**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Московской области

Управление по образованию Администрации Наро-Фоминского городского округа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на заседании ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сухова И.В.  Протокол №1  от "26" августа 2022 г. | СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Черняева Т.В.  Протокол № 1  от "30" августа  2022 г. | УТВЕРЖДЕНО Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Белецкая Я.С.  Приказ № 1  от "30" августа 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 4967460)**

учебного предмета

«Физическая культура»

для 2 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Пшевалковская Галина Викторовна

учитель начальных классов

Атепцево 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

При создании программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и деятельном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для саморазвития, самоопределения и самореализации.

В программе нашли своё отражение объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития общества, условия деятельности образовательных организаций, запросы родителей, учителей и методистов на обновление содержания образовательного процесса, внедрение в его практику современных подходов, новых методик и технологий.

Изучение учебного предмета «Физическая культура» имеет важное значение в онтогенезе детей младшего школьного возраста. Оно активно воздействует на развитие их физической, психической и социальной природы, содействует укреплению здоровья, повышению защитных свойств организма, развитию памяти, внимания и мышления, предметно ориентируется на активное вовлечение младших школьников в самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

Целью образования по физической культуре в начальной школе является формирование у учащихся основ здорового образа жизни, активной творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Достижение данной цели обеспечивается ориентацией учебного предмета на укрепление и сохранение здоровья школьников, приобретение ими знаний и способов самостоятельной деятельности, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной направленности.

Развивающая ориентация учебного предмета «Физическая культура» заключается в формировании у младших школьников необходимого и достаточного физического здоровья, уровня развития физических качеств и обучения физическим упражнениям разной функциональной направленности. Существенным достижением такой ориентации является постепенное вовлечение обучающихся в здоровый образ жизни за счёт овладения ими знаниями и умениями по организации самостоятельных занятий подвижными играми, коррекционной, дыхательной и зрительной гимнастикой, проведения физкультминуток и утренней зарядки, закаливающих процедур, наблюдений за физическим развитием и физической подготовленностью.

Воспитывающее значение учебного предмета раскрывается в приобщении обучающихся к истории и традициям физической культуры и спорта народов России, формировании интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом, осознании роли занятий физической культурой в укреплении здоровья, организации активного отдыха и досуга. В процессе обучения у обучающихся активно формируются положительные навыки и способы поведения, общения и взаимодействия со сверстниками и учителями, оценивания своих действий и поступков в процессе совместной коллективной деятельности.

Методологической основой структуры и содержания программы по физической культуре для начального общего образования является личностно-деятельностный подход, ориентирующий педагогический процесс на развитие целостной личности обучающихся. Достижение целостного развития становится возможным благодаря освоению младшими школьниками двигательной деятельности, представляющей собой основу содержания учебного предмета «Физическая культура». Двигательная деятельность оказывает активное влияние на развитие психической и социальной природы обучающихся. Как и любая деятельность, она включает в себя информационный, операциональный и мотивационно-процессуальный компоненты, которые находят своё отражение в соответствующих дидактических линиях учебного предмета.

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета и подготовки школьников к выполнению комплекса ГТО в структуру программы в раздел «Физическое совершенствование» вводится образовательный модуль «Прикладноориентированная физическая культура». Данный модуль позволит удовлетворить интересы учащихся в занятиях спортом и активном участии в спортивных соревнованиях, развитии национальных форм соревновательной деятельности и систем физического воспитания.

Содержание модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура», обеспечивается Примерными программами по видам спорта, которые рекомендуются Министерством просвещения РФ для занятий физической культурой и могут использоваться образовательными организациями исходя из интересов учащихся, физкультурно-спортивных традиций, наличия необходимой материально-технической базы, квалификации педагогического состава. Помимо Примерных программ, рекомендуемых Министерством просвещения РФ, образовательные организации могут разрабатывать своё содержание для модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» и включать в него популярные национальные виды спорта, подвижные игры и развлечения, основывающиеся на этнокультурных, исторических и современных традициях региона и школы.

Планируемые результаты включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты. Личностные результаты представлены в программе за весь период обучения в начальной школе; метапредметные и предметные результаты — за каждый год обучения.

Результативность освоения учебного предмета учащимися достигается посредством современных научно-обоснованных инновационных средств, методов и форм обучения, информационно-коммуникативных технологий и передового педагогического опыта.

**Место учебного предмета «Физическая культура» в учебном плане**

Во 2 классе на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, суммарно 102 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Знания о физической культуре.*** Из истории возникновения физических упражнений и первых соревнований. Зарождение Олимпийских игр древности.

***Способы самостоятельной деятельности****.* Физическое развитие и его измерение. Физические качества человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация и способы их измерения. Составление дневника наблюдений по физической культуре.

***Физическое совершенствование.****Оздоровительная физическая культура*. Закаливание организма обтиранием. Составление комплекса утренней зарядки и физкультминутки для занятий в домашних условиях.

*Спортивно-оздоровительная физическая культура*. Гимнастика с основами акробатики. Правила поведения на занятиях гимнастикой и акробатикой. Строевые команды в построении и перестроении в одну шеренгу и колонну по одному; при поворотах направо и налево, стоя на месте и в движении. Передвижение в колонне по одному с равномерной и изменяющейся скоростью движения.

