**Урок русского языка в 3 классе составила и провела
учитель начальных классов Дубкова С.А.
Тема урока: Антонимы**

**Цель урока:**

***Деятельностная*:** создать условия для формирования представлений о словах с противоположным значением.

***Содержательная*:** выявить значение антонимов в устной и письменной речи. Формировать умение правильно употреблять антонимы в речи, выяснять их роль.

**Задачи:**

***Предметные****:* формировать умение распознавать слова с противоположным значением, тренироваться в подборе анатомических пар, формировать умение использовать антонимы в речи.
***Метапредметные***
**Познавательные**:
- раскрывать смысл понятия «антонимы» и обосновывать своё мнение;
- умение делать выводы о значении антонимов в устной и письменной речи

**Коммуникативные**:
- самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.

**Регулятивные**:
- самостоятельно формулировать тему урока;
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- выбирать действия в соответствии с поставленными задачами;
- оценивать результаты собственной деятельности

**Личностные**:

- проявлять интерес к изучению темы;
- осознавать собственные достижения при изучении темы

**Тип урока**: Комбинированный
**Вид урока**: Урок построения системы знаний.

**Ход урока**

**1.Мотивационный настрой. 1 мин.**Мы дружные? (*Мы дружные!)*Мы смелые? (*Мы смелые!)*
Мы старательные? (*Мы старательные!)*
Мы внимательные? (*Мы внимательные*!)
Мы хорошо учимся? (*Мы хорошо учимся.И всё у нас получится*!)

***Слайд 1***



- Я предлагаю наш урок начать словами знаменитого писателя
Константина Георгиевича Паустовского

«Нам дан во владение самый богатый, меткий, могучий
 и поистине волшебный русский язык!»

* - Как вы думаете, почему именно с этих слов мы начнём? (*Русский язык содержит много тайн.Мы на уроке открываем эти тайны)*

- Я желаю вам удачи и думаю, что сегодня вы продолжите открывать тайны русского языка.
**2. Актуализация знаний и фиксирование затруднений.7 мин.**
 *Каллиграфическая минутка. Словарная работа.*
Прописывание сочетания ***чт.***
-На что обратить внимание?(*на высоту букв, линии под наклоном – параллельны друг другу.*

- Вы что вы ещё обратили внимание? (*что сочетание чт, как и сочетания чк, чн, нч, нщ пишется без мягкого знака)*

-  Я назову значение, а вы скажете какое слово, я имею в виду.

- *Созданное в воображении, мысленно представленное* – мечта (словарное слово).

Запись слова (учитель на доске), обозначение орфограммы - транскрипция слова мечта самостоятельно.

Проверка: (ученик выполняет запись транскрипции у доски)

Мечта – [м,ич,та]

- Кто попал в ловушку? (*буква е*)

- Когда буква е имеет звук [и]? (*в безударной позиции*)

- Какая ещё буква в безударной позиции имеет звук [и]? *(буква я*)

- Какое слово спряталось в слове мечта? (*меч*)
Показ картинки с изображением *меча.*

- Какие ассоциации возникли, связанные со словом меч?

*(Да, за мечту нужно бороться – но бороться не с кем-то, а со своей ленью, со слабой силой воли, к мечте надо стремиться – иметь багаж знаний)*  Подбор, запись родственных слов, разбор по составу.

Мечта, мечтатель, мечтательница, мечтание,  размечтался.
Выделяют общую часть (*корень)*

 Подбор синонимов к слову мечта.

- Что такое слова синонимы?

- Подберите синонимы к слову мечта.

Мечта – цель, надежда, желание, фантазия.

- Возьмите свой бланк. Прочитайте **первое задание** и подумайте, какое умение вам понадобится для его выполнения? (*Умение находить слова с одинаковым значением.)
-* Как называются такие слова*? (Синонимы.)
- Что такое синонимы? (Слова, которые имеют близкое значение)* Дети выполняют работу.
*1.Сгруппируй слова из двух столбиков с одинаковым значением и соедини их стрелками*:

 Худой опрятный
 храбрый печально
 аккуратный тощий
 грустно смелый
чёрный белый

- Проверим, что у вас получилось? (хором)
- По какому критерию вы можете себя оценить?*(Умению находить синонимы к словам)*
- Оцените себя по шкале 1
 **Выявление места и причины затруднения**

* - Что вызвало затруднение? Какая пара слов осталась неиспользованной*? (Чёрный – белый)*

*-* Почему? *(Эта пара слов не является синонимами)
-* Почему? *(У этих слов разное значение)*

*-*Знаете ли вы как называются эти слова? *(АНТОНИМЫ)
-* Назовите тему сегодняшнего урока *(АНТОНИМЫ)
Внимание на* ***слайд 2*** *Дополните пословицы:
*

*Проверка* ***по слайду 3***

**

**3.Постановка учебной задачи. 1 мин**

*-* Какую же учебную задачу мы можем поставить на уроке? (*Вспомним, что такое антонимы, узнаем, для чего нужны антонимы в речи, научимся грамотно применять антонимы в речи.)* - Ну, тогда принимаемся за дело.

