**Методическая разработка**

**урока русского языка по теме:**

**«Союз как часть речи.**

**Простые и составные союзы»**

**Учитель русского**

**языка и литературы**

**Хевертей С.Д.**

**Кызыл, 2018 год**

**Тема:** Союз как часть речи. Простые и составные союзы.

**Класс:** 7

**Цель:** Уточнить грамматическое понятие союза, как служебной части речи: познакомить с простыми и составными союзами.

**Задача:**

1. Обучающие: закрепить уже имеющиеся знания и умения о союзе;
2. Выработать умение отличать союз от предлогов и других знаменательных частей речи;
3. Вызвать у учащихся интерес к этнографии родного края

**Оборудование:**

1. Таблица «Запомни союза»;
2. Таблица «Сопоставление союза и предлога»;
3. Использование ИКТ, слайды к текстам;
4. Рисунок к легенде о Сут-Холе;
5. Размноженные тексты к уроку.

**План:**

1. Организационный момент;
2. Повторение:

*а) Морфологический разбор причастия;*

*б) Синтаксический разбор предложения;*

*в) Работа с текстами №1 и 2*

1. Объяснение нового материала;
2. Закрепление;
3. Подведение итогов урока;
4. Домашнее задание.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент. Психологический настрой учеников.**
2. **Повторение**

а) Морфологический разбор причастия: *Очарованный*

б) Синтаксический разбор предложения:

*От заходящего солнца пробежит по воде золотая дорожка, станет алой вода, и замрет путник, очарованный сказочной красотой Сут-Холя.*

в) Работа с текстом:

1. Вступительное слово учителя.

Ребята, кто из вас скажет, что означают географические названия:

Монгун-Тайга, Хаан-Даг, Баян-Кол, Алдын-Булак, Сут-Хол и т.д.

Ответы на эти вопросы дает наука топонимика (греч. Топос - «место», онима – «имя, название»).

Богата и разнообразна топонимия Тувы. Тувинцы – прекрасные знатоки природы, давали своим рекам, горам красивые звучные названия: Хилин-Хоол – «Бархатное озеро», Хаан-Даг – «Царь-гора», Монгун-Тайга – «Серебряная тайга», Баян-Кол – «Богатая река», Сут-Хол – «Молочное озеро».

2. Чтение текста №1 «Сказочный Сут-Хол». Работа с орфограммами, пунктограммами.

Сут-Хол запоминается каждому, кто хоть раз его видел. Дикие скалы, пр\_чудливые (полу)острова, белые обл\_ка отражаются в в\_де, как в ска\_ке. В ра(н,нн)ие утре(н,нн)ие часы Сут-Хол сияет серебром. Прекрасен он и вечером. От заходящего со\_нца проб\_жит по в\_де з\_л\_тая доро\_ка, станет алой в\_да, и замрет путник, зач\_рова(н,нн)ый сказочной красотой Сут-Холя.

Озеро лежит (не)далеко от бурного Хемчика. Близ Сут-Холя виднеется лесистая гора Бора-Тайга. С юга над озером поднялась Кызыл-Тайга – «Красная тайга». На б\_регах Сут-Холя р\_стут и стройные ели, и могучие кедры, и огромные лиственницы. Цветут колокольчики, лилии и ирисы.

1. **Объяснение новой темы.**

Вопросы:

* *Какие два слова не являются членами предложения?*
* *Почему?* (к ним нельзя поставить вопросы, они не обозначают ни признаков, ни предметов, ни действий)
* *Какое из них предлог, а какое – союз?*
* *Что же общего между предлогом и союзом?*
* *А чем они различаются?*
* Работа с таблицей «Запомни союзы»;
* Чтение правила (страница 119)
1. **Закрепление.**

Работа с предложениями из текста №1.

Задание: Найти предложения, в которых есть союз, и нарисовать схемы предложений, объяснить знаки препинания.

1. [ , и ].
2. [и , и , и ].
3. [ , и ].
* *Ребята, кто знает, почему озеро получило такое загадочное название?*

Работа с текстом №2

Послушайте легенду (демонстрация слайдов).

Легенда о Сут-Холе.

В народе живет легенда. В древние времена у озера Сут-Хол поселилась старуха-колдунья. Она варила их трав целебные отвары. Иногда старуха была злой и насылала грозу на тайгу. Сут-Хольские чабаны сумели покорить ее добротой, цедрой душой. Однажды вечером старуха-колдунья вышла на берег Сут-Холя и выплеснула в него большой чан молока. Стало озеро белым-белым, словно молоко. Проснулись люди утром и не узнали озера. Подбежали они к самому берегу и увидели, что это не молоко, а туман. С тех пор в народе стали замечать, что на сут-хольских пастбищах коровы дают много густого, как сливки молока. Сут-Хол в переводе на русский язык означает «молочной озеро».

**Задание**:Найти в данном тексте предложения с союзами и нарисовать схемы предложений.

1. **Новая тема (продолжение).**

1. Союзы бывают простыми и составными (§59)

2. какие еще части речи бывают простыми и составными?

3. Работа с таблицей, ученики приводят свои примеры.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Простые** | **Составные** |
| **Числительные** | Один, сто, миллион | Двадцать пять, сто сорок один |
| **Предлоги** | К, в, из-за, вблизи | В течение, в счет, в связи с |
| **Союзы** | И, а, но | Потому что, так как |

4. Чтение теоретического материала в учебнике (страница 121)

1. **Закрепление изученного материала**

Упражнение 277 страница 121 (самостоятельно) с последующей проверкой.

Упражнение 279 комментированное письмо.

1. **Подведение итогов урока. Рефлексия.**
2. *Что называется союзами? Какова синтаксическая роль?*
3. *Что общего между союзами и предлогами? В чем разница?*
4. *С какими группами союзов мы познакомились?*
5. **Домашнее задание.**

§58, 59 (правила), упражнение 275, выучить словарные слова в рамках

**Литература:**

1. Баранов М.Т., Григорян Л.Т., Ладыженская Т.А. Русский язык 7 класса – М., 1989;
2. Лазарева Л.А. Уроки русского языка в 6 классе – М., 1979;
3. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 7 классе – М., 1991;
4. Величко Л.И. Работа над текстом на уроках русского языка – М., 1983;
5. Ондар Б.К. На уроках – топонимический материал журнал «Башкы» №1 (19), 1996