Упражнения разминки перед выполнением гимнастических упражнений. Прыжки со скакалкой на двух ногах и поочерёдно на правой и левой ноге на месте. Упражнения с гимнастическим мячом: подбрасывание, перекаты и наклоны с мячом в руках. Танцевальный хороводный шаг, танец галоп.

Лыжная подготовка. Правила поведения на занятиях лыжной подготовкой. Упражнения на лыжах: передвижение двухшажным попеременным ходом; спуск с небольшого склона в основной стойке; торможение лыжными палками на учебной трассе и падением на бок во время спуска.

Лёгкая атлетика. Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой. Броски малого мяча в неподвижную мишень разными способами из положения стоя, сидя и лёжа. Разнообразные сложно-координированные прыжки толчком одной ногой и двумя ногами с места, в движении в разных направлениях, с разной амплитудой и траекторией полёта. Прыжок в высоту с прямого разбега. Ходьба по гимнастической скамейке с изменением скорости и направления движения. Беговые сложно-координационные упражнения: ускорения из разных исходных положений; змейкой; по кругу; обеганием предметов; с преодолением небольших препятствий.

Подвижные игры. Подвижные игры с техническими приёмами спортивных игр (баскетбол, футбол).

*Прикладно-ориентированная физическая культура*. Подготовка к соревнованиям по комплексу ГТО. Развитие основных физических качеств средствами подвижных и спортивных игр.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты**

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе:

* становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека;
* формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий;
* проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах;
* уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;
* стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни;
* проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.

**Метапредметные результаты**

По окончании **второго года обучения** учащиеся научатся:

*познавательные УУД:*

* характеризовать понятие «физические качества», называть физические качества и определять их отличительные признаки;
* понимать связь между закаливающими процедурами и укреплением здоровья;
* выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение;
* обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки;
* вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения;

*коммуникативные УУД:*

* объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм школьников (в пределах изученного);
* исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях;
* делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности;

*регулятивные УУД:*

* соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки, занятия лыжной и плавательной подготовкой);
* выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя;
* взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим учащимся;
* контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок.

