**МБОУ «Каратунская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Апастовского муниципального района**

**Республики Татарстан**

Название проекта:

**«Формирование профессиональных компетенций педагогов истории и обществознания в соответствии с обновленным ФГОС ООО»**

Автор проекта: Гафарова Амина Дамировна

учитель истории и обществознания, руководитель РМО

первая квалификационная категория

2022

**СОДЕРЖАНИЕ**

1.Паспорт проекта…………..…………………………………………………….2

2.Краткая аннотация проекта…………………………………………………….5

3.Обоснование актуальности и значимости проекта ……………………………………………………………………………………...5

4.Цель и задачи проекта…………………………………………………………..6

5.Участники проекта……………………………………………………………...6

6.Стратегия достижения поставленной цели……………………………………7

7.План реализации проекта……………………………………………………..10

8.Ресурсы проекта………………………………………………………………..11

9.Ожидаемые результаты………………………………………………………..11

10.Критерии эффективности…………………………………………………….12

11.Дальнейшее развитие проекта………………………………………………..13

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное наименование проекта** | «Формирование профессиональных компетенций педагогов истории и обществознания в соответствии с обновленным ФГОС ООО» |
| **Авторы проекта** | Руководитель РМО Гафарова А.Д.Учителя истории и обществознания Апастовского муниципального района РТАдрес: РТ, Апастовский район, пос.ж.д.ст.Каратун, ул.Школьная,2аТелефон: 89625490788 |
| **Актуальность проекта** | В процессе перехода на **обновленные ФГОС ООО** изменились требования, предъявляемые как к образовательному процессу, так и профессиональным качествам педагога.Чем выше уровень профессиональной компетентности педагогов, тем выше и уровень качества образования в ООО. Но без внедрения инновационных технологий, современных средств обучения и воспитания, выявления и распространения передового опыта этого достичь невозможно. Для повышения качества образования от педагогов требуется активное включение в инновационную деятельность, в процесс внедрения новых программ и технологий взаимодействия с детьми и родителями. А ведь для успешного введения в практику инновационных технологий и эффективной реализации поставленных задач в условиях ФГОС от педагогов требуется высокий уровень профессиональной педагогической компетентности. |
| **Основная цель проекта** | Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации обновленных ФГОС ООО как фактор повышения качества образования. |
| **Основные задачи проекта** | Организовать эффективную кадровую политику, способствующей повышению профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации обновленных ФГОС ООО;Способствовать развитию профессиональных компетенций педагогов с помощью эффективных форм методической работы. Способствовать раскрытию творческого потенциала педагогов; Формировать умения и навыки анализа образовательного процесса в целом и самоанализа своей педагогической деятельности; Внедрять в практику работы ООО учреждения новые педагогические идеи, технологии, программы, обеспечивающие более высокие результаты в воспитании, обучении и развитии учащихся ООО. |
| **Сроки реализации** | Данный проект является долгосрочным и будет осуществляться с мая 2022 года по май 2023 года. |
| **Участники проекта** | Учителя истории и обществознания Апастовского муниципального района. |
| **Ресурсы проекта** | Кадровые ресурсы: Руководитель РМО, учителя предметники.Материально-технические: мультимедийная техника, множественная техника –ксероксы, принтеры и др., оборудованные помещения.Методические ресурсы: для проведения занятий и индивидуальных консультаций с педагогами могут быть использованы методические ресурсы методкабинета, электронные методические ресурсы.Финансовые ресурсы: для поощрения педагогов-наставников, педагогов активно участвующих в конкурсах, педсоветах, семинарах, в инновационной деятельности могут быть использованы средства стимулирующего фонда за качество и результативность профессиональной деятельности.  |
| **Этапы реализации проекта** | I этап подготовительно – информационный(май 2022 – октябрь 2022)II этап подготовительно – документальный (ноябрь 2022– декабрь 2022)III этап функциональный (январь 2023 – март 2023)IV этап обобщающий (апрель 2023 – май 2023) |
| **Ожидаемые результаты** | Увеличение доли педагогов с первой и высшей категорией.Повышение уровня профессионального мастерства, компетентности.Повышение активности педагогов в области профессионального саморазвития.Повышение уровня активного и результативного участия в педагогических конкурсах.Увеличение доли педагогов использующих инновационные технологии, методы активного обучения и воспитания, коллективные и групповые формы работы для повышения качества образования.Увеличение доли педагогов, занимающихся кружковой работой и разработкой авторских программ.Увеличение доли педагогов, создавших свой сайт (блог, портфолио).Увеличение количество достижений среди детей и педагогов. |
| **Критерии эффективности** | Анкета для педагогов по участию в инновационной деятельности.Анкета «Выявление способности педагогов к саморазвитию»Анкета «Выявление факторов, стимулирующих и препятствующих саморазвитию»Инструментарий оценивания профессиональной компетентности педагогов .Методика «Способности педагога к творческому саморазвитию» Карта оценки профессионального мастерства педагогов в организации взаимодействия с обучающимися. |
| **Дальнейшее развитие проекта** | Методическая служба образовательных учреждений обеспечить поддержку профессионального развития педагогов, внедрение в практику учреждения инновационных процессов, обеспечение методического сопровождения всех участников воспитательно-образовательного процесса. Проект очень актуален в постоянно меняющихся условиях реформирования системы образования. Реализация данного проекта, поможет педагогам повысить уровень квалификации, профессиональное мастерство, компетентность, обеспечит стремление к самообразованию, приведет к повышению качества образования. Педагогам необходимо непрерывно повышать свою квалификацию. В связи с этим возможно и дальнейшее развитие проекта. |

