**«Письмо заглавной буквы Р»**

**Педагогическая цель:**создать условия для формирования умения писать заглавную букв *Р,* способствовать развитию фонематического слуха, мелкой моторики, глазомера.

**Планируемые результаты (предметные):**знают элементы заглавной буквы «Р», умеют различать строчную и заглавную буквы, осуществляют сравнение печатной и письменной букв; используют заглавную букву в именах собственных; грамотно записывают слова и предложения.

**Универсальные учебные действия (метапредметные): *Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу.

***Познавательные:*** используют знаково-символические средства (схемы) для решения учебной задачи; сравнивают строчные и заглавные буквы, находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

***Коммуникативные:***умеют контролировать действия партнера

***Личностные результаты:*** проявление творческого отношения к процессу обучения; умение оценивать собственную учебную деятельность, учебную самостоятельность;

**Оборудование:**прописи, карточки, картинки, наглядность

**Ход урока**

**I.Организационный момент.**

**Мотивация на обучение**

**Все уселись по местам, никому не тесно? По секрету вам скажу – будет интересно!** С каким настроением вы начинаете урок мы сейчас узнаем. Поднимите карточку вашего настроения.

- Вы любите путешествовать? А для чего люди отправляются в путешествие?

- Мы отправляемся с вами в путешествие за новыми знаниями и умениями. А на чём отправимся, вы скажете, ответив на загадку.

*Ни пера, ни крыла, а быстрее орла.*

 *Только выпустит хвост - понесётся до звёзд?*

- А через сколько секунд полетим, скажите, назвав количество слогов в слове ракета.

- Вспомним *правило деления на слоги***.**

Деление на слоги.

 *Сколько в слове гласных,*

 *Столько и слогов.*

 *Это знает каждый из учеников*.

-Начинаем обратный отсчёт времени: три, два, один,“ Пуск”. Итак, наша ракета отправляется на планету БУКВ и ЗВУКОВ.

Слушание

Поднимают «солнышко» или «тучку»

-Узнать новое, неизведанное

Ракета

Можно определить с помощью хлопков, посчитать гласные в слове.

Считают в обратной последовательности от 3 до 0.

Учитель закрепляет макет ракеты на стене на время урока.

**II. Актуализация имеющихся знаний.**

**Целеполагание и мотивация обучающихся**

**Беседа учителя**

**-**Послушайте! Я слышу, кто – то просит о помощи. Жители планеты заблудились и не могут найти дорогу к дому. Поможем им?

Мы видим 2 домика. Каким цветом?

А как нам узнать, кто в каком домике живет?

“Гласные и согласные”.

*Гласные тянутся песенкой звонкой, могут заплакать иль закричать, в тёмном лесу звать и аукать, но не желают шипеть иль ворчать, свистеть иль шуршать.*

Какие буквы будут жить в красном домике?

- А, у, о, ы, и.

А в синем?

- С, к, л, т, р

Все эти буквы мы уже изучили на уроке обучение грамоте. Все буквы умеем писать? Скажите для чего нужна заглавная буква?

Сегодня одну из букв мы будем учиться писать.

-Вчера мы учились писать строчную букву р, а сегодня научимся писать заглавную.

-Сформулируйте тему сегодняшнего урока.

-Да.

- Синий и красный.

- Гласные в красном, согласные в синем.

Обучающиеся по очереди выходят к доске, выбирают букву, закрепляют у нужного домика.

- А, у, о, ы, и.

- С, к, л, т, р

Заглавную р –нет.

Писать имена, фамилии, названия городов, клички животных. В начале предложения пишем заглавную букву

Письмо заглавной буквы Р

**III. Изучение нового материала**

**Беседа учителя**

**-**Сейчас я покажу картинки, вы определите какой звук слышите в начале слова- твердый или мягкий и покажете карточки нужного цвета.

-Посмотрите на картинку. Что нарисовано? Какой звук слышим в начале слова? Твердый или мягкий?

- Радуга, роза, река, рябина.

- Какая буква обозначает звук [р]? [р,]?

Итак, с какой буквы начинались все слова?

-Сегодня на уроке мы научимся писать заглавную букву Р, узнаем сколько в ней элементов.

Дети поднимают карточки синего или зеленого цвета.

Р.

в начале слова

твёрдый/мягкий

с буквы «Р»

букву «Р

- Р

Букву Р

**I V.** **Физкультминутка**

Ветер дует нам в лицо (руками машем себе в лицо),

 Закачалось деревцо (руки вверх и качаемся).

 Ветерок все тише, тише (медленно приседаем),

 Деревцо все выше, выше (медленно встаем, поднимаемся на носочки, руки вверх).

Выполняют движения с речевым сопровождение

Смен динамической позы

**V. Работа в прописи**

**Графический анализ образца буквы. Рассматривание образца заглавной буквы Р.**

- Из каких элементов состоит письменная заглавная буква Р?

- На что похожа буква Р?

- Как называется первый элемент? Второй элемент?