**Предметные результаты**

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

* демонстрировать примеры основных физических качеств и высказывать своё суждение об их связи с укреплением здоровья и физическим развитием;
* измерять показатели длины и массы тела, физических качеств с помощью специальных тестовых упражнений, вести наблюдения за их изменениями;
* выполнять броски малого (теннисного) мяча в мишень из разных исходных положений и разными способами, демонстрировать упражнения в подбрасывании гимнастического мяча правой и левой рукой, перебрасывании его с руки на руку, перекатыванию;
* демонстрировать танцевальный хороводный шаг в совместном передвижении;
* выполнять прыжки по разметкам на разное расстояние и с разной амплитудой; в высоту с прямого разбега;
* передвигаться на лыжах двухшажным переменным ходом; спускаться с пологого склона и тормозить падением;
* организовывать и играть в подвижные игры на развитие основных физических качеств, с использованием технических приёмов из спортивных игр;
* выполнять упражнения на развитие физических качеств.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Знания о физической культуре** | | | | | | | | |
| 1.1. | **История подвижных игр и**  **соревнований у древних народов** | 1 |  |  |  | обсуждают рассказ учителя о появлении подвижных игр, устанавливают связь подвижных игр с подготовкой к трудовой и военной деятельности, приводят примеры из числа освоенных игр;;  обсуждают рассказ учителя о появлении первых соревнований, связывают их появление с появлением правил и судей, контролирующих их выполнение;; приводят примеры современных спортивных соревнований и объясняют роль судьи в их проведении; | Устный  опрос; | http://school- collection.edu.ru/catalog/teacher/ |
| 1.2. | **Зарождение Олимпийских игр** | 1 |  |  |  | обсуждают рассказ учителя, анализируют поступок Геракла как причину проведения спортивных состязаний;;  готовят небольшие сообщения о проведении современных Олимпийских игр в Москве и Сочи (домашняя работа учащихся); | Устный  опрос; | http://school- collection.edu.ru/catalog/teacher/ |
| Итого по разделу | | 2 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Способы самостоятельной деятельности** | | | | | | | | |
| 2.1. | **Физическое развитие** | 1 |  |  |  | знакомятся с понятием «физическое развитие» и основными показателями физического развития (длина и масса тела, форма осанки);;  наблюдают за образцами способов измерения длины и массы тела, определения формы осанки;;  разучивают способы измерения длины тела и формы осанки (работа в парах);; обучаются измерению массы тела (с помощью родителей);;  составляют таблицу наблюдения за физическим развитием и проводят измерение его показателей в конце каждой учебной четверти (триместра); | Устный  опрос; | http://school- collection.edu.ru/catalog/teacher/ |
| 2.2. | **Физические качества** | 1 |  |  |  | знакомятся с понятием «физические качества», рассматривают физические качества как способность человека выполнять физические упражнения, жизненно важные двигательные, спортивные и трудовые действия;;  устанавливают положительную связь между развитием физических качеств и укреплением здоровья человека; | Устный  опрос; | http://school- collection.edu.ru/catalog/teacher/ |
| 2.3. | **Сила как физическое качество** |  |  |  |  | знакомятся с понятием «сила», рассматривают силу как физическое качество человека и анализируют факторы, от которых зависит проявление силы (напряжение мышц и скорость их сокращения);; | Устный  опрос; | http://school- collection.edu.ru/catalog/teacher/ |
| 2.4. | **Быстрота как физическое качество** |  |  |  |  | знакомятся с понятием «быстрота», рассматривают быстроту как физическое качество человека, анализируют факторы, от которых зависит проявление быстроты (быстрота реакции, скорость движения);; | Устный  опрос; | http://school- collection.edu.ru/catalog/teacher/ |
| 2.5. | **Выносливость как физическое качество** |  |  |  |  | знакомятся с понятием «выносливость», рассматривают выносливость как физическое качество человека, анализируют факторы, от которых зависит проявление выносливости (потребление кислорода, лёгочная вентиляция, частота сердечных сокращений);; | Устный  опрос; | http://school- collection.edu.ru/catalog/teacher/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.6. | **Гибкость как физическое качество** |  |  |  |  | знакомятся с понятием «гибкость», рассматривают гибкость как физическое качество человека, анализируют факторы, от которых зависит проявление гибкости (подвижность суставов и эластичность мышц);; | Устный  опрос; | http://school- collection.edu.ru/catalog/teacher/ |
| 2.7. | **Развитие координации движений** |  |  |  |  | знакомятся с понятием «равновесие», рассматривают равновесие как физическое качество человека, анализируют факторы, от которых зависит проявление равновесия (точность движений, сохранение поз на ограниченной опоре);; | Устный  опрос; | http://school- collection.edu.ru/catalog/teacher/ |
