**рогт**

**Областной конкурс методических разработок по научно-техническому, спортивно-техническому, декоративно-прикладному творчеству**

**среди педагогических работников образовательных организаций**

**Номинация:**

Методическая разработка занятия для обучающихся

**Методическая разработка занятия**

**«Герб моей семьи»**

****

**Разработал:**

педагог дополнительного образования

Демиденко Марина Николаевна

**Учреждение:**

МБУДО «Центр внешкольной работы»

г. Брянска

тел. 51-59-22

Брянск 2020 г.

**Содержание**

1. Пояснительная записка……………………………………….…………...3
2. Информационная карта занятия……………………………….………….6
3. Технологическая карта занятия…………………………………….……..8
4. Конспект занятия…………………………………………………….....…10
5. Заключение…………………………………………………………….......14
6. Список литературы………………………………………………..………16
7. Приложения:

Приложение 1.

Приложение 2.

Приложение 3. Рыцари Средневековья…………………………………...…17

Приложение 4. Формы гербов. Правила рыцарей……………………..…...18

Приложение 5. Гербы………………………………………………..……….20

**Введение**



Чтоможет быть семьи дороже?

Теплом встречает отчий дом.

Здесь ждут тебя всегда с любовью

И провожают в путь с добром.

Отец, и мать, и дети дружно,

Сидят за праздничным столом,

И вместе им совсем не скучно,

Им интересно впятером.

Малыш для старших, как любимец,

Родители во всем мудрей,

Любимый папа-друг, кормилец,

И мама ближе, всех родней.

Любите и цените счастье!

Оно рождается в семье,

Что может быть её дороже,

На этой сказочной земле.

Семья – это социально-педагогическая группа людей, предназначенная для оптимального удовлетворения потребностей в самосохранении (продолжении рода) и самоутверждении (самоуважении) каждого ее члена. Семья создает у человека понятие дома не как помещения, где он живет, а как чувства, ощущения, где ждут, любят, понимают, защищают. Семья – это такое образование, которое “охватывает” человека целиком во всех его проявлениях. В семье могут формироваться все личностные качества. Судьбоносная значимость семьи в развитии личности растущего человека общеизвестна.

Семейное воспитание – это система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников.

Семейное воспитание – сложная система. На него влияют наследственность и биологическое (природное) здоровье детей и родителей, материально-экономическая обеспеченность, социальное положение, уклад жизни, количество членов семьи, место проживания, отношение к ребенку. Все это органично переплетается и в каждом конкретном случае проявляется по-разному.Целью семейного воспитания является формирование таких качеств личности, которые помогут достойно преодолеть трудности и преграды, встречающиеся на жизненном пути. Развитие интеллекта и творческих способностей, первичного опыта трудовой деятельности, нравственное и эстетическое формирование, эмоциональная культура и физическое здоровье детей, их счастье – все это зависит от семьи, от родителей, и все это составляет задачи семейного воспитания. Именно родители – первые воспитатели – имеют самое сильное влияние на детей. Еще Ж.-Ж. Руссо утверждал, что каждый последующий воспитатель оказывает на ребенка меньшее влияние, чем предыдущий.

Семейному воспитанию присущи свои методы, а вернее, приоритетное использование некоторых из них. Это личный пример, обсуждение, доверие, показ, любовь, сопереживание, возвышение личности, контроль, юмор, поручение, традиции, похвала, сочувствие и т.д. Отбор идет сугубо индивидуально с учетом конкретных ситуационных условий.**Семейноевоспитание**— общее название для процессов воздействия на детей со стороны родителей и других членов семьи с целью достижения желаемых результатов.

Семья для ребенка является одновременно и средой обитания, и воспитательной средой. Влияние семьи особенно в начальный период жизни ребенка наиболее превышает другое воспитательное воздействие. Семья отражает и школу, и средства массовой информации, общественные организации, друзей, влияние литературы и искусства. Это позволило педагогам вывести зависимость: **успешность формирования личностиобусловливается,** прежде всего, **семьей**. Роль семьи в формировании личности определяется зависимостью: какая семья, такой и выросший в ней человек.

