МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

УТВЕРЖДЕНО

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ФИО

Приказ №\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Русский язык»

 (базовый уровень)

 для 6 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

 Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык
межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов
Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

 Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и
возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

 Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

 Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности,
самообразования.

 Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать
информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка
Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

 осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и
получения знаний в разных сферах ​человеческой деятельности; проявление уважения к
общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации; овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
 овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и
использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств;
совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
 совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих
эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;
 совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка; развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 6 классе отводится - 204 ч (6 ч в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Общие сведения о языке**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о литературном языке.

 **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

 **Текст**
 Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

 Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная ​информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

 **Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

 **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

**Лексикология. Культура речи**

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

 Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго​низмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

 Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

**Словообразование. Культура речи. Орфография**
Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа.

 Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Нормы правописания корня -***кас***- — -***кос***- с чередованием, ***а*** // ***о***, гласных в приставках ***пре***- и ***при***-.

Морфология. Культура речи. Орфография

**Имя существительное**

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного). Нормы словоизменения имён существительных.

Нормы слитного и дефисного написания ***пол*** -и ***полу***- со словами.

**Имя прилагательное**

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание ***н*** и ***нн*** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов -***к***- и -***ск***- имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

 **Имя числительное**

 Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

 Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи.

Морфологический анализ имён числительных.

Нормы правописания имён числительных: написание ***ь*** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

**Местоимение**
Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

 Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Морфологический анализ местоимений. Нормы правописания местоимений: правописание место​имений с ***не*** и ***ни***; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

**Глагол**
Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование ***ь*** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания,
самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

 Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:
 ***Гражданского воспитания:*** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство ).

 ***Патриотического воспитания:*** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

 ***Духовно-нравственного воспитания:*** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

 ***Эстетического воспитания:*** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

 ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*** осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употреб​ление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя
собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;
умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

 ***Трудового воспитания:*** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
интерес к практическому изучению профессий и труда ​раз​личного рода, в том числе на основе применения изучае​мого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов,
журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

 ***Экологического воспитания:*** ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

 ***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития чело​века, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками ​чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благо​получия.

***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*** освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**
 ***Базовые логические действия:*** выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптималь​ный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

 ***Базовые исследовательские действия:*** использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

 ***Работа с информацией:***

 применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таб​лицах, схемах;
использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения
достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой
информации с целью решения учебных задач;использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, пред​ложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

 **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**
 ***Общение:***
 воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного
лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

***Совместная деятельность:*** понимать и использовать преимущества командной ииндивидуальной работы при решении конкретной проблемы, ​обосновывать необходимость применения групповых форм ​взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совмест​ной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

 **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**
 ***Самоорганизация:***
выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

 ***Самоконтроль:***
владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата дея​тельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

 ***Эмоциональный интеллект:***

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

***Принятие себя и других:*** осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая;
проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 **Общие сведения о языке**

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).Иметь представление о русском литературном языке.

 **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

 **Текст**
 Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функ​ционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

 Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

 Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

 Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

 Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

 Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

 **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

 Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**СИСТЕМА ЯЗЫКА**

**Лексикология. Культура речи**

 Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

 Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употреб​ления фра​зеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

 **Словообразование. Культура речи. Орфография**
 Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и
словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

 Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

 Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня***-кас-*** — ***-кос-*** с чередованием ***а*** // ***о***, гласных в приставках ***пре-*** и ***при-***.

**Морфология. Культура речи. Орфография**

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания ***пол-*** и ***полу-*** со словами.

 Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

 Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён
прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания ***н*** и ***нн*** в именах прилагательных, суффиксов ***-к-*** и ***-ск-*** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

 Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание ***ь*** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний
числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с ***не*** и ***ни***, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

 Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении. Соблюдать нормы правописания ***ь*** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

 Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

 Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные** **(цифровые)** **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ**  |
| 1.1. | Основные функции русского языка. | 2 | 0 | 0 | 02.09.2022 05.09.2022 | Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного); Извлекать информацию из различных источников; | Устный опрос; | РЭШ,, Фоксфорд, ютуб |
| 1.2. | Литературный язык. | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Извлекать информацию из различных источников; | Практическая работа; | РЭШ, Фоксфорд,МЭШ |
| Итого по разделу | 3 |  |
| **Раздел 2. ПОВТОРЕНИЕ** |
| 2.1. | Повторение пройденного материала. | 6 | 1 | 0 | 07.09.2022 14.09.2022 | Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания | Диктант; | рэш |
| Итого по разделу | 6 |  |
| **Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ**  |
| 3.1. | Виды речи.  | 2 | 0 | 0 | 15.09.2022 16.09.2022 | Выступать с сообщением на лингвистическую тему (в течение учебного года); | Устный опрос; | РЭШ, Учи.ru, skusmart.ru |
| 3.2. | Монолог и диалог. Их разновидности. | 3 | 0 | 0 | 19.09.2022 21.09.2022 | Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); | Практическая работа; | Учи.ru, РЭШ |
| Итого по разделу | 5 |  |
| **Раздел 4. ТЕКСТ** |
| 4.1. | Информационная переработка текста. | 7 | 0 | 0 | 22.09.2022 28.09.2022 | Проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; | комплексный анализ текста; | МЭШ, Фоксфорд |
| 4.2. | Функциональносмысловые типы речи. | 3 | 0 | 0 | 29.09.2022 03.10.2022 | Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); характеризовать особенности описания как типа речи; | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | ютуб, МЭШ |
| 4.3. | Виды описания.  | 6 | 1 | 1 | 04.10.2022 18.10.2022 | Создавать текст-описание: устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие; | Контрольное сочинение; | РЭШ, МЭШ, Фоксфорд |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.4. | Смысловой анализ текста. | 7 | 1 | 0 | 19.10.2022 27.10.2022 | Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функциональносмысловому типу речи; его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев; | комплексный анализ текста; | Учи.ru Фоксфорд |
| Итого по разделу: | 23 |  |
| **Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА** |
| 5.1. | Официально деловой стиль. Жанры. | 6 | 0 | 1 | 28.10.2022 04.11.2022 | Характеризовать особенности официально-делового и научно-учебного стилей; Перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; Анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение); Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт; | Устный опрос; | РЭШ, МЭШ |
| 5.2. | Научный стиль. Жанры. | 6 | 0 | 1 | 07.11.2022 14.11.2022 | Анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение); Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт; | Практическая работа; | Учи.ru, ютуб |
| Итого по разделу: | 12 |  |
| **Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА: ЛЕКСИКОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.** |
| 6.1. | Группы лексики по происхождению. | 2 | 0 | 0 | 15.11.2022 16.11.2022 | Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; | Устный опрос; | Фоксфорд, МЭШ |
| 6.2. | Активный и пассивный запас лексики. | 2 | 0 | 0 | 17.11.2022 | различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова; | составление устного монологического высказывания; | Учи.ru, РЭШ |
| 6.3. | Лексика с точки зрения сферы употребления. | 4 | 0 | 0 | 18.11.2022 28.11.2022 | Различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные, диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; Определять стилистическую окраску слова; Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте; Определять основания для сравнения и сравнивать эпитеты, метафоры, олицетворения; Проводить лексический анализ слов; Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значение, речевую ситуацию употребления; | Письменный контроль; | учи.ru,skusmart ru |
| 6.4. | Стилистическая окраска слова. | 4 | 0 | 1 | 29.11.2022 01.12.2022 | Различать историзмы и архаизмы; Различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные, диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; Определять стилистическую окраску слова; | комплексный анализ текста; | Фоксфорд, РЭШ. МЭШ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.5. | Лексические средства выразительности. | 6 | 1 | 0 | 02.12.2022 08.12.2022 | Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова; Различать историзмы и архаизмы; Различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные, диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; Определять стилистическую окраску слова; Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте; Определять основания для сравнения и сравнивать эпитеты, метафоры, олицетворения; Проводить лексический анализ слов; | Контрольная работа; | Фоксфорд, РЭШ, МЭШ |