| 2.8. | **Дневник наблюдений по физической культуре** | 1 |  |  |  | знакомятся с образцом таблицы оформления результатов измерения показателей физического развития и физических качеств, обсуждают и уточняют правила её оформления;;  составляют таблицу индивидуальных показателей измерения физического развития и физических качеств по учебным четвертям/триместрам (по образцу);; проводят сравнение показателей физического развития и физических качеств и устанавливают различия между ними по каждой учебной четверти (триместру); | Устный  опрос; | http://school- collection.edu.ru/catalog/teacher/ |
| Итого по разделу | | 3 |  | | | | | |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ** | | | | | | | | |
| Раздел 3. **Оздоровительная физическая культура** | | | | | | | | |
| 3.1. | **Закаливание организма** | 1 |  |  |  | знакомятся с влиянием закаливания при помощи обтирания на укрепление здоровья, с правилами проведения закаливающей процедуры;;  рассматривают и обсуждают иллюстративный материал, уточняют правила закаливания и последовательность его приёмов в закаливающей процедуре;; разучивают приёмы закаливания при помощи обтирания (имитация): 1 —поочерёдное обтирание каждой руки (от пальцев к плечу); 2 — последовательное обтирание шеи, груди и живота (сверху вниз); 3 — обтирание спины (от боков к середине); 4 — поочерёдное обтирание каждой ноги (от пальцев ступни  к бёдрам); 5 — растирание тела сухим полотенцем (до лёгкого покраснения кожи); | Практическая работа; | http://school- collection.edu.ru/catalog/teacher/ |
| 3.2. | **Утренняя зарядка** | 1 |  |  |  | наблюдают за образцом выполнения упражнений учителем, уточняют правила и последовательность выполнения упражнений комплекса;;  записывают комплекс утренней зарядки в дневник физической культуры с указанием дозировки упражнений;;  разучивают комплекс утренней зарядки (по группам);;  разучивают правила безопасности при проведении утренней зарядки в домашних условиях, приводят примеры организации мест занятий; | Практическая работа; | http://school- collection.edu.ru/catalog/teacher/ |
| 3.3. | **Составление индивидуальных комплексов утренней зарядки** |  |  |  |  | составляют индивидуальный комплекс утренней зарядки по правилам из предлагаемых упражнений, определяют их последовательности и дозировки (упражнения на пробуждение мышц; усиление дыхания и кровообращения; включение в работу мышц рук, туловища, спины, живота и ног; восстановление дыхания); | Практическая работа; | http://school- collection.edu.ru/catalog/teacher/ |
| Итого по разделу | | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 4. **Спортивно-оздоровительная физическая культура** | | | | | | | | |
| 4.1. | *Модуль "Гимнастика с основами акробатики".* **Правила поведения на уроках гимнастики и**  **акробатики** | 1 |  |  |  | разучивают правила поведения на уроках гимнастики;;  и акробатики, знакомятся с возможными травмами в случае их невыполнения;; выступают с небольшими сообщениями о правилах поведения на уроках, приводят примеры соблюдения правил поведения в конкретных ситуациях; | Практическая работа; | http://school- collection.edu.ru/catalog/teacher/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.2. | *Модуль "Гимнастика с основами акробатики".* **Строевые**  **упражнения и команды** | 1 |  |  |  | обучаются расчёту по номерам, стоя в одной шеренге;;  разучивают перестроение на месте из одной шеренги в две по команде «Класс, в две шеренги стройся!» (по фазам движения и в полной координации);;  разучивают перестроение из двух шеренг в одну по команде «Класс, в одну шеренгу стройся!» (по фазам движения и в полной координации);;  обучаются поворотам направо и налево в колонне по одному, стоя на месте в одну шеренгу по команде «Класс, направо!», «Класс, налево!» (по фазам движения и полной координации);;  обучаются поворотам по команде «Класс, направо!», «Класс, налево!» при движении в колонне по одному;;  обучаются передвижению в колонне по одному с равномерной и изменяющейся скоростью;;  обучаются передвижению в колонне по одному с изменением скорости  передвижения по одной из команд: «Шире шаг!», «Короче шаг!», «Чаше шаг!»,«Реже шаг!»; | Практическая работа; | http://school- collection.edu.ru/catalog/teacher/ |
| 4.3. | *Модуль "Гимнастика с основами акробатики".* **Гимнастическая разминка** | 1 |  |  |  | знакомятся с разминкой как обязательным комплексом упражнений перед занятиями физической культурой;;  наблюдают за выполнением образца разминки, уточняют последовательность упражнений и их дозировку;;  записывают и разучивают упражнения разминки и выполняют их в целостной комбинации (упражнения для шеи; плеч; рук; туловища; ног, голеностопного сустава); | Практическая работа; | http://school- collection.edu.ru/catalog/teacher/ |
| 4.4. | *Модуль "Гимнастика с основами акробатики".* **Упражнения с**  **гимнастической скакалкой** | 4 |  |  |  | разучивают вращение скакалки, сложенной вдвое, поочерёдно правой и левой рукой соответственно с правого и левого бока и перед собой;;  разучивают прыжки на двух ногах через скакалку, лежащую на полу, с поворотом кругом;;  разучивают прыжки через скакалку на двух ногах на месте (в полной  координации); | Практическая работа; | http://school- collection.edu.ru/catalog/teacher/ |