Существующие проблемы в сфере семейного воспитания: разрушение семейных ценностей и традиций, незнание своих корней, недостаточно адекватное понимание роли и места России, своего региона, родного города в историческом и культурном развитии общества и государства, подвели к необходимости более подробного изучения вопроса семейного воспитания в творческом объединении «Изобразительное искусство» МБУДО «Центр внешкольной работы» г. Брянска.

С течением времени в возрасте 7-11 лет осознание ребенком понятия семья изменяется и расширяется. На это влияют знания, полученные в школе, общение со сверстниками, занятия в системе дополнительного образования. Прежде чем ребенок начнет воспринимать себя как гражданина, ему необходимо помочь в осознании своего собственного «я», своей семьи, своих корней – того, что близко, знакомо и понятно. Дополнительная общеразвивающая программа объединения «Изобразительное искусство» построена таким образом, чтобы донести эти ценности до детей, сделать их доступными и обязательными для каждого активного члена общества. На развитие семейного воспитания оказывает влияние не только семья, но воспитание в различных, где есть занятия на которых можно узнать что-то новое про свои корни и предков. Практическая работа, выполняемая на занятии по теме «Герб моей семьи» - изображение и составление семейного герба, на основе полученных знаний, весьма интересно и сложно. Она не только стимулирует воображение обучающихся и нацеливает на качественное выполнение задания, но и знакомит с увлекательной темой государственной и региональной символики. Во время изучения геральдики подробно рассматриваются символы и значения гербов, объясняются обозначения и смысл каждого элемента в историческом аспекте.На основе изученного материала, обучающиеся самостоятельно могут выполнить задание по составлению герба своей семьи, смогут прочесть его значение.

Такой подход к семейному воспитанию позволяет приобщить даже небольших детей (возраст обучающихся в объединении детей 7-11 лет) к творческому процессу изображения с элементами государственной символики. А значит, при помощи геральдики обучающиеся смогут узнать о своих предках и корнях, раскрыть себя творчески.

Начиная с простого изучения символов и значений о гербах и продолжая развивать эту тему в обучении, можно постепенно достичь одной из целей семейного воспитания - осознания ребенком себя частью общества и своего Отечества.

Чтобызаинтересовать обучающихся художественно-изобразительным творчеством на занятиях в объединении «Я-художник» вводное занятие направлено на создание условий для реализации творческих способностей каждого обучающегося. Оно дает возможность каждому проявить себя, почувствовать успешным.В этом заключается **актуальность** занятия.

**Цель занятия:**создание комфортных условий для формирования у обучающихся мотивации к занятиям по изобразительному искусству в объединении «Я-художник», составление семейного герба, используя язык геральдики.

**Задачи**:

*Предметные:*

- познакомить обучающихсяс историей возникновения геральдического искусства, с геральдическими знаками и символикой цвета;

-научить обучающихся технологическому процессу изготовления герба семьи,с использованием геральдического языка

*Метапредметные:*

- развивать творческие способности и мышление у обучающихся;

-развивать глазомер, творческое воображение, память, фантазию, художественный вкус.

*Личностные:*

- воспитывать у обучающихся аккуратность, терпение, трудолюбие, усидчивость, умение доводить дело до конца;

- способствовать формированию основных нравственных норм поведения (доброжелательности, ответственности, взаимопомощи и т.д.).

-воспитать чувство любви, уважения и значимости семьи, ее традиций и семейных ценностей;

-воспитать чувство фамильной гордости за свою семью

**Основная идея педагогической деятельности**вводного занятия заключается в том, чтобы **«**пробудить» у обучающихсяинтерес к художественно-прикладному искусству, творчеству.

**Новизна занятия** заключается в создании герба на основе семейных ценностей ,а также знакомство с новыми понятиямии символами.  Подача нового материала, воздействует на различные пути восприятия информации: зрительный, слуховой (рассказ педагога о науке геральдике,символах и фигурах, используемых при составлении гербов).

