

* владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
* владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное по аналогии) и делать выводы;
* владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной познавательной деятельности;
* владение основными универсальными умениями информационного характера, такими как: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
* ИКТ-компетентность — широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

**Предметные результаты**

**освоения информатики**

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

* + формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
  + формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель — и их свойствах;
  + развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, ветвящейся и циклической;
  + формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
  + формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

**Выпускник научится**:

* записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
* составлять логические выражения с операциями И, ИЛИ, НЕ; определять значение логического выражения; строить таблицы истинности;
* анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.);
* перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
* выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей;
* строить простые информационные модели объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул и пр.), оценивать адекватность построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования**;**
* подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;
* использовать основные приёмы обработки информации в электронных таблицах;
* работать с формулами;
* визуализировать соотношения между числовыми величинами;
* осуществлять поиск информации в готовой базе данных;
* основам организации и функционирования компьютерных сетей;
* составлять запросы для поиска информации в Интернете.

*Выпускник получит возможность*:

* углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
* переводить небольшие десятичные числа из восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную систему счисления;
* научиться решать логические задачи с использованием таблиц истинности;
* научиться решать логические задачи путем составления логических выражений и их преобразования с использованием основных свойств логических операций.
* сформировать представление о моделировании как методе научного познания; о компьютерных моделях и их использовании для исследования объектов окружающего мира;
* познакомиться с примерами использования графов и деревьев при описании реальных объектов и процессов
* научиться строить математическую модель задачи – выделять исходные данные и результаты, выявлять соотношения между ними;
* приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применение средств информационных технологий;
* научиться проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;
* расширить представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
* научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам.
* познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);
* закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
* сформировать понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей, технических и экономических ограничений.

**Содержание курса «Информатика»**

**8 класс (35 часов)**

**Передача информации в компьютерных сетях (7 часов)**

Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования, технические устройства. Скорость передачи данных.

Информационные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы и пр. Интернет, WWW, поисковые системы Интернет. Архивирование и разархивирование файлов.

Практика на компьютере: работа в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена файлами. Работа в Интернете (или учебной имитирующей системе) с почтовой программой, с браузером WWW, с поисковыми программами. Работа с архиваторами.

Знакомство с энциклопедиями и справочниками учебного содержания в Интернете (используя отечественные ученые порталы). Копирование информационных объектов из Интернета (файлов и документов).

Создание простой Web-страницы с помощью текстового процессора.

*Лабораторные работы:*

1. Работа с электронной почтой.

*Практические работы:*

1. Поиск информации в Интернете.

2. Создание простейшей Web-страницы с использованием текстового редактора.

3. Архивирование и разархивирование фай­лов с использованием программы-архи­ватора.

**Информационное моделирование (4 часов)**

Понятие модели; модели натуральные и информационные. Назначение и свойства моделей.

Виды информационных моделей: вербальные, графические, математические, имитационные. Табличная организация информации. Области применения компьютерного информационного моделирования.

Практика на компьютере: работа с демонстрационными примерами компьютерных информационных моделей.

*Лабораторные работы:*

1. Информационное моделирование на компьютере

*Практические работы:*

2. Разработка табличной информационной модели с использованием текстового ре­дактора Microsoft Word

**Хранение и обработка информации в базах данных (10 часов)**

Понятие базы данных (БД), информационной системы. Основные понятия БД: запись, поле, типы полей, первичный ключ. Системы управления БД и принципы работы с ними. Просмотр и редактирование БД.

Проектирование и создание однотабличной БД.

Условия поиска информации, простые и сложные логические выражения. Логические операции. Поиск, удаление и сортировка записей.

Практика на компьютере: работа с готовой БД; открытие, просмотр, простейшие приемы поиска и сортировки; формирование запросов на поиск с простыми и составными условиями поиска; сортировка таблиц по одному или нескольким ключам; создание однотабличной БД; ввод, удаление и добавление записей.

Знакомство с одной из доступных геоинформационных систем (например, картой города).