| 4.5. | *Модуль "Гимнастика с основами акробатики".* **Упражнения с**  **гимнастическим мячом** | 4 |  |  |  | разучивают подбрасывание и ловлю мяча одной рукой и двумя руками;;  обучаются перебрасыванию мяча с одной руки на другую, на месте и поворотом кругом;;  разучивают повороты и наклоны в сторону с подбрасыванием и ловлей мяча двумя руками;;  обучаются приседанию с одновременным ударом мяча о пол одной рукой и ловлей после отскока мяча двумя руками во время выпрямления;;  обучаются подниманию мяча прямыми ногами, лёжа на спине;;  составляют комплекс из 6—7 хорошо освоенных упражнений с мячом и  демонстрируют его выполнение; | Практическая работа; | http://school- collection.edu.ru/catalog/teacher/ |
| 4.6. | *Модуль "Гимнастика с основами акробатики".* **Танцевальные движения** | 3 |  |  |  | знакомятся с хороводным шагом и танцем галоп, наблюдают образец учителя, выделяют основные элементы в танцевальных движениях;;  разучивают движения хороводного шага (по фазам движения и с в полной координации);;  разучивают хороводный шаг в полной координации под музыкальное  сопровождение;;  разучивают движения танца галоп (приставной шаг в сторону и в сторону с приседанием);;  разучивают шаг галопом в сторону (по фазам движения и в полной  координации);;  разучивают галоп в парах в полной координации под музыкальное  сопровождение; | Практическая работа; | http://school- collection.edu.ru/catalog/teacher/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.7. | Модуль "Лыжная  подготовка". Правила поведения на занятиях лыжной подготовкой | 1 |  |  |  | повторяют правила подбора одежды и знакомятся с правилами подготовки инвентаря для занятий лыжной подготовкой;;  изучают правила поведения при передвижении по лыжной трассе и выполняют их во время лыжных занятий;;  анализируют возможные негативные ситуации, связанные с невыполнением правил поведения, приводят примеры; | Практическая работа; | http://school- collection.edu.ru/catalog/teacher/ |
| 4.8. | Модуль "Лыжная  подготовка". Передвижение на лыжах двухшажным  попеременным ходом | 5 |  |  |  | наблюдают и анализируют образец учителя, выделяют основные элементы передвижения двухшажным попеременным ходом, сравнивают их с элементами скользящего и ступающего шага;;  разучивают имитационные упражнения в передвижении двухшажным  попеременным ходом (скользящие передвижения без лыжных палок);;  разучивают передвижение двухшажным попеременным ходом (по фазам движения и в полной координации);;  выполняют передвижение двухшажным попеременным ходом с равномерной скоростью передвижения; | Практическая работа; | http://school- collection.edu.ru/catalog/teacher/ |
| 4.9. | Модуль "Лыжная  подготовка". Спуски и подъёмы на лыжах | 2 |  |  |  | наблюдают образец спуска учителя с небольшого пологого склона в основной стойке, анализируют его, выделяют технические особенности (спуск без лыжных палок и с палками);;  разучивают спуск с пологого склона и наблюдают за его выполнением другими учащимися, выявляют возможные ошибки;;  наблюдают образец техники подъёма лесенкой учителем, анализируют и  выделяют трудные элементы в его выполнении;;  обучаются имитационным упражнениям подъёма лесенкой (передвижения приставным шагом без лыж и на лыжах, по ровной поверхности, с лыжными палками и без палок);;  обучаются передвижению приставным шагом по пологому склону без лыж с лыжными палками;;  разучивают подъём на лыжах лесенкой на небольшом пологом склоне (по фазам движения и в полной координации); | Практическая работа; | http://school- collection.edu.ru/catalog/teacher/ |
| 4.10 | Модуль "Лыжная  подготовка". Торможение  лыжными палками и падением на бок | 2 |  |  |  | наблюдают и анализируют образец техники торможения палками во время передвижения по учебной трассе, обращают внимание на расстояние между впереди и сзади идущими лыжниками;;  разучивают технику торможения палками при передвижении по учебной дистанции с равномерной невысокой скоростью (торможение по команде учителя);;  наблюдают и анализируют образец учителя по технике торможения способом падения на бок, акцентируют внимание на положении лыжных палок во время падения и подъёма;;  обучаются падению на бок стоя на месте (подводящие упражнения);;  разучивают торможение падением на бок при передвижении на лыжной трассе;; разучивают торможение падением на бок при спуске с небольшого пологого склона; | Практическая работа; | http://school- collection.edu.ru/catalog/teacher/ |
| 4.11. | *Модуль "Лёгкая*  *атлетика".* **Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой** | 1 |  |  |  | изучают правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой, анализируют  возможные негативные ситуации, связанные с невыполнением правил поведения, приводят примеры; | Практическая работа; | http://school- collection.edu.ru/catalog/teacher/ |
| 4.12. | *Модуль "Лёгкая*  *атлетика".* **Броски мяча в неподвижную мишень** | 1 |  |  |  | разучивают упражнения в бросках малого мяча в неподвижную мишень: 1 —стоя лицом и боком к мишени (сверху, снизу, сбоку); 2 — лёжа на спине (снизу) и животе (сбоку, располагаясь ногами и головой к мишени).; | Практическая работа; | http://school- collection.edu.ru/catalog/teacher/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.13. | *Модуль "Лёгкая*  *атлетика".* **Сложно**  **координированные прыжковые упражнения** | 5 |  |  |  | разучивают сложно координированные прыжковые упражнения:;  толчком двумя ногами по разметке;;  толчком двумя ногами с поворотом в стороны;;  толчком двумя ногами с одновременным и последовательным разведением ног и рук в стороны, сгибанием ног в коленях;;  толчком двумя ногами с места и касанием рукой подвешенных предметов;; толчком двумя ногами вперёд-вверх с небольшого возвышения и мягким приземлением.; | Практическая работа; | http://school- collection.edu.ru/catalog/teacher/ |