**Возраст обучающихся:** 7 – 9 лет обучающиеся (1 года обучения)

**Количество человек в группе:** 14 человек.

**Продолжительность занятия:** 45 минут.

**Тема занятия:** «Герб моей семьи».

**Тип учебного занятия:**вводное комбинированное

**Методы обучения:**

- словесные: беседа, рассказ, объяснение, рассуждение, дискуссия, художественное слово;

- наглядные: демонстрация готовых работ, показ приемов, демонстрация слайдов презентации;

- практические: показ видов различных форм гербов, со смысловыми значениями, индивидуальная практическая работа.

**Дидактическое обеспечение:** Рисунки с изображением гербов, работы обучающихся прошлых лет, презентации: “История геральдического искусства”, “Составляем герб”, технологическая карта, слайды презентации, схемы видов гербов, символов, фигур, цветового значения .

**Материалы и инструменты:**

Для педагога: Интерактивная доска, мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор,экран).

 Для обучающегося: Бумага формата А3, набор гуаши, кисти,ластик, простой карандаш, баночка для воды, фломастеры.

**План проведения занятия:**

1. Организационный этап

- создание психологического настроя на учебную деятельность, активизация внимания, памяти.

2. Подготовительный этап

- сообщение целей и задач занятия.

3. Основной этап

- сообщение нового материала;

- практическая работа.

4. Заключительный этап

- подведение результатов работы.