*Лабораторные работы:*

1. Знакомство с СУБД MS Access.
2. Поиск информации в БД.
3. Сортировка, удаление и добавление записей в БД

*Практические работы:*

1. Проектирование однотабличной базы данных
2. Формирование сложных запросов к гото­вой базе данных

**Табличные вычисления в компьютере (10 часов)**

Двоичная система счисления. Представление чисел в памяти компьютера.

Табличные расчеты и электронные таблицы. Структура электронной таблицы, типы данных: тексты, числа, формулы. Адресация относительная и абсолютная. Встроенные функции. Методы работы с электронными таблицами.

Построение графиков и диаграмм с помощью электронных таблиц.

Математическое моделирование и решение задач с помощью электронных таблиц.

Практика на компьютере: работа с готовой электронной таблицей: просмотр, ввод исходных данных, изменение формул; создание электронной таблицы для решения расчетной задачи; решение задач с использованием условной и логической функций; манипулирование фрагментами ЭТ (удаление и вставка строк, сортировка строк). Использование встроенных графических средств.

Численный эксперимент с данной информационной моделью в среде ЭТ.

*Лабораторные работы:*

1. Работа с готовой электронной таблицей: добавление и удаление строк и столбцов, редактирование формул и их копи­рование.
2. Использование встроенных математиче­ских и статистических функций. Сорти­ровка таблиц.
3. Работа с диаграммами.
4. Использование абсолютной адресации и функции времени

*Практические работы:*

1. Использование условных и логических функций при решении задач. Построение графиков и диаграмм

**Итоговое повторение (4 часов)**

**3. Основные виды учебной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Передача информации в компьютерных сетях** | Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации  в современных системах связи.  Взаимодействие на основе компьютерных  сетей: электронная почта,  чат, форум, телеконференция, сайт.  Информационные ресурсы  компьютерных  сетей: Всемирная  паутина,  файловые архивы.  Технологии создания сайта. Содержание и структура сайта. Оформление  сайта. Размещение сайта в Интернете.  Базовые  представления о  правовых  и этических аспектах использования  компьютерных программ и работы в  сети Интернет | Аналитическая деятельность:  • выявлять общие черты и отличия способов взаимодействия на основе компьютерных сетей;  • анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;  • приводить примеры ситуаций, в которых требуется поиск информации;  • анализировать и сопоставлять различные источники информации, оценивать  достоверность найденной информации;  • распознавать потенциальные угрозы и  вредные воздействия, связанные с ИКТ;  оценивать предлагаемые пути их устранения.  Практическая деятельность:  • осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, чата, форума;  • определять минимальное время, необходимое для передачи известного объема  данных по каналу связи с известными  характеристиками;  • проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций;  • создавать с использованием конструкторов (шаблонов) комплексные информационные объекты в виде web-страницы,  включающей графические объекты |
| **Информационное моделирование** | Понятия натурной и информационной моделей.  Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график,  диаграмма, формула, чертеж, граф,  дерево, список и др.) и их назначение. Модели в математике, физике,  литературе, биологии и т. д. Использование моделей в практической деятельности. Оценка адекватности мо-  дели моделируемому объекту и целям  моделирования.  Компьютерное моделирование. При-  меры использования компьютерных  моделей при решении научно-технических задач. | Аналитическая деятельность:  • осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойств существенные свойства с точки зрения целей  моделирования;  • оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;  • определять вид информационной модели  в зависимости от стоящей задачи;  • анализировать пользовательский интерфейс используемого программного  средства;  • определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;  • выявлять общее и отличия в разных  программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.  Практическая деятельность:  • строить и интерпретировать различные  информационные модели (таблицы, диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов);  • преобразовывать объект из одной формы  представления информации в другую с  минимальными потерями в полноте информации;  • исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с  поставленной задачей;  • работать с готовыми компьютерными  моделями из различных предметных областей; |
| **Хранение и обработка информации в базах данных** | Логика высказываний (элементы алгебры логики). Логические значения,  операции  (логическое  отрицание,  логическое  умножение,  логическое  сложение), выражения, таблицы истинности Реляционные базы данных Основные понятия, типы данных, системы  управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и  сортировка данных | Аналитическая деятельность:  • анализировать  логическую структуру  высказываний  Практическая деятельность:  • строить таблицы истинности для логических выражений;  • вычислять истинностное значение логического выражения  • создавать однотабличные базы данных;  • осуществлять поиск данных в готовой  базе данных;  • осуществлять сортировку данных в готовой базе данных |
| **Табличные вычисления на компьютере** | Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и  шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 1024. Перевод не-  больших целых чисел из двоичной,  восьмеричной и шестнадцатеричной  систем счисления в десятичную. Двоичная арифметика.  Электронные таблицы. Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Выполнение расчетов. Построение графиков  и диаграмм. Понятие о сортировке  (упорядочении) данных | Аналитическая деятельность:  • выявлять различие в унарных, позиционных и непозиционных системах счисления;  • выявлять общее и отличия в разных позиционных системах счисления;  • анализировать пользовательский  интерфейс  используемого  программного  средства;  • определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;  • выявлять общее и отличия в разных  программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.  Практическая деятельность:  • переводить небольшие (от 0 до 1024) целые числа из десятичной системы счисления в двоичную (восьмеричную, шестнадцатеричную) и обратно;  • выполнять операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами;  • записывать вещественные числа в  естественной и нормальной формах;  • создавать  электронные  таблицы,  выполнять в них расчеты по встроенным и  вводимым пользователем формулам;  • строить диаграммы и графики в электронных таблицах |