**Краткая аннотация проекта**

 Реализация данного проекта будет осуществляться руководителем РМО и учителями истории и обществознания Апастовского муниципального района РТ. В результате в образовательных учреждениях созданы условия **для совершенствования и повышения компетентности и профессионализма педагогов**, как одно из важнейших условий улучшения качества ООО.

 Данный проект является долгосрочным и будет осуществляться с мая 2022 года по май 2023 года.

**Обоснование актуальности и значимости проекта**

 В сентябре 2021 года были опубликованы новые федеральные государственные образовательные стандарты, которые определят вектор развития современной российской школы. О том, что изменилось и как это повлияет на работу учителя. Изменения уже приняты, остаётся на практике осознать принципиальные различия между ФГОС 2-го и 3-го поколения. Во ФГОС НОО и ООО закрепили, что школа может формировать программы разного уровня и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей школьников. Прописали три способа, с помощью которых надо обеспечивать вариативность содержания программ. Первый – в структуре программ НОО и ООО можно предусмотреть учебные предметы, учебные курсы и учебные модули. Второй – школа вправе разработать и реализовать программы углубленного изучения отдельных предметов. Третий – можно разработать и реализовать индивидуальный учебный план в соответствии с образовательными потребностями и интересами учеников (п. 6 ФГОС НОО, п. 5 ФГОС ООО)

Но какие бы изменения не происходили в системе образования, они, так или иначе, замыкаются на воспитании и обучении детей и подготовки их к жизни. Именно педагоги реализует основные нововведения и инновации в образовании.

 Чем выше уровень профессиональной компетентности педагогов, тем выше и уровень качества образования в школе. Но без внедрения инновационных технологий, современных средств обучения и воспитания, выявления и распространения передового опыта этого достичь невозможно. Для повышения качества образования от педагогов требуется активное включение в инновационную деятельность, в процесс внедрения новых программ и технологий взаимодействия с обучающимися. А ведь для успешного введения в практику инновационных технологий и эффективной реализации поставленных задач в условиях ФГОС от педагогов требуется высокий уровень профессиональной педагогической компетентности.