**Ход занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы** | **Содержание** |
| 1. | Организационный  *-* приветствие. | ***Педагог***  -Здравствуйте,ребята! Сегодня наше занятие не совсем обычное – на нем присутствуют гости – педагоги, которые хотят поближе познакомиться с работой нашего объединения. Давайте поздороваемся с гостями и друг с другом.-Ребята, давайте с вами сегодня поздороваемся нестандартно, не так как мы привыкли делать это обычно. Давайте мы сейчас скажем друг другу какое-то приятное слово, т.е.комплемент.  Педагог показывает пример. Свое приветствие показывает каждый из детей. |
| 2. | Подготовительный:  - создание психологического настроя на учебную деятельность, активизация внимания, памяти. | ***Педагог***  Молодцы ребята, спасибо! Все замечательно справились.Теперь давайте перейдем к сегодняшней теме. Я надеюсь, что вы будете внимательны и активны во время занятия. Тема занятия «Герб моей семьи». Каждому человеку интересно узнать, откуда он происходит, кем были его предки.  ***Педагог***  **-**Ребята,сегодня на занятии мы с вами попробуем составить герб вашей семьи.  -А что такое семья?  *Ответы обучающихся.*  ***Педагог***  Правильно, молодцы. Семья-это то, без чего не может существовать человек, это самые близкие и родные люди.Сегодня мы с вами займёмся интересным и увлекательным делом, мы попробуем составит герб вашей семьи, вернее, каждый из вас это сделает самостоятельно.  ***Педагог***  - Ребята, как вы думаете, какая наука занимается изучением и составлением гербов?  *Ответы обучающихся.*  ***Педагог***  Верно. Существует специальная наука, которая занимается изучением гербов и символов, а также их составлением, называется она геральдика, как вы уже сказали. Гербы появились в эпоху крестовых походов, в Средневековье, во времена рыцарей. Одетые в латы с ног до головы воины могли отличать друг друга при помощи гербов на расстоянии. Но как известно, гербы использовались не только рыцарями, и так как герб нёс в себе символические образы, которые выражали характер трудовой деятельности и значимости человека в обществе, то гербами пользовались кузнецы, портные, ремесленники, пекари и т.д.Каждый герб нёс в себе какую-то конкретную заложенную информацию, которая заключалась в самой форме герба, а также в цвете и изображённых символах.Приложение №1  - Рассмотрим форму гербов,а также геральдические фигуры и негеральдические.  На доске перед нами схемы с геральдическими фигурами,каждая фигура и цвет наделена особым смыслом.Геральдические фигуры на гербе изображались в виде полос разных цветов и направлений.Негеральдические фигуры делят на три типа:-естественные(человек,животные, растения);-искусственные(оружие,корабли,постройки);-фантастические(дракон,единорог,грифон). Приложение №2  Цвета применяемые на гербах:  -золотой(жёлтый)-величие,богатство,уважение;  -серебро(белый)-чистота, мудрость,радость;  -красный-сила,любовь,мужество,храбрость;  -синий-слава,честь,верность;  -зелёный-радость,свобода,надежда;  -чёрный-скромность,мир,постоянство.  -А теперь мы с вами узнаем значение символов:  -солнце-символ чистоты,изобилия,богатства;  -собака-верность,преданность,послушание;  -пчела-трудолюбие и неутомимость;  -единорог-сила,чистота,непобедимость;  -лев-власть,храбрость;  -медведь-сила;  -корона-власть и богатство;  -лавровая ветвь-чистота,мир,храбрость.  Приложение №3  Вот сколько интересного может таить в себе герб. |
| 3. | Основной:  -сообщение темы,  - постановка цели занятия.  Выполнение практической работы. | ***Педагог***  Ребята, вот так незаметно мы с вами подошли к теме нашего сегодняшнего занятия – «Герб моей семьи».Кто может рассказать о своих предках, о своем генеалогическом древе?  *Ответы обучающихся.*  ***Педагог***  -Молодцы ребята!Я думаю, выполнение данной работы, по составлению герба вашей семьи, с учетом особенностей, увлечений, с составлением девиза, герб сможет занять почетное место на стене в вашем доме. Что будет весьма интересно и необычно. Приходящие к вам в дом гости наверняка обратят внимание на ту работу.  ***Педагог***  Молодцы, ребята, вы отлично работали. А сейчас мы переходим к практической части занятия.  -Прежде чем преступить к работе, давайте вспомним какие правила техники безопасности мы соблюдаем:  -как мы передаём друг другу карандаши, кисти?  *Ответы обучающихся.*  ***Педагог***  -Правильно, и не направляем колющие предметы себе в лицо.  -Можно ли трогать грязными руками лицо и слизистые оболочки?  *Ответы обучающихся.*  ***Педагог***  -Молодцы! Работаем аккуратно, не размахиваем руками, чтобы не испачкать друг друга, а также чтобы не пролить воду. Поддерживаем чистоту рабочего места. Если кому-то будет необходимо поменять воду, тихо встаём с места и идём менять.  -А теперь необходимо придумать герб своей семьи, используя язык символов. Продумайте форму герба, фигуры, символы, а также цвет.  -Ещё один важный пункт при составлении герба, можно по желанию написать девиз своей семьи, учитывая интересы и увлечения членов семьи. При изображении герба можно использовать несколько цветов и символов.  -А теперь приступим к работе.  Педагог помогает детям, нуждающимся в подсказке.  ***Педагог***  Теперь приступаем к работе.  Для работы вам потребуются картонные шаблоны с формами герба и символические изображения.В процессе работы педагог помогает детям.  (Приложение 5)  ***Педагог***  -Ребята, отвлекитесь, пожалуйста, от своих работ. Немного разомнемся.  Физминутка «Бабочка».  Спал цветок(закрыть глаза, расслабиться и помассировать веки).  И вдруг проснулся(поморгать глазами).  Больше спать не захотел(руки поднять вверх,вдох, посмотреть на руки).  Встрепенулся, потянулся (руки согнуты в стороны).  Взвился вверх и полетел(потрясти кистями, посмотреть вправо-влево).  Ребята выполняют упражнения на примере педагога. |
| 4. | Контрольный | ***Педагог***  Давайте посмотрим, что же у нас получилось. Педагог оценивает работы. Вот вы и закончили составлять герб своей семьи. Давайте посмотрим, что же у вас получилось. Педагог оценивает выполненную каждым ребёнком часть работы. Отмечаются недостатки, выделяются лучшие, подчёркиваются оригинальные решения. Благодаря нашему сегодняшнему занятию мы узнали много нового и интересного материала. Познакомились с гербами и их отличительными символами и знаками, узнали с какой целью применяли герб в древности.  ***Педагог***  -Что же такое герб?  -Какая наука занимается изучением гербов?  *Ответы обучающихся*  ***Педагог***  -Молодцы! |
| 5. | Итоговый:  - подведение результатов работы. | ***Педагог***  Молодцы, сегодня вы работали замечательно, всем спасибо за работу! На этом наше занятие заканчивается. Убираем свои рабочие места. |