| 4.14. | *Модуль "Лёгкая*  *атлетика".* **Прыжок в высоту с прямого разбега** | 4 |  |  |  | наблюдают образец учителя, анализируют и обсуждают особенности выполнения основных фаз прыжка;;  разучивают прыжок в высоту с небольшого разбега с доставанием подвешенных предметов;;  обучаются технике приземления при спрыгивании с горки гимнастических матов;;  обучаются напрыгиванию на невысокую горку гимнастических матов с прямого разбега;;  выполняют прыжок в высоту с прямого разбега в полной координации; | Практическая работа; | http://school- collection.edu.ru/catalog/teacher/ |
| 4.15. | *Модуль "Лёгкая*  *атлетика".* **Сложно**  **координированные**  **передвижения ходьбой по гимнастической скамейке** | 4 |  |  |  | наблюдают образцы техники передвижения ходьбой по гимнастической  скамейке, анализируют и обсуждают их трудные элементы;;  разучивают передвижение равномерной ходьбой, руки на поясе;;  разучивают передвижение равномерной ходьбой с наклонами туловища вперёд и стороны, разведением и сведением рук;;  разучивают передвижение равномерной ходьбой с перешагиванием через лежащие на скамейке предметы (кубики, набивные мячи и т. п.);;  разучивают передвижение равномерной ходьбой с набивным мячом в руках обычным и приставным шагом правым и левым боком;;  разучивают передвижения ходьбой в полуприседе и приседе с опорой на руки; | Практическая работа; | http://school- collection.edu.ru/catalog/teacher/ |
| 4.16. | *Модуль "Лёгкая*  *атлетика".* **Сложно**  **координированные беговые упражнения** | 1 |  |  |  | наблюдают образцы техники сложно координированных беговых упражнений, анализируют и обсуждают их трудные элементы;;  выполняют бег с поворотами и изменением направлений (бег змейкой, с  обеганием предметов, с поворотом на 180°);;  выполняют бег с ускорениями из разных исходных положений (из упора присев и упора лёжа; спиной и боком вперёд; упора сзади сидя, стоя, лёжа);;  выполняют бег с преодолением препятствий (прыжком через гимнастическую скамейку; по невысокой горке матов, проползанием под гимнастической  перекладиной); | Практическая работа; | http://school- collection.edu.ru/catalog/teacher/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.17. | *Модуль "Подвижные*  *игры".* **Подвижные игры** | 14 |  |  |  | наблюдают и анализируют образцы технических действий игры баскетбол, выделяют трудные элементы и уточняют способы их выполнения;;  разучивают технические действия игры баскетбол (работа в парах и группах);; разучивают правила подвижных игр с элементами баскетбола и знакомятся с особенностями выбора и подготовки мест их проведения;;  организуют и самостоятельно участвуют в совместном проведении разученных подвижных игр с техническими действиями игры баскетбол;;  наблюдают и анализируют образцы технических действий игры футбол,  выделяют трудные элементы и уточняют способы их выполнения;;  разучивают технические действия игры футбол (работа в парах и группах);; разучивают правила подвижных игр с элементами футбола и знакомятся с особенностями выбора и подготовки мест их проведения;;  организуют и самостоятельно участвуют в совместном проведении разученных подвижных игр с техническими действиями игры футбол;;  наблюдают и анализируют содержание подвижных игр на развитие равновесия, выделяют трудные элементы и уточняют способы их выполнения;;  разучивают правила подвижных игр и знакомятся с выбором и подготовкой мест их проведения;;  разучивают подвижные игры на развитие равновесия и участвуют в совместной их организации и проведении; | Практическая работа; | http://school- collection.edu.ru/catalog/teacher/ |
| Итого по разделу | | 54 |  | | | | | |
| Раздел 5. **Прикладно-ориентированная физическая культура** | | | | | | | | |
| 5.1. | **Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО** | 7 |  |  |  | знакомятся с правилами соревнований по комплексу ГТО и совместно  обсуждают его нормативные требования, наблюдают выполнение учителем тестовых упражнений комплекса, уточняют правила их выполнения;;  совершенствуют технику тестовых упражнений, контролируют её элементы и правильность выполнения другими учащимися (работа в парах и группах);; разучивают упражнения физической подготовки для самостоятельных занятий:; 1 — развитие силы (с предметами и весом собственного тела);;  2 — развитие выносливости (в прыжках, беге и ходьбе);;  3 — развитие равновесия (в статических позах и передвижениях по  ограниченной опоре);;  4 — развитие координации (броски малого мяча в цель, передвижения на возвышенной опоре);  Рефлексия: демонстрация прироста показателей физических качеств к  нормативным требованиям комплекса ГТО; | Практическая работа; | http://school- collection.edu.ru/catalog/teacher/ |
| Итого по разделу | | 7 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 0 |  | | | |