 В результате проведенного анкетирования и диагностики педагогов в школах выявлены проблемы:

-в несоответствии подготовки педагогов к современным изменяющимся условиям;

-не высокая личная активность педагогов в стремлении к применению новых технологий и получении дополнительных профессиональных навыков;

-недостаточность умений во владении информационно-коммуникативными технологиями;

-низкий уровень общей культуры;

-низкая активность педагогов процесса в использовании более интенсивных способов обучения—обращение к электронным образовательным площадкам. Это - ЭОР: мультимедийные программы, виртуальные лаборатории, электронные учебники и задачники, коллекции цифровых образовательных ресурсов, «ЯКласс». содержание которых соответствует законодательству об образовании. Поэтому систематическая работа, организованная с педагогами по **повышению профессиональной компетентности** поможет вывести их на более высокий уровень. От осознания педагогом необходимости постоянного повышения уровня профессиональной квалификации напрямую зависит эффективность его работы - повышение качества образования.

 Данные проблемы актуальны и в нашей образовательной организации. Для их разрешения необходимо создать модель повышения квалификации педагогов, внедрить в практику инновационные методы работы с кадрами.

 Для определения путей разрешения противоречий нами был проведен анализ качественного состава педагогических кадров, и получены следующие данные :

-в нашем РМО все педагоги, со высшим образованием -100 %

Стаж педагогической деятельности распределился следующим образом

-менее 3 лет работы-2%

-от 5 до 10 лет работы-14%

-от 10 лет до 20 лет-38%

-более 20% лет работы -46%

Таким образом, педагоги нашего РМО имеют 100% высшее образование, и стаж работы от 10 лет и более.

 На основании вышеизложенного сформулирована проблема- необходимость создания условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации обновленного ФГОС ООО с целью повышения качества образования. Эта проблема и определила тему, цель и задачи проекта.

**Цель и задачи проекта**

 Цель проекта: создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС как фактор повышения качества образования.

 Задачи:

1.Организовать эффективную кадровую политику, способствующей **повышению профессиональной компетентности**педагогов в условиях реализации  обновленного **ФГОС ООО**;

2.Способствовать развитию **профессиональных компетенций педагогов** с помощью эффективных форм **методической работы**.

3.Способствовать раскрытию творческого потенциала педагогов;

4.Формировать умения и навыки анализа образовательного процесса в целом и самоанализа своей педагогической деятельности;

5.Внедрять в практику работы новые педагогические идеи, технологии, программы, обеспечивающие более высокие результаты в воспитании, обучении и развитии обучающихся.

**Участники проекта**

Учителя истории и обществознания:

* высшей категории - 4
* первой категории -17
* учитель без кв. категории - 2

 Обеспечение достижения цели и задач проекта осуществят: руководитель РМО, учителя предметники, творческая группа проекта, сформированная из опытных педагогов, которые используют в своей деятельности инновационные технологии и способны поделиться своим опытом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Состав творческой группы** | **Функционал**  |
| 1. | **Координатор проекта** – руководитель РМО | Участие в разработке плана мероприятий проекта, контроль за реализацией проекта, внесение в план необходимых корректив, составление отчетности. |
| 2. | **Мониторинговая группа:** педагоги творческой группы | Разработка и отбор критериев, осуществление первичного и итогового мониторинга по всем направлениям проекта, анализ полученных данных. |
| 3. | **Группа по реализации плана проекта с педагогами:** учителя предметники, творческая группа  | Подготовка и проведение мероприятий, разработка методических рекомендаций.  |

**Стратегия достижения поставленных целей**

 Основная работа по проекту «Формирование профессиональных компетенций педагогов истории и обществознания в соответствии с обновленным ФГОС ООО» будет осуществляться в Апастовском муниципальном районе РТ. Инновационный проект создаст оптимальные условия для сохранения имеющегося кадрового потенциала при условии изменения и обновления его качественных характеристик, придание системного характера процессам повышения профессиональной компетенции на уровне ООО.

 Творчески организованная методическая работа в рамках реализации проекта должна превратиться в процесс непрерывного развития личности человека, ее способности выносить суждения и предпринимать различные действия, обеспечить педагогу саморазвитие, понимание самого себя, явиться главным средством управления качеством образования в ООО.