| 6.6. | Лексические словари | 2 | 0 | 0 | 09.12.2022 12.12.2022 | Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка; | Устный опрос; | Учи.ru,Инфоурок |
| Итого по разделу: | 20 |  |
| **Раздел 7. СИСТЕМА ЯЗЫКА: СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ** |  |  |
| 7.1. | Виды морфем.  | 2 | 0 | 0 | 13.12.2022 14.12.2022 | Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу; | Устный опрос; | РЭШ, МЭШ, Учи.ru |
| 7.2. | Основные способы образования слов в русском языке. | 5 | 1 | 0 | 15.12.2022 21.12.2022 | Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); | Тестирование; | Фоксфорд, РЭШ, МЭШ |
| 7.3. | Правописание сложных и сложносокращённых слов. | 7 | 1 | 0 | 22.12.2022 09.01.2023 | Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; Проводить орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов; Проводить орфографический анализ слов с корнем -кас- — -кос- с чередо- ванием а // о, слов с приставками пре- и при-; | Диктант; | Учи.ru skusmart.ru,РЭШ, МЭШ |
| Итого по разделу: | 14 |  |
| **Раздел 8. СИСТЕМА ЯЗЫКА: МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ** |
| 8.1. | Имя существительное | 10 | 1 | 0 | 10.01.2023 23.01.2023 | Характеризовать особенности словообразования имён существительных; Проводить орфоэпический анализ имён существительных (выявлять особенности произношения, постановки ударения (в рамках изученного), анализировать особенности словоизменения имён существительных; Соблюдать нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами; Проводить морфологический анализ имён существительных; | Диктант; | Учи.ru,РЭШ, МЭШ |
| 8.2. | Имя прилагательное | 15 | 2 | 0 | 24.01.2023 10.02.2023 | Распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных; Анализировать особенности словообразования имён прилагательных; Проводить орфоэпический анализ имён прилагательных, выявлять особенности произношения имён прилагательных, ударения (в рамках изученного); Проводить орфографический анализ имён прилагательных с н и нн, имён прилагательных с суффиксами -к- и -ск-, сложных имён прилагательных; Проводить морфологический анализ имён прилагательных; | Диктант; | Фоксфорд, РЭШ, МЭШ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.3. | Имя числительное | 23 | 2 | 1 | 13.02.2023 17.03.2023 | Распознавать числительные; Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению; по строению; уметь склонять имена числительные и характеризовать особенности их склонения; словообразования и синтаксических функций; характеризовать роль имён числительных в речи; особенности употребления в научных текстах; деловой речи; | Тестирование; | Учи.ru, Фоксфорд, МЭШ |
| 8.4. | Местоименение | 15 | 1 | 0 | 20.03.2023 12.04.2023 | Распознавать местоимения; Определять общее грамматическое значение местоимения; Различать разряды местоимений; Характеризовать особенности склонения местоимений, словообразования местоимений, синтаксических функций местоимений, роли в речи; Анализировать примеры употребления местоимений с точки зрения соответствия требованиям русского речевого этикета; Анализировать примеры употребления местоимения 3-го лица с точки зрения соответствия смыслу предшествующего текста; Редактировать небольшие тексты, где употребление местоимения приводит к речевой ошибке (устранять двусмысленность, неточность); Проводить орфографический анализ местоимений с не и ни; Анализировать примеры слитного, раздельного и дефисного написания местоимения; Проводить морфологический анализ местоимений; роли в речи; | Диктант; | Инфоурок, РЭШ, Фоксфорд |
| 8.5. | Глагол | 36 | 3 | 0 | 13.04.2023 24.05.2023 | Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; Определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; Различать безличные и личные глаголы; Анализировать примеры использования личных глаголов в безличном значении; Проводить орфографический анализ глаголов с ь в формах повелительного наклонения; Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами; Проводить морфологический анализ глаголов; условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении; | Диктант; | РЭШ, МЕШ, Инфоурок |
| Итого по разделу: | 99 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 9. ПОВТОРЕНИЕ** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.1. | Повторение пройденного материала | 6 | 1 | 0 | 25.05.2023 31.05.2023 | Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов. определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря); распознавать однозначные и многозначные слова, многозначные слова и омонимы, слова-паронимы; различать прямое и переносное значение слова; характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия; проводить лексический анализ слова (в рамках изученного) арактеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка; распознавать виды морфем в слове; находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука); проводить морфемный анализ слова; применять знания по морфемике при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания Проводить морфологический анализ имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике | Диктант; | Учи.ru, Фоксфорд, РЭШ |
| Итого по разделу: | 6 |  |
| **Раздел 10. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ** |
| 10.1. | Сочинения | 8 | 3 | 5 |  | Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на картину, произведение искусства, в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы; устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие | написание сочинения; | Фоксфорд, РЭШ, МЭШ, Инфоурок |
| 10.2. | Изложения | 4 | 4 | 0 |  | Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста | написание изложения; | Фоксфорд, Учи.ru, РЭШ.МЭШ |