**Заключение**

Учебное занятие по теме «Герб моей семьи»является вводным в программе «Я-художник» первого года обучения, рассчитано на 2 академических часа.Предусмотрено для группы обучающихся в количестве 14 человек, в возрасте 7 - 9 лет.

При подготовке к занятию была поставлена цель: воспитание гражданско-патриотических качеств личности обучающихся путём изучения символики геральдических значений.

Поставленные цели и задачи реализовываются с помощью различных групп методов:

- словесных (рассказ, объяснение, беседа);

- наглядных (демонстрация презентации, демонстрация образцов готовых работ, показ приемов практической работы);

- практических(практическая работа по составлению герба семьи,учитывая символические значения)

Подобранные методы и средства обучения соответствуют возрасту обучающихся, их потребностям, интересам.

Знакомство с новым материалом происходило как теоретически, так и практически.

Теоретическую часть занятия сопровождает электронная презентация. Каждое задание требует от обучающихся активного включения в учебный процесс, активизации мыслительной деятельности, рассуждений.

Практическая часть занятия предполагает работу с языком символов гербов, написания девиза семьи,учитывая интересы каждого члена семьи. То есть ребенок, придя в объединение «Я-художник» в первый раз, получает возможность работы с конкретным материалом. Несложное задание по созданию герба семьи заведомо предполагает положительный результат в ходе его выполнения, что является еще одним стимулом в создании ситуации успеха и заинтересованности в занятиях для каждого из пришедших обучающихся.

Применение различных видов деятельности позволяет сделать занятие максимально эффективным и интересным для обучающихся, не перегружая их излишней информацией. А проведение разминки снижает риск физического утомления, создает благоприятный эмоциональный настрой.

       В занятии четко прослеживаются все его этапы, подчиненные заданной теме. Они последовательны и взаимосвязаны, логически дополняют друг друга. Содержание соответствует поставленной цели. Предлагаемый учебный материал способствует развитию кругозора каждого ребенка, интереса к своим предкам, науке геральдике, развитию воображения, мышления,памяти.

Результат проведения занятия:

- обучающиеся будут знать: что такое государственная символика, семейный герб, геральдика

- уметь составлять гербы, используя фигуры ,символы и язы геральдики;

- оперировать специальными терминами,с которыми познакомились на занятии.

**Список литературы**

1. "Геральдика",  Пастуро М. , Москва, "Издательство Астрель", 2003 г.
2. «Геральдика», Википедия, издательство Просвещение, 1991 г. Москва.
3. Государственные символы России: Науч.-поп.изд. для детей / Ил. Р. И. Маланичева, О. К. Пархаева, А. Н. Позиненко. — М.: ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2004г.
4. [Земельные гербы России XII - XIX вв.](http://www.goldenkorona.ru/book2.html)Н. Н. Сперансов, 1974 г.
5. Казакова Т.Г. «Семейное воспитание ребенка»,издательство Просвещение, 1989 г. Москва.
6. Лесгафт П.Ф. «Семейное воспитание ребенка и его значение»,издательство Просвещение, 1991 г., Москва.