 Реализация проекта будет проходить в четыре этапа: подготовительно – информационный, подготовительно – документальный, функциональный, обобщающий.

 На первом *подготовительно – информационном этапе* (май 2022 – октябрь 2022) все педагоги разделены на три группы: I группа – педагоги обладают высокими педагогическими способностями, главные проводники новых технологий, имеющие «изюминку» в работе (именно эти педагоги вошли в состав творческой группы) - 24%; II группа – педагоги совершенствующие педагогическое мастерство, им требуется методическое сопровождение для обогащения программно-методического обеспечения педагогической деятельности - 59%; III группа – педагоги на этапе становления педагогического мастерства, работающие не более 3-х лет, для них организовано наставничество и Школа молодого специалиста - 17%.

 Далее на этом этапе членами творческой группы необходимо изучить профессиональные трудности, выявить проблемы в деятельности педагогов, провести анкетирование и диагностические исследования с целью выявления уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов, разработать, подобрать критерии эффективности проекта и провести первичный мониторинг.

 На втором *подготовительно – документальном этапе* (ноябрь 2022 – декабрь 2022) творческой группой осуществиться изучение нормативных документов, инструктивно-методических материалов, разработка поэтапного плана реализации проекта, комплектование фонда справочных пособий.

 На третьем *функциональном этапе* (январь 2023 – март 2023) осуществиться реализация поэтапного плана проекта.

 На данном этапе творческая группа осуществят реализацию мероприятий по повышению профессионального мастерства и компетентности педагогов.

 На основании полученной базы данных при проведенном первичном мониторинге будут запланированы внутришкольное, внешкольное, и сетевое повышение квалификации с соответствующими формами работы, что предполагает рост профессионализма педагогов за счет ресурсов и возможностей педагогического коллектива и материально-технической базы. Также на данном этапе нужно позаботиться о педагоге — создать условия для переподготовки, устранить перегрузку, подготовить его к новой миссии и профессионально, и морально, чтобы не «сломать» его или, наоборот, не оставить его с мыслью, что ничего особенно не изменяется.

 Методическая работа будет осуществляться через традиционные формы повышения квалификации, а также через инновационные формы работы в рамках реализации проекта.

 Актуальными станут нетрадиционные формы проведения педагогических советов (конференция, педагогический пробег, аукцион, коллективное творческое дело и др.), так как педсовет – постоянно действующий, высший орган самоуправления педагогического коллектива, играющий ведущую роль в коллективном управлении.

 С целью решения конкретных проблем и разбор их на практике планируется Педагогическая мастерская «Инновационные технологии в образовании» (минутки-творчества, мастер-классы).

 Большое значение в методической работе будет уделено неделям методического мастерства. Одна из интересных форм работы, цель которой – систематизировать знания педагогов по определенной теме, передача педагогического опыта, привлечение всех специалистов  к работе по единой теме. Данная форма позволит объединить сразу несколько форм работы: семинар-практикум, открытые мероприятия, мастер-классы, конкурсы и др.  Пройдут методические недели по годовым задачам и по приоритетному направлению.

 При реализации проекта актуальна организация творческих групп педагогов, которые могут рассматривать важную для них проблему с целью понять ее особенность, наметить способы и пути решения.

 С целью обмена опытом, выработки знаний и поиска новых, формирования  у педагогов потребности профессионального роста как условие достижения эффективности и результативности воспитательно-образовательного процесса будут функционировать методический совет и методические объединения. Это есть информационное пространство для обмена педагогическим опытом, современная помощь в общении и распространении опыта педагогов.

 В условиях реализации проекта будут проведены конкурс «Мои методические находки», конкурс педагогического мастерства «Учитель года», которые позволят педагогам проанализировать и дать самооценку собственной работе, стимулировать желание других педагогов принимать участие в данных конкурсах.