| 10.3. | Контрольные и проверочные работы | 9 | 9 | 0 |  | Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; написания словарного диктанта объёмом 15–20 слов; написания диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей | Контрольная работа; | Фоксфорд, Учи.ru, РЭШ |
| Итого по разделу: | 16 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 204 | 16 | 5 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего**  | **Контр. работы** | **Практич.****работы** |
| **Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (3ч.)** |
| 1. | Русский язык — государственный язык Российской Федерации  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 2. | Русский язык — язык межнационального общения. Входной контроль. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 3. | Понятие о литературном языке   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| **Раздел 2. ПОВТОРЕНИЕ (6ч.)** |
| 4. | Повторение изученного в 5 классе. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 5. | Повторение изученного в 5 классе. Употребление Ь и Ъ  | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 6. | Повторение изученного в 5 классе. Правописание корней  | 1 | 0 | 0 |  | Зачет; |
| 7. | Повторение изученного в 5 классе.Правописание приставок  | 1 | 0 | 0 |  | Зачет; |
| 8. | Повторение изученного в 5 классе. Правописание суффиксов | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 9. | Повторение изученного в 5 классе. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными  | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| **Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ (5ч)** |
| 10. | Изложение | 1 | 1 | 0 |  | Изложение; |
| 11. | Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 12. | Монолог-повествование  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 13. | Монолог-рассуждение | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 14. | Сообщение на лингвистическую тему | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| **Раздел 4. ТЕКСТ (23 ч. +2ч.)** |
| 15. | Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 16. | Текст, его основные признаки и композиционные особенности. Микротема. Абзац.  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 17. | Способы связи предложений в тексте. Последовательная и параллельная связь  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 18. | Способы связи предложений в тексте. Параллельная связь | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 19. | Лексические средства связи предложений в тексте  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 20. | Морфологические средства связи предложений в тексте  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 21. | Языковые средства выразительности в тексте (в рамках изученного) | 1 | 0 | 0 |  | Сочинение- миниатюра; |
| 22. | Главная и второстепенная информация текста | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 23. | Простой план текста  | 1 | 0 | 0 |  | Работа с текстом; |
| 24. | Сложный план текста | 1 | 0 | 0 |  | Работа с текстом; |
| 25. | Назывной план текста | 1 | 0 | 0 |  | Работа с текстом; |
| 26. | Вопросный план текста  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 27. | Пересказ текста | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 28. | Описание как тип речи  | 1 | 0 | 0 |  | Устное сочинение; |
| 29. | Описание внешности человека  | 1 | 0 | 0 |  | Устное сочинение; |
| 30. | Сочинение, включающее описание внешности человека. Практикум  | 1 | 0 | 1 |  | Сочинение; |
| 31. | Описание помещения  | 1 | 0 | 0 |  | Устное сочинение; |
| 32. | Сочинение, включающее описание помещения. Практикум | 1 | 0 | 1 |  | Сочинение; |
| 33. | Описание природы  | 1 | 0 | 0 |  | Создание текста по теме; |
| 34. | Сочинение, включающее описание природы. Практикум  | 1 | 0 | 1 |  | Устное сочинение; |
| 35. | Описание местности  | 1 | 0 | 0 |  | Создание текста по теме; |
| 36. | Сочинение, включающее описание местности. Практикум  | 1 | 0 | 1 |  | Сочинение; |
| 37. | Описание действий  | 1 | 0 | 0 |  | Устное сочинение; |
| 38. | Сочинение, включающее описание действий. Практикум | 1 | 0 | 1 |  | Создание текста по теме; |
| 39. | Сочинение  | 1 | 1 | 0 |  | Контрольное сочинение; |
| **Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА(12ч.)** |
| 40. | Особенности официально-делового стиля | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 41. | Жанры официально-делового стиля. Заявление  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 42. | Жанры официально-делового стиля. Расписка | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 43. | Особенности научного стиля  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 44. | Разграничение текстов делового и научного стиля  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 45. | Жанры научного стиля. Научное сообщение  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 46. | Научное сообщение на лингвистическую тему  | 1 | 0 | 0 |  | создание текста по теме; |
| 47. | Жанры научного стиля. Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 48. | Создание словарной статьи. Практикум (мини-проект)  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 49. | Смысловой анализ текста официально-делового стиля (расписка, заявление)  | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 50. | Смысловой анализ текста научного стиля (научное сообщение)  | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 51. | Создание текстов различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт. | 1 | 0 | 1 |  | комплексный анализ текста; |
| **Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА: ЛЕКСИКОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. (20ч.+2ч.)** |