**4. Реализация поставленной задачи. 10 мин.**

**Два ученика отправляются к толковым словарям с заданием найти определение слову**

**КОНТРАСТ**

* ***Слайд 4***- Какие слова называют АНТОНИМАМИ? (*Слова, имеющие противоположное значение)*



- Рассмотрите картинки. Значения каких слов противопоставлены друг другу? (*Большой – маленький, высокий – низкий, толстый – тонкий, белое – чёрное*)
- Художники на картинах использовали **контрасты.**
- Что такое **контраст**? (*Это заимствованное слово пришло к нам из французского языка и означает резко выраженная противоположность.Например:……….)****Сделаем вывод: Для чего же используют антонимы в речи?
(****Антонимы используют для создания контрастов и противопоставлений)*

***Это важно!!!!
Антонимы объединяются в пары по общему признаку. Антонимы обязательно называют одноплановые понятия, имеют общий компонет значения: лежебока – труженик (отношение к труду), зима – лето (времена года). Без общего компонента значения антонимов не бывает.*** *Сравните. Запись на доске:*

*горячий – холодный
длинный – тяжёлый,
тяжёлый - лёгкий
Найдите лишнюю пару слов (длинный – тяжёлый). Остальные принадлежат к антонимам.*

**Физкультминутка.**

Игра «Хлопай, топай». Услышите слова – антонимы, хлопайте. Услышите слова – синонимы – топайте. Услышите слова, которые не имеют общего компонента значения- не шевелитесь.

Быстрый – медленный, быстрый – скорый, тепло – холодно, охранять – стеречь, *грязно - страшно*, дивный – чудный, простой – сложный, богач – бедняк, радоваться – веселиться, день – ночь, *работа – огород, широкий - узкий*

 **Продолжим работу на бланках.**Прочитайте **задание 2.** Какое умение понадобится для его выполнения? (*Умение подбирать антонимы – противоположные слова)*Выполняют работу**:**

*2.Прочитайте предложения. Подбери и запиши антонимы.*

Петя поднимается в гору, а Коля …………………...
У Пети тёмные волосы, а у Коли – ………………….
Петя большой, а Коля ……………………..
У Пети тяжёлый рюкзак, а у Коли – ……………..
Слова для справок: спускается, светлые, маленький, лёгкий.

 - А теперь послушайте, что получилось у Незнайки.
- У Пети тёмные волосы, а у Коли не тёмные. Петя большой, а Коля не большой. У Пети тяжёлый рюкзак, а у Коли не тяжёлый...
- Как «легли» на слух предложения? (*Предложения звучат скучно, неинтересно, непонятно, однообразно)*- Теперь прочитайте, что получилось у вас.
- Какие ваши предложения? (*Яркие, выразительные, интересные, понятные)
-* Что вам помогло? *(АНТОНИМЫ)*- По какому критерию вы можете себя оценить? ( *По критерию умения подбирать антонимы*)
- Оцените себя по критерию 1.

***Слайд 5 «О роли антонимов в речи»***

***Дети самостоятельно из текста на слайде узнают о роли антонимов в речи и знакомятся с примерами из художественной литературы.********Сделаем вывод:***
 ***- Для чего используют антонимы в речи? (****Для контрастов и противопоставлений****)
- Какова роль антонимов в речи? (****Употребление антонимов делает речь более выразительной, образной, яркой, насыщенной, разнообразной)***5. Закрепление знаний. 10 мин.**- Для чего нужны пословицы? (*В пословицах заключается народная мудрость. Пословицы кратко и точно передают смысл чего – либо. Например, «На чужой сторонушке рад своей воронушке». Люди за границей радуются когда встретят русского человека).*

- Какова их роль в речи?(*Пословицы украшают нашу речь. Это образные выражения. Употребление пословиц в речи говорит о культуре и образованности людей)*

*-* И мы сегодня поработаем с пословицами.

Прочитайте **задание 3** и подумайте, какое умение вам необходимо для его выполнения?
*(Умение подбирать к словам антонимы)*Выполняют работу.

*Подбери антонимы к выделенным словам и закончи пословицы.*

*Учень*е – свет, а неучение - ……………. .
Добро *помни*, а зло ……………… .
Новых друзей *наживай*, а старых ………………. .

В книге есть *вопросы* и