Аапр

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | История возникновения спортивных соревнований.  Инструктаж по ТБ. | 1 | 0 | 0 | 01.09.2022 | Практическая работа; |
| 2 | История возникновения спортивных соревнований | 1 | 0 | 0 | 02.09 | Практическая работа; |
| 3 | История возникновения Олимпийских игр. | 1 | 0 | 0 | 06.09 | Практическая работа; |
| 4 | Ходьба на носках и пятках | 1 | 0 | 0 | 08.09 | Практическая работа; |
| 5 | Ходьба на носках и пятках | 1 | 0 | 0 | 09.09 | Практическая работа; |
| 6 | Чередование ходьбы и бега. | 1 | 0 | 0 | 13.09 | Практическая работа; |
| 7 | Перешагивание через предметы. | 1 | 0 | 0 | 15.09 | Практическая работа; |
| 8 | Ходьба с высоким подниманием бедра. | 1 | 0 | 0 | 16.09 | Практическая работа; |
| 9 | Бег широким шагом. | 1 | 0 | 0 | 20.09 | Практическая работа; |
| 10 | Прыжки в длину с места. | 1 | 0 | 0 | 22.09 | Практическая работа; |
| 11 | Челночный бег 3x10 м | 1 | 0 | 0 | 23.09 | Практическая работа; |
| 12 | Профилактика нарушений осанки | 1 | 0 | 0 | 27.09 | Практическая работа; |
| 13 | Упражнения, направленные на формирование правильной осанки. | 1 | 0 | 0 | 29.09 | Практическая работа; |
| 14 | Упражнения, направленные на формирование правильной осанки. | 1 | 0 | 0 | 30.09 | Практическая работа; |
| 15 | Метание теннисного мяча в вертикальную цель. | 1 | 0 | 0 | 04.10 | Практическая работа; |
| 16 | Летние Олимпийские игры. | 1 | 0 | 0 | 06.10 | Практическая работа; |
| 17 | Метание теннисного мяча в горизонтальную цель | 1 | 0 | 0 | 07.10 | Практическая работа; |
| 18 | Прыжки через скакалку. | 1 | 0 | 0 | 18.10 | Практическая работа; |
| 19 | Броски набивного мяча от груди на дальность. | 1 | 0 | 0 | 20.10 | Практическая работа; |
| 20 | Броски набивного мяча от груди на дальность. | 1 | 0 | 0 | 21.10 | Практическая работа; |
| 21 | Прыжки через скакалку с продвижением вперёд. | 1 | 0 | 0 | 25.10 | Практическая работа; |
| 22 | Преодоление препятствий. | 1 | 0 | 0 | 27.10 | Практическая работа; |
| 23 | Преодоление препятствий. | 1 | 0 | 0 | 28.10 | Практическая работа; |
| 24 | Правила поведения на уроках гимнастики | 1 | 0 | 0 | 01.11 | Практическая работа; |
| 25 | Физическое развитие человека. | 1 | 0 | 0 | 03.11 | Практическая работа; |
| 26 | Влияние упражнений на физическое развитие человека. | 1 | 0 | 0 | 08.11 | Практическая работа; |
| 27 | Перекаты в сторону. | 1 | 0 | 0 | 10.11 | Практическая работа; |
| 28 | Перекаты в сторону. | 1 | 0 | 0 | 11.11 | Практическая работа; |
| 29 | Кувырок вперёд. | 1 | 0 | 0 | 15.11 | Практическая работа; |
| 30 | Кувырок вперёд. | 1 | 0 | 0 | 17.11 | Практическая работа; |
| 31 | Лазание по гимнастической скамейке с переходом на гимнастическую стенку. | 1 | 0 | 0 | 18.11 | Практическая работа; |
| 32 | Лазание по гимнастической скамейке с переходом на гимнастическую стенку. | 1 | 0 | 0 | 29.11 | Практическая работа; |
| 33 | Лазание по скамейке и гимнастической стенке, одноимённым и разноимённым способом. | 1 | 0 | 0 | 01.12 | Практическая работа; |
| 34 | Лазание по скамейке и гимнастической стенке, одноимённым и разноимённым способом. | 1 | 0 | 0 | 02.12 | Практическая работа; |
| 35 | Ходьба по наклонной скамейке (под углом 30 ) | 1 | 0 | 0 | 06.12 | Практическая работа; |
| 36 | Стойка на лопатках, согнув ноги. | 1 | 0 | 0 | 08.12 | Практическая работа; |
| 37 | Запрыгивание на горку матов | 1 | 0 | 0 | 09.12 | Практическая работа; |
| 38 | Запрыгивание на горку матов | 1 | 0 | 0 | 13.12 | Практическая работа; |
| 39 | Стойка на лопатках, выпрямив ноги. | 1 | 0 | 0 | 15.12 | Практическая работа; |
| 40 | Вис лёжа на низкой перекладине. | 1 | 0 | 0 | 16.12 | Практическая работа; |
| 41 | Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине. | 1 | 0 | 0 | 20.12 | Практическая работа; |
| 42 | Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине. | 1 | 0 | 0 | 22.12 | Практическая работа; |
| 43 | Переползание в упоре на коленях, опираясь на предплечья. | 1 | 0 | 0 | 23.12 | Практическая работа; |
| 44 | Полоса препятствий. | 1 | 0 | 0 | 27.12 | Практическая работа; |
| 45 | Подвижные игры. | 1 | 0 | 0 | 29.12 | Практическая работа; |
| 46 | Подвижные игры. | 1 | 0 | 0 | 30.12 | Практическая работа; |
| 47 | Правила поведения на уроках по лыжной подготовке. | 1 | 0 | 0 | 10.01.2023 | Практическая работа; |
| 48 | Поворот переступанием вокруг пяток. | 1 | 0 | 0 | 12.01 | Практическая работа; |
| 49 | Поворот переступанием вокруг пяток. | 1 | 0 | 0 | 13.01 | Практическая работа; |
| 50 | Поворот переступанием вокруг носков лыж. | 1 | 0 | 0 | 17.01 | Практическая работа; |
| 51 | Поворот переступанием вокруг носков лыж. | 1 | 0 | 0 | 19.01 | Практическая работа; |
| 52 | Передвижение скользящим шагом. | 1 | 0 | 0 | 20.01 | Практическая работа; |
| 53 | Передвижение скользящим шагом. | 1 | 0 | 0 | 24.01 | Практическая работа; |
| 54 | Спуск в основной стойке. | 1 | 0 | 0 | 26.01 | Практическая работа; |
| 55 | Спуск в низкой стойке. | 1 | 0 | 0 | 27.01 | Практическая работа; |
| 56 | Подъем в уклон скользящим шагом. | 1 | 0 | 0 | 31.01 | Практическая работа; |
| 57 | Подъём «лесенкой» | 1 | 0 | 0 | 02.02 | Практическая работа; |