| 52. | Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 53. | Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Заимствованные слова  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 54. | Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Устаревшие слова. Историзмы  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 55. | Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Устаревшие слова. Архаизмы  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 56. | Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Неологизмы  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 57. | Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Общеупотребительные слова  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 58. | Слова ограниченной сферы употребления. Диалектизмы  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 59. | Слова ограниченной сферы употребления. Профессионализмы  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 60. | Слова ограниченной сферы употребления. Термины  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 61. | Слова ограниченной сферы употребления. Жаргонизмы  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 62. | Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 63. | Стилистические пласты лексики: сниженная лексика  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 64. | Изложение  | 1 | 1 | 0 |  | изложение; |
| 65. | Лексический анализ слова  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 66. | Фразеологизмы. Их признаки и значение | 1 | 0 | 0 |  | Зачет; |
| 67. | Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 68. | Лексические словари. Виды лексических словарей. Словарная статья  | 1 | 0 | 0 |  | лингвистический анализ; |
| 69. | Лексические словари. Виды лексических словарей. Словарная статья  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 70. | Эпитет  | 1 | 0 | 0 |  | конструирование предложений с использованием изобразительно -выразительных средств; |
| 71. | Метафора  | 1 | 0 | 0 |  | конструирование предложений с использованием изученных тропов; |
| 72. | Олицетворение  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 73. | Проверочная работа по теме "Лексикология и фразеология"  | 1 | 1 | 0 |  | Тестирование; |
| **Раздел 7. СИСТЕМА ЯЗЫКА: СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ (14 ч. +2ч.)** |
| 74. | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики.Состав слова (повторение)  | 1 | 0 | 0 |  | морфемный анализ слова; |
| 75. | Формообразующие и словообразующие морфемы  | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 76. | Производящая основа  | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 77. | Основные способы образования слов в русском языке. Приставочный способ  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 78. | Суффиксальный способ образования слов в русском языке  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 79. | Приставочно- суффиксальный способ образования слов в русском языке  | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 80. | Бессуффиксный способ образования слов в русском языке  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 81. | Сложение как способ словообразования  | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 82. | Переход из одной части речи в другую как способ словообразования  | 1 | 0 | 0 |  | Зачет; |
| 83. | Правописание сложных и сложносокращённых слов  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 84. | Сочинение  | 1 | 1 | 0 |  | сочинение; |
| 85. | Морфемный и словообразовательный анализ слов  | 1 | 0 | 0 |  | словообразовательный анализ слова; |
| 86. | Правописание корня -КАС — -КОС- с чередованием А // О  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 87. | Правописание приставки ПРЕ- | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 88. | Правописание приставки ПРИ-  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 89. | Проверочная работа по теме "Словообразование"  | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| **Раздел 8. СИСТЕМА ЯЗЫКА: МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ(99ч.+9ч.)** |
| 90. | Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 91. | Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 кл.). Морфологический анализ имени существительного  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 92. | Особенности словообразования имён существительных  | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 93. | Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения  | 1 | 0 | 1 |  | речевая практика; |
| 94. | Нормы словоизменения имён существительных в именительном падеже множественного числа  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 95. | Нормы словоизменения имён существительных в родительном падеже множественного числа  | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 96. | Нормы словоизменения сложных имён существительных с первой частью ПОЛ-  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 97. | Нормы употребления несклоняемых имён существительных  | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 98. | Нормы словоизменения существительных общего рода  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 99. | Нормы слитного и дефисного написания ПОЛ- ПОЛУ- со словами  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 100.  | Проверочная работа по теме "Имя существительное"  | 1 | 1 | 0 |  | Диктант; |