 Ежегодное участие в районном конкурсе «Учитель года» можно рассматривать как этап повышения профессионализма педагогов. Педагог, ориентированный на профессиональный рост, стремится заявить о себе широкой общественности с целью повышения педагогического мастерства и распространения опыта своей работы.

 Большое значение в повышении компетентности педагогов сыграют участие в конкурсах различного уровня и диссеминация передового опыта (выступление на районных методических объединениях, участие в конференциях, фестивалях, семинарах вне дошкольного учреждения).

 Для педагогов с опытом работы до 3-х лет организуются наставничество и «Школа молодого специалиста» с цельюоказание методической и психолого-педагогической помощи в профессиональной деятельности,    создание условий их становления и развития.

 Каждый педагог будет работать над своей темой по самообразованию, разработает поэтапный план, перспективный план в зависимости от этапа (подготовительно-информационный, основной, заключительный), диагностический инструментарий.

 В декабре 2022 года творческой группой планируется отбор критериев эффективности проекта, осуществление промежуточного мониторинга (декабрь 2022 – январь 2023года).

Руководитель РМО на основе данных промежуточного мониторинга осуществит внесение необходимых корректив в план реализации проекта.

 На четвертом *обобщающем* этапе (апрель 2023 – май 2023) творческая группа осуществят итоговый мониторинг. Полученные данные проанализируются, соотнесутся с целями и задачами проекта. Руководитель РМО по полученным результатам составит отчет, который будет использован для участия в конкурсах, выступлениях на педагогическом Совете, районных конференциях, публикациях в периодической печати, на сайте дошкольного учреждения.

 В результате предлагаемый для реализации и распространения проект отличается простотой в применении, носит универсальный и в то же время творческий индивидуализированный характер, нацелен на достижение определенных качественных показателей и практических результатов.

**План реализации проекта**

***I этап подготовительно – информационный***

***(май 2022 – октябрь 2022)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия**  | **Сроки**  | **Ответственный**  |
| 1. | Теоретическое осмысление проблемы в рамках проекта. Целеполагание. | май 2022г | Рук.РМО, творческая группа |
| 2. | Создание творческой группы: определение состава, распределение функциональных обязанностей и направлений деятельности членов | сентябрь 2022г | Рук.РМО, творческая группа |
| 3. | Изучение нормативных документов, инструктивно-методических материалов | сентябрь 2022г | Творческая группа |
| 4. | Разработка и отбор критерий эффективности проекта | октябрь, 2022г | Рук.РМО, творческая группа |
| 4. | Диагностические исследования с целью выявления уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов  | октябрь,2022г | Рук.РМО, творческая группа |
| 5. | Анкетирование педагогов | октябрь, 2022г | Рук.РМО, творческая группа |

***II этап подготовительно – документальный (ноябрь 2022– декабрь 2022)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия**  | **Сроки**  | **Ответственный**  |
| 1. | Разработка поэтапного плана мероприятий проекта | ноябрь, 2022г | Рук.РМО, творческая группа |
| 2. | Разработка локальных актов по управлению реализацией проекта. | декабрь, 2022г | Рук.РМО, творческая группа |
| 3. | Комплектование фонда справочных пособий и информационных материалов по проблеме проекта | декабрь,2022г | Творческая группа |

***III этап функциональный (январь 2023 – март 2023)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1. | Реализация плана работы по повышению профессиональных компетенций и совершенствованию мастерства педагогов  | январь 2023г – март 2023г | Рук.РМО, творческая группа |
| 2. | Контроль за реализацией проекта | сентябрь 2022г – май 2023г | Рук.РМО,  |
| 3. | Рассмотрение и отбор критериев эффективности проекта | декабрь,2022г | Рук.РМО, творческая группа |
| 4. | Осуществление промежуточного мониторинга | январь, 2023г | Мониторинговаягруппа |
| 5. | Внесение необходимых корректив в план реализации проекта на основе результатов мониторинга | февраль, 2023г | Рук.РМО |
| 6. | Реализация плана проекта с учетом внесенных корректив | февраль 2023г – март 2023г | Рук.РМО, творческая группа |

