Муниципальное общеобразовательное учреждение Благовещенская средняя школа Воскресенского района Нижегородской области

**Методическая разработка «Формы и методы обучения на современном учебном занятии по русскому языку»**

**«Какие слова являются наречиями» 7 класс**

Выполнила:

Быстрова Светлана Сергеевна

учитель русского языка и литературы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Балл** |
|  | **Тема:** «Какие слова являются наречиями» 7 класс  **Цель:** показать общее значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречий; развивать умение находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении |  |
|  | * Предметные результаты:   знать значение наречия, вопросы, на которые оно отвечает; знать, что наречия не изменяются, определять синтаксическую роль наречия в предложении; уметь находить наречия в тексте, группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям, прилагательным, другим наречиям.   * Метапредметные результаты: * Регулятивные УУД:   принимать и сохранять учебную задачу; планировать своё действие с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя; корректировать действия после его завершения на основе оценки и характера ошибок; анализировать собственную работу; оценивать уровень владения учебным действием.   * Познавательные УУД:   воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; структурировать знания; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; строить рассуждения.   * Коммуникативные УУД:   формулировать собственное мнение и позицию; взаимодействовать в группе.   * Личностные результаты:   формировать ответственное отношение к учению с учетом устойчивых познавательных интересов, на основе уважительного отношения к труду, формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к русскому языку как ценности русского народа, формировать доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказывать помощь тем, кто в ней нуждается |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Учебные задания** | **Формы работы** | **Индивидуализация учебных заданий** | **Формы оценивания** |
| 1. Мотивация учебной деятельности учащихся. | Я рада приветствовать вас сегодня на уроке, и надеюсь, что сегодняшний урок подарит нам радость общения друг с другом.  Продолжите фразу: Я бы хотел, чтобы урок прошел…(как?) | Создание атмосферы урока |  |  |
| 1. Актуализация знаний учащихся | Сравните 2 текста. Чем они отличаются?  Какие слова «украшают» текст, «живописуют» действие, уточняют значения других частей речи? | Работа с текстом в парах, сравнение, создание проблемной ситуации |  |  |
| 1. Целеполагание | Тема нашего урока «Какие слова являются наречиями». Какую цель и задачи поставим перед собой? | Постановка учебных задач |  |  |
| 1. Открытие новых знаний | Перед вами лист с текстом. Вам необходимо познакомиться с ним, если информация вам уже знакома, то ставим «+», если что-то новое для себя нашли, то «V», если непонятно, то «?»  Объединитесь в группы.  Перед вами «Дерево вопросов и ответов». Вам нужно вопросы поменять на ответы, используя информацию на листах, с которыми вы работали. | Работа с текстом, работа в группах, коллективное обсуждение, чтение с пометками |  | Самоанализ знаний |
| 1. Обобщение и систематизация знаний. | 1)Вставить в текст наречия, подходящие по смыслу и поставить вопросы к ним;  2)Разделить на группы слова по частям речи.  3) Из текста выписать наречия со словом, к которому оно относится.  Перед вами на интерактивной доске ответы на ваши задания. Выполните проверку своих работ. | Дифференцированные задания (по сложности) | Самостоятельная работа учеников и индивидуальная работа учителя с отдельными учениками | Самопроверка на  основе  зрительного  восприятия  слова на доске |
| 1. Подведение итогов | - Что вы сегодня узнали на уроке?  -Что такое наречие?  -Что обозначает наречие? ( признак действия или признак признака)  -Назовите главный морфологический признак (неизменяемость)  - К каким частям речи чаще всего относится наречие? (глаголу или его формам (причастию, деепричастию)  -Каким членом предложения является?  Ответы (высвечиваются на слайде)  - Какие цели мы ставили в начале урока?  - Как вы считаете, достигли мы с вами целей, поставленных в начале учебного занятия? Аргументируйте свой ответ.  -Выполнение какого вида заданий вызвало наибольший интерес?  - Над чем следует поработать ещё? | Фронтальная работа |  | Самооценка полученных знаний |
| 1. Рефлексия | В начале урока вы предполагали, как пройдет наш урок. Я добавила ваши варианты своими наречиями. Выберите из этого списка те, наречия, которые наиболее точно характеризуют результат вашей работы на уроке. | Работа с карточкой самооценки |  | Самооценка предложенных вариантов на  слайде |