| 101.  | Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 102.  | Качественные имена прилагательные  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 103.  | Относительные имена прилагательные  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 104.  | Притяжательные имена прилагательные | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 105.  | Степени сравнения качественных имён прилагательных. Сравнительная степень  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 106.  | Степени сравнения качественных имён прилагательных. Превосходная степень  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 107.  | Словообразование имён прилагательных  | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 108.  | Морфологический анализ имён прилагательных  | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 109.  | Правописание Н и НН в именах прилагательных  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 110.  | Правописание Н и НН в именах прилагательных (закрепление).Практикум  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 111.  | Правописание суффиксов -К- и -СК-имён прилагательных  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 112.  | Правописание сложных имён прилагательных  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 113.  | Правописание сложных имён прилагательных (закрепление). Практикум  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 114.  | Нормы произношения имен прилагательных, нормы постановки ударения  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 115.  | Обобщение изученного по теме "Имя прилагательное".Практикум  | 1 | 0 | 1 |  | Зачет; |
| 116.  | Проверочная работа по теме "Имя прилагательное"  | 1 | 1 | 0 |  | Диктант; |
| 117.  | Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 118.  | Синтаксические функции имён числительных  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 119.  |  Разряды имён числительных по значению. Количественные числительные  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 120.  | Разряды имён числительных по значению. Порядковые числительные  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 121.  | Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные. Словообразование имён числительных  | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 122.  | Склонение количественных числительных  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 123.  | Склонение порядковых имён числительных  | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 124.  | Количественные числительные. Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)  | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 125.  |  Числительные, обозначающие целые числа, их склонение, правописание  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 126.  | Дробные числительные, их склонение, правописание  | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 127.  | Собирательные числительные, их склонение  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 128.  | Нормы употребления собирательных числительных  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 129.  | Сочинение  | 1 | 1 | 0 |  | сочинение; |
| 130.  | Нормы словообразование имён числительных  | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 131.  | Особенности употребления числительных в научных текстах  | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 132.  | Особенности употребления числительных в деловой речи  | 1 | 0 | 1 |  | создание текста; |
| 133.  |  Устное научное сообщение -представление содержания таблиц и схем в виде текста, содержащего имена числительные  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 134.  | Морфологический анализ имён числительных  | 1 | 0 | 1 |  | морфологический анализ слова; |
| 135.  | Написание ь в именах числительных  | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 136.  | Написание двойных согласных в именах числительных  | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 137.  | Слитное, раздельное, дефисное написание числительных  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 138.  | Нормы правописания окончаний числительных  | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 139.  | Орфографический анализ имён числительных  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 140.  | Обобщение изученного по теме "Имя числительное". Практикум  | 1 | 0 | 1 |  | Зачет; |
| 141.  | Проверочная работа по теме "Имя числительное"  | 1 | 1 | 0 |  | Диктант; |
| 142.  | Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение местоимений  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 143.  |  Синтаксические функции местоимений  | 1 | 0 | 0 |  | конструирование предложений с использованием местоимений; |
| 144.  | Разряды местоимений. Личные местоимения  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 145.  |  Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета. Этикета. Употребление местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста. Редактирование текстов, устранение в них двусмысленности, неточности, связанных с неверно употреблённым местоимением  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 146.  | Возвратное местоимение себя  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 147.  | Притяжательные местоимения. Употребление притяжательных местоимений как средства связи предложений в тексте  | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 148.  | Указательные местоимения. Употребление указательных местоимений как средства связи предложений в тексте  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 149.  |  Определительные местоимения  | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 150.  | Вопросительные местоимения  | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 151.  | Относительные местоимения  | 1 | 0 | 1 |  | конструирование предложений; |
| 152.  | Изложение  | 1 | 1 | 0 |  | изложение; |