***IV этап обобщающий (апрель 2020 – май 2020)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Осуществление итогового мониторинга в рамках проекта | апрель 2023г | Мониторинговая группа |
| 2. | Обработка данных, описание результатов, соотнесение их с целями и задачами, определение перспектив | апрель 2023г | Рук.РМО, творческая группа |
| 3. | Составление отчета по реализации проекта | май 2023г | Рук.РМО, творческая группа |
| 4. | Подготовка материалов для публикаций, презентаций на официальном сайте ДОУ, участие в научно-практических конференциях, конкурсах различного уровня | май 2023г | Рук.РМО, творческая группа |

**Ресурсы проекта**

*Кадровые ресурсы:* руководитель РМО, учителя истории и обществознания.

*Материально-технические:* мультимедийная техника, множественная техника –ксероксы, принтеры и др., оборудованные помещения.

*Методические ресурсы:* для проведения занятий и индивидуальных консультаций с педагогами могут быть использованы методические ресурсы методкабинета, электронные методические ресурсы.

*Финансовые ресурсы:* для поощрения педагогов-наставников, педагогов активно участвующих в конкурсах, педсоветах, семинарах, в инновационной деятельности могут быть использованы средства стимулирующего фонда за качество и результативность профессиональной деятельности.

**Ожидаемые результаты**

-Увеличение доли педагогов с первой и высшей категорией.

-Повышение уровня профессионального мастерства, компетентности.

-Повышение активности педагогов в области профессионального саморазвития.

-Повышение уровня активного и результативного участия в педагогических конкурсах.

-Увеличение доли педагогов использующих инновационные технологии, методы активного обучения и воспитания, коллективные и групповые формы работы для повышения качества образования.

-Увеличение доли педагогов, занимающихся кружковой работой и разработкой авторских программ.

-Увеличение доли педагогов, создавших свой сайт (блог, портфолио).

-Увеличение количество достижений среди обучающихся и педагогов.

**Критерии эффективности проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии | Диагностический инструментарий | Ответственные |
| 1 | Определение уровня участия педагогов в инновационной деятельности | Анкета для педагогов по участию в инновационной деятельности. | Рук.РМО, творческая группа |
| 2 | Определение уровня способности педагогов к самообразованию | Анкета «Выявление способности педагогов к саморазвитию»Анкета «Выявление факторов,стимулирующих и препятствующих саморазвитию» | Рук.РМО, творческая группа |
| 3 | Определение уровня профессиональной компетентности педагогов | Инструментарий оценивания профессиональной компетентности педагогов   | Рук.РМО, творческая группа |
| 4 | Определение способности педагога к творческому саморазвитию в процессе инновационной деятельности. | Методика «Способности педагога к творческому саморазвитию»  | Рук.РМО, творческая группа |
| 5 | Оценки профессионального мастерства педагогов  | Карта оценки профессионального мастерства педагогов  |  |
| 6 | Изучения степени удовлетворенности предоставленных образовательных услуг образовательного учреждения | Опросник для родителей «Удовлетворенность работой образовательного учреждения» | Рук.РМО, творческая группа |

**Дальнейшее развитие проекта**

В настоящее время перед педагогическим сообществом стоит задача повышения качества образования, и, соответственно, качества профессионального образования педагога. Методическая служба дошкольного образовательного учреждения обеспечить поддержку профессионального развития педагогов, внедрение в практику учреждения инновационных процессов, обеспечение методического сопровождения всех участников воспитательно-образовательного процесса.

 Проект очень актуален в постоянно меняющихся условиях реформирования системы образования.

 Реализация данного проекта, поможет педагогамповысить уровень квалификации, профессиональное мастерство, компетентность, обеспечит стремление к самообразованию, приведет к повышению качества образования.

Педагогам необходимо непрерывно повышать свою квалификацию. В связи с этим возможно и дальнейшее развитие проекта.