**Приложение №1**

**Информационная карта занятия**

**по теме «Герб моей семьи»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы** | **Содержание** |
|  | Учреждение дополнительного образования | МБУДО «Центр внешкольной работы»  г. Брянска |
|  | Дата проведения и время | 15.02.2019 г. |
|  | Педагог дополнительного образования | Демиденко Марина Николаевна,  педагог первой квалификационной категории |
|  | Направленность образовательной программы | Художественная |
|  | Образовательная программа | Образовательная программа дополнительного образования детей «Изобразительное искусство» |
|  | Возраст обучающихся | 7 - 11 лет |
|  | Количество человек в группе | 12 чел. |
|  | Продолжительность занятия | 2 ч. 35 мин. |
|  | Тема | «Герб моей семьи» |
|  | Место данного занятия в образовательной программе | III год обучения. Раздел программы «Основы художественной грамоты» |
|  | Тип учебного занятия | Комбинированное |
|  | Форма занятия | Открытое занятие |
|  | Цель занятия | Составление и изображение герба своей семьи, воспитание гражданско-патриотических качеств личности обучающихся путём изучения к символике геральдических значений. |
|  | Задачи занятия | образовательные:  - обобщить, систематизировать и расширить знания детей о государственной символике;  - научить составлять и изображать семейный герб с учетом геральдических значений;  воспитательные:  - **в**оспитывать эмоционально-ценностное отношение к своим предкам, Отечеству,уважительного отношения к государственным символам;  развивающие:  - развивать познавательный интерес к своим корням и предкам;  - развивать творческие способности обучающихся, воображение, логическое мышление. |
|  | Методы | Методы эмоциональной мотивации и стимулирования: создание ситуации успеха в обучении, поощрение, стимулирующее оценивание.  Методы организации учебно-познавательной деятельности: объяснение, беседа, иллюстрация, демонстрация, практическая работа.  Методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности: наблюдение за учебной работой обучающихся, устный опрос. |
|  | Результат занятия | Обучающиеся будут знать об истории возникновения герба, его символические значения.  Будут уметь составлять герб, научаться читать его символы, развивать свои творческие способности.  У них будет сформировано осознанное отношение к государственной символике, чувство гордости, уважения и любви к своим предкам. |

**Приложение №2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

**Технологическая карта занятия**

**по теме «Герб моей семьи»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы занятия** | **Задачи этапов** | **Содержание этапов** | | **Средства обучения** | **Формы и методы** |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** |
| 1 | Органи-зацион-ный | Подготовка обучающихся к занятию. | Приветствие группы.  Проверка наличия на столах необходимых инструментов и материалов. | Приветствие гостей и друг друга. |  | Фронтальная форма.  Метод эмоционального настроя. |
| 2 | Подготовитель-ный | Активизация опорных знаний, памяти и внимания. | Создание психологического настроя на учебную деятельность. | Отвечают на вопросы, Анализируют. | Зрительный ряд – репродукции и фото. | Беседа. |
| 3 | Основ-  ной | Постановка цели занятия.  Объяснение нового материала. | Организация действий обучающихся.  Помощь при выполнении практической работы. | Анализируют, отвечают на вопросы.  Выполняют практическую работу. | Зрительный ряд – репродукции и фото, образец готового изделия.  Раздаточный материал: картонные шаблоны. Дидактический материал: технологичес-кие карты. | Групповая и индивидуальная формы.  Методы получения новых знаний: объяснение, иллюстрация, демонстрация. Методы выработки практических умений: практические работа, самостоятельная работа. |
| 4 | Кон-троль-ный | Выявление качества и уровня овладения знаниями, умениями и навыками. | Установление правильности и осознанности усвоения нового материала.  Оценивание практической работы каждого обу-чающегося. | Ответы на вопросы. |  | Методы закрепления изученного материала: фронтальный опрос.  Метод эмоциональной мотивации и стимулирования: стимулирующие оценивание, поощрение, создание ситуации успеха. |
| 6 | Итого-вый | Подведение итогов  занятия. | Дать анализ и оценку успешности достижения цели занятия. | Уборка рабочих мест. |  | Фронтальная форма. |

**Приложение №3**

****

****

**Приложение №2**







**Приложение № 3**