| 153.  | Неопределённые местоимения  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 154.  | Отрицательные местоимения  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 155.  | Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с НЕ и НИ; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений  | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 156.  | Словообразование местоимений  | 1 | 0 | 1 |  | словообразовательный разбор; |
| 157.  |  Морфологический анализ местоимений  | 1 | 0 | 0 |  | Зачет; |
| 158.  | Проверочная работа по теме "Местоимение"  | 1 | 1 | 0 |  | Диктант; |
| 159.  | Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 160.  | Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 161.  | Словообразование глаголов | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 162.  | Переходные и непереходные глаголы  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 163.  |  Переходные и непереходные глаголы. Практикум  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 164.  | Возвратные глаголы | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 165.  | Возвратные глаголы. Практикум  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 166.  | Спряжение глагола (повторение). Практикум  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 167.  | Разноспрягаемые глаголы  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 168.  |  Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 169.  | Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 170.  | Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 171.  | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 172.  | Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 173.  | Условное наклонение глагола  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 174.  | Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 175.  | Изложение  | 1 | 1 | 0 |  | Изложение; |
| 176.  |  Повелительное наклонение глагола  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 177.  |  Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум  | 1 | 0 | 1 |  | Зачет; |
| 178.  | Проверочная работа по теме "Наклонения глагола"  | 1 | 1 | 0 |  | Зачет; |
| 179.  | Использование Ь как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 180.  | Использование Ь как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола. Сочинение- миниатюра  | 1 | 0 | 1 |  | Сочинение -миниатюра; |
| 181.  | Нормы образования форм повелительного наклонения глагола  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 82.  | Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 183.  | Употребление одного наклонения в значении другого. Практикум  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 184.  | Нормы ударения в глагольных формах. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 185.  |  Нормы ударения в глагольных формах. Практикум. Работа с орфоэпическим словарём  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 186.  | Нормы словоизменения глаголов (глаголы, не имеющие формы 1 л.ед. ч.)  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 187.  | Нормы словоизменения глаголов (поласкает -полощет, брызгает -брызжет и т. п.)  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 188.  | Нормы словоизменения глаголов (обобщение). Практикум  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 189.  |  Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 190.  |  Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте (закрепление). Практикум  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 191.  | Морфологический анализ глагола  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 192.  | Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 193.  |  Орфографический анализ глаголов с орфограммами (обобщение изученного в 5 классе)  | 1 | 0 | 0 |  | орфографический анализ слова; |
| 194.  | Орфографический анализ глаголов с Ь в формах повелительного наклонения  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 195.  | Нормы правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)  | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 196.  | Орфографический анализ глагола. Практикум  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 197.  | Проверочная работа по теме "Глагол". Проверочная работа  | 1 | 1 | 0 |  | Тестирование; |
| **Раздел 9. ПОВТОРЕНИЕ(6ч.+1ч.)** |
| 198.  | Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 199.  | Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 200.  | Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)  | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 201.  | Повторение. Орфография. Правописание имён существительных, имён прилагательных (повторение изученного в 6 классе)  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 202.  | Повторение. Орфография. Правописание имён числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)  | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 203.  | Итоговая контрольная работа  | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 204.  | Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)  | 1 | 0 | 0 |  | Комплексный анализ текста; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 204 | 16 | 80 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Егорова Н.В.Поурочные методические разработки.М.:Просвещение 2021 г. Макарова Б.В. Разноуровневые задания.М.:Просвещение 2021 г.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://pedsovet.su/load/27
https://proshkolu.ru/
https://resh.edu.ru/subject/13/5/
https://www.yaklass.ru/
http://old-rozental.ru/
https://uchi.ru/
https://rusyaz-online.ru/
https://uchitel.pro
https://edu.skysmart.ru

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Мультимедийное оборудование, интерактивные доски, персональный компьютер учителя**