| 58 | Подъём «лесенкой» | 1 | 0 | 0 | 03.02 | Практическая работа; |
| 59 | Равномерное передвижение | 1 | 0 | 0 | 07.02 | Практическая работа; |
| 60 | Подвижная игра на лыжах «Быстрый лыжник» | 1 | 0 | 0 | 09.02 | Практическая работа; |
| 61 | Торможение падением. | 1 | 0 | 0 | 10.02 | Практическая работа; |
| 62 | Зимние Олимпийские игры. | 1 | 0 | 0 | 14.02 | Практическая работа; |
| 63 | Совершенствование изученных способов передвижения на лыжах | 1 | 0 | 0 | 16.02 | Практическая работа; |
| 64 | Совершенствование изученных способов передвижения на лыжах | 1 | 0 | 0 | 17.02 | Практическая работа; |
| 65 | Совершенствование спусков и подъёмов | 1 | 0 | 0 | 28.02 | Практическая работа; |
| 66 | Эстафеты и подвижные игры на лыжах и санках. | 1 | 0 | 0 | 02.03 | Практическая работа; |
| 67 | Способы закаливания. | 1 | 0 | 0 | 03.03 | Практическая работа; |
| 68 | Ходьба противоходом | 1 | 0 | 0 | 07.03 | Практическая работа; |
| 69 | Ходьба противоходом | 1 | 0 | 0 | 09.03 | Практическая работа; |
| 70 | Смыкание приставными шагами в шеренге. | 1 | 0 | 0 | 10.03 | Практическая работа; |
| 71 | Смыкание приставными шагами в шеренге. | 1 | 0 | 0 | 14.03 | Практическая работа; |
| 72 | Влияние занятий физической культурой на воспитание характера человека. | 1 | 0 | 0 | 16.03 | Практическая работа; |
| 73 | Влияние занятий физической культурой на воспитание характера человека. | 1 | 0 | 0 | 17.03 | Практическая работа; |
| 74 | Прыжки с высоты. | 1 | 0 | 0 | 21.03 | Практическая работа; |
| 75 | Прыжки с высоты. | 1 | 0 | 0 | 23.03 | Практическая работа; |
| 76 | Прыжки в длину с разбега. | 1 | 0 | 0 | 24.03 | Практическая работа; |
| 77 | Прыжки в длину с разбега. | 1 | 0 | 0 | 28.03 | Практическая работа; |
| 78 | Прыжки через скакалку на одной ноге. | 1 | 0 | 0 | 30.03 | Практическая работа; |
| 79 | Прыжки через скакалку на одной ноге. | 1 | 0 | 0 | 31.03 | Практическая работа; |
| 80 | Прыжки в высоту с разбега. | 1 | 0 | 0 | 11.04 | Практическая работа; |
| 81 | Прыжки в высоту с разбега. | 1 | 0 | 0 | 13.04 | Практическая работа; |
| 82 | Прыжки – многоскоком. | 1 | 0 | 0 | 14.04 | Практическая работа; |
| 83 | Прыжки – многоскоком. | 1 | 0 | 0 | 18.04 | Практическая работа; |
| 84 | Метание теннисного мяча на дальность. | 1 | 0 | 0 | 20.04 | Практическая работа; |
| 85 | Метание теннисного мяча на дальность. | 1 | 0 | 0 | 21.04 | Практическая работа; |
| 86 | Метание теннисного мяча на заданное расстояние. | 1 | 0 | 0 | 25.04 | Практическая работа; |
| 87 | Метание теннисного мяча на заданное расстояние. | 1 | 0 | 0 | 27.04 | Практическая работа; |
| 88 | Метание теннисного мяча на заданное расстояние. | 1 | 0 | 0 | 28.04 | Практическая работа; |
| 89 | Бросок набивного мяча (0,5 кг) от груди на дальность. | 1 | 0 | 0 | 02.05 | Практическая работа; |
| 90 | Бросок набивного мяча (0,5 кг) от груди на дальность. | 1 | 0 | 0 | 04.05 | Практическая работа; |
| 91 | Бросок набивного мяча (0,5 кг) от груди на дальность. | 1 | 0 | 0 | 05.05 | Практическая работа; |
| 92 | Бег на 30 м | 1 | 0 | 0 | 09.05 | Практическая работа; |
| 93 | Бег на 30 м | 1 | 0 | 0 | 11.05 | Практическая работа; |
| 94 | Бег на 30 м | 1 | 0 | 0 | 12.05 | Практическая работа; |
| 95 | Элементы спортивных игр. | 1 | 0 | 0 | 16.05 | Практическая работа; |
| 96 | Элементы спортивных игр. | 1 | 0 | 0 | 18.05 | Практическая работа; |
| 97 | Элементы спортивных игр. | 1 | 0 | 0 | 19.05 | Практическая работа; |
| 98 | Совершенствование элементов спортивных игр. | 1 | 0 | 0 | 23.05 | Практическая работа; |
| 99 | Совершенствование элементов спортивных игр. | 1 | 0 | 0 | 25.05 | Практическая работа; |
| 100 | Подвижные игры и эстафеты. | 1 | 0 | 0 | 26.05 | Практическая работа; |
| 101 | Подвижные игры и эстафеты. | 1 | 0 | 0 | 30.05 | Практическая работа; |
| 102 | Подвижные игры и эстафеты. | 1 | 0 | 0 | 30.05 | Практическая работа; |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 |  |  |  | Практическая работа; |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Физическая культура, 2 класс/Лисицкая Т.С., Новикова Л.А., ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Учебник: «Физическая культура» 2 класс, изд. Астрель, Т. С. Лисицкая,Л. А. Новикова

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://resh.edu.ru/subject/9/1/  
http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/  
https://www.gto.ru/norms  
<https://uchi.ru/?->

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Волейбольная стойка универсальная   
Сетка волейбольная   
Щит тренировочный навесной с кольцом и сеткой   
Свисток игровой   
Секундомер однокнопочный   
Мячи футбольные   
Мячи волейбольные   
Мячи баскетбольные   
Свисток игровой   
Обруч пластмассовый детский   
Палка гимнастическая пластмассовая   
Скамейка гимнастическая жёсткая   
Флажки разметочные   
Кегли   
Флажки разметочные с опорой   
Лента разметочная   
Скакалка удлиненная   
Скакалка гимнастическая   
Мат поролоновый   
Планка для прыжков в высоту   
Стойка для прыжков в высоту   
Аптечка для оказания первой помощи

Лыжи   
Лыжные палки   
Лыжные ботинки

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Свисток, секундомер, линейка, рулетка измерительная