**Конструирование (сбор буквы из ниток)**

Сейчас мы попробуем сконструировать заглавную букву Р.

Получилась бука Р?

**Пальчиковая гимнастика «Семья»**

**Работа в прописи**

-Сколько элементов у заглавной Р?

**Педагогический показ**

- Посмотрите, как я пишу заглавную букву Р.

1. Письмо в воздухе. На доске.

2. Письмо наклонной линии с закруглением

3. Письмо полуовала

-Обведите два элемента вверху в прописи. Возьмите в руки простой карандаш и обведите элементы букв, которые указаны вверху страницы (1 – сверху вниз, закругляя книзу; 2 – слева направо, закругляя, чтобы получался полуовал).

**Пальчиковая гимнастика**

**«Ребро. Ладонь. Кулак**

Наклонная линяя с закруглением и шляпки-полуовала.

На гриб

Наклонная линия с закруглением. Полуовал

Дети работают, учитель помогает

Письмо буквы на доске. В тетради.

Выполняют упражнения по слуховому и зрительному восприятию

**VI. Первичное закрепление изученного материала**

1**. Работа в тетради**.

*Все ли правильно сидят?*

 *Все ль внимательно глядят?*

 *Спинку ровненько держи,*

 *На уроке не шуми.*

*Рисование узора*-Рассмотрите узор в широкой строке – на что он похож?

- А чем он похож на букву «Р»?

-У грибочка, как и в букве шляпку будете обводить слева направо, как показывает стрелка. Обведите.
*Письмо элементов букв( первая строка)*
-А сейчас элементы буквы поучимся писать в разлиновке. Найдите первую строчку у себя в прописи. Посмотрите откуда начинаем писать первый элемент (чуть ниже пунктирной линии – середины межстрочного пространства). А верхний элемент пойдёт по пунктирной линии – слева направо, как шляпку у грибочка рисовали. Тетрадь кладём правильно – под уголком. Обведите образцы и допишите эту строчку до конца, располагая эти элементы на одинаковом расстоянии друг от друга.
*Соблюдайте правила красивого письмя!*- одинаковое расстояние между буквами;
- следите за размером элементов;
- не выходите за линию;

*Письмо букв.*

*Письмо слогов*а) чтение
б) дополнить до целого слова (имя собственное) – устно
Ра -
Ру -
Ры -
в) объяснение и показ учителя
Если в букве есть верхний элемент, то он пишется в последнюю очередь, потому что буква соединяется с другими буквами безотрывно: пишем 1 элемент и безотрывно соединяем со следующей буквой (показать) и только теперь пишем верхний элемент. Напишите один раз
*Письмо слов*-На уроке обучение грамоте вы читали рассказ про девочек, которые раскрашивали разные цветы. Кто запомнил как зовут этих девочек? (с. 67) Какое имя начинается с буквы «Р»? ( Рита) Найдите эти имена на следующей строчке. Какое имя на первой строчке? Читаем. С какого слога начинается? Какое соединение с буквой «о»? (нижнее) Кто покажет, как букву «Р» с буквой «о» соединить? (1 ученик к доске) Напишите на этой строчке один раз слог, один раз слово. (аналогично «Ри», Рита).
*Работа над предложением*Ребята, давайте прочитаем предложение. Обратите внимание, какой знак стоит в конце предложения (вопросительный). Значит мы должны ответить на этот вопрос. Кто помнит – кто раскрасил лилии? (с. 67) (Рита) Значит какой ответ у нас получится?

- Сколько слов в предложении?

-Какое 1? 2? 3? (хором)
- А какой знак будет стоять в ответе? (точка)
-Спишите его самостоятельно из азбуки, только письменными буквами. Красиво, аккуратно.
Посадка! Тетрадь!

-А теперь проверим. Ставьте пальчик, читаем хором.

**Взаимопроверка**

*- Сегодня мы научились писать заглавную Р, познакомились еще с одним жителем планеты звуков и букв. Пришла пора познакомиться и с правитеем-невидимкой*.

- Назовите его имя, убрав лишнюю букву. (А, у, р, о, ы)

- Как вы думаете, почему правителя планеты зовут «гласный»?

на гриб

похожа шляпка

чуть ниже пунктирной линии – середины межстрочного пространства

Самостоятельная работа

1 ученик к доске

Выполняют задание учителя

Ответы на вопросы

Самостоятельная работа

Дети наклеивают соседу по парте соответствующую наклейку- молодец или старайся.

Потому что гласный образует слог, без гласных мы не смогли бы разговаривать

**VII. Итог урока.**

- Как отличить гласные от согласных?

Какие новые элементы вы научились писать?

- Что вам понравилось на уроке?

Ответы детей

**VIII. Рефлексия**

- Ребята, какое настроение осталось после урока? *Если вам понравилось – закрепите желтые ракеты на звездном небе, если было скучно и трудно- фиолетовые.(проанализировать)*

- Ребята, урок наш закончился, передайте ваши прописи с задних парт.

- Встаньте все красиво, урок наш закончен, всем вам спасибо за урок!