**Формы организации учебных занятий:**

урок-лекция, урок-исследование, урок практикум, урок-соревнование, урок-викторина, урок – деловая игра, интегрированный урок, консультация, уроки с групповыми формами работы, уроки взаимообучения обучающихся, урок закрепления знаний умений и навыков, групповой практикум, урок-зачет, лекционно-практические занятия, мультимедиалекции, семинары, практикумы, самостоятельные и групповые работы, проектная деятельность, миниконференции.

Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках информатики используются разнообразные методы и формы обучения: фронтальные, коллективные, групповые, парные, индивидуальные, а также со сменным составом учеников, а так же компьютерные формы обучения. Программой предполагается проведение практических работ для закрепления определённых навыков работы с программными средствами и ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для обучающихся, являющихся одной из форм контроля усвоения знаний обучающихся. В рамках такого знакомства обучающиеся выполняют соответствующие, представляющие для них смысл и интерес проекты, относящиеся к другим школьным предметам, жизни школы, сфере их персональных интересов. В результате они получают базовые знания и умения, относящиеся к соответствующим сферам применения ИКТ, получают профессиональную ориентацию.

**Тематический план**:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема (раздел) программы | Количество часов | Количество контрольных работ, зачетов | Количество практических (лабораторных) работ |
| 1 | **Передача информации в компьютерных сетях** | 7 | 1 | 5 |
| 2 | **Информационное моделирование** | 4 | 1 | 3 |
| 3 | **Хранение и обработка информации в базах данных** | 10 | 1 | 7 |
| 4 | **Табличные вычисления на компьютере** | 10 | 1 | 8 |
| 5 | **Итоговое повторение** | 4 | 1 | - |
|  | ВСЕГО: | 35 |  | |

**Тематическое планирование**

**8А класс**

| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | | **Кол – во**  **часов** | **Дата проведения** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **план** |
|  | **Передача информации в компьютерных сетях (7 часов)** | |  |  |
| 1 | Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования. Аппаратное и программное обеспечение работы глобальных компьютерных сетей. Скорость передачи данных.  §1 | | 1 |  |
| 2 | Работа в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена файлами.  §3 | | 1 |  |
| 3 | Электронная почта, телеконференции, обмен файлами  Работа с электронной почтой.  §2 | | 1 |  |
| 4 | ИнтернетСлужба World Wide Web. Способы поиска информации в Интернете  §4 | | 1 |  |
| 5 | Работа с WWW: использование URL-адреса и гиперссылок, сохранение информации на локальном диске.  Поиск информации в Интернете с использованием поисковых систем  §5 | | 1 |  |
| 6 | Создание простейшей Web-страницы с использованием текстового редактора  §5 | | 1 |  |
| 7 | Итоговое тестирование по теме Передача информации в компьютерных сетях  §1.1, 1.2 | | 1 |  |
|  | **Информационное моделирование (4 часа)** | |  |  |
| 8 | Понятие модели. Назначение и свойства моделей. Графические информационные модели.  §6, 7 | | 1 |  |
| 9 | Табличные модели  §8 | | 1 |  |
| 10 | Информационное моделирование на компьютере  Проведение компьютерных экспериментов с математической и имитационной моделью  §9 | | 1 |  |
| 11 | Итоговое тестирование по теме Информационное моделирование.  §2.1, 2.2 | | 1 |  |
|  | | **Хранение и обработка информации в базах данных (10 часов)** |  |  |
| 12 | Понятие базы данных и информационной системы. Реляционные базы данных  §10 | | 1 |  |
| 13 | Назначение СУБД.  Работа с готовой базой данных: добавление, удаление и редактирование записей в режиме таблицы.  §11 | | 1 |  |
| 14 | Проектирование однотабличной базы данных. Форматы полей.  Проектирование однотабличной базы данных и создание БД на компьютере  §12 | | 1 |  |
| 15 | Условия поиска информации, простые логические выражения  §13 | | 1 |  |
| 16 | Формирование простых запросов к готовой базе данных.  §14 | | 1 |  |
| 17 | Логические операции. Сложные условия поиска  §15 | | 1 |  |
| 18 | Формирование сложных запросов к готовой базе данных  §16 | | 1 |  |
| 19 | Сортировка записей, простые и составные ключи сортировки | | 1 |  |
| 20 | Использование сортировки, создание запросов на удаление и изменение | | 1 |  |
| 21 | Итоговый тест по теме «Хранение и обработка информации в базах данных» | | 1 |  |
|  | **Табличные вычисления на компьютере (10 часов)** | |  |  |
| 22 | Системы счисления. Двоичная система счисления. | | 1 |  |
| 23 | Представление чисел в памяти компьютера | | 1 |  |
| 24 | Табличные расчёты и электронные таблицы. Структура электронной таблицы. Данные в электронной таблице: числа, тексты, формулы. Правила заполнения таблиц | | 1 |  |
| 25 | Работа с готовой электронной таблицей: добавление и удаление строк и столбцов, изменение формул и их копирование. | | 1 |  |
| 26 | Абсолютная и относительная адресация. Понятие диапазона. Встроенные функции. Сортировка таблицы | | 1 |  |
| 27 | Использование встроенных математических и статистических функций. Сортировка таблиц | | 1 |  |
| 28 | Деловая графика. Логические операции и условная функция. Абсолютная адресация. Функция времени | | 1 |  |
| 29 | Построение графиков и диаграмм. Использование логических функций и условной функции. Использование абсолютной адресации. | | 1 |  |
| 30 | Математическое моделирование с использованием электронных таблиц. Имитационные модели | | 1 |  |
| 31 | Итоговый тест по теме «Табличные вычисления на компьютере» | | 1 |  |
|  | **Итоговое повторение (4 часа)** | |  |  |
| 32 | Итоговое повторение и обобщение знаний по теме «Передача информации в компьютерных сетях» | | 1 |  |
| 33 | Итоговый тест по курсу 8 класса | | 1 |  |
| 34 | Итоговое повторение и обобщение знаний по темам «Информационное моделирование», «Хранение и обработка информации в базах данных» | | 1 |  |
| 35 | Итоговое повторение и обобщение знаний по теме: «Табличные вычисления на компьютере» | | 1 |  |
|  | **ИТОГО:** | |  | **35 часов** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания  методического объединения  учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  МБОУ гимназии № 12  от 20\_\_\_\_\_ года № \_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись руководителя МО Ф.И.О. |  | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО  подпись  \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_года |

# Лист коррекции

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уроки, которые требуют коррекции** | | | | **Уроки, содержащие коррекцию** | | **Утверждено зам. директора** |
| Дата, класс | № урока по КТП | Тема урока | Причина коррекции | Дата | Форма коррекции  *Варианты:*  *Объединение тем ( указать с какой, № урока); домашнее изучение с последующей контрольной работой; организация он-лайн урока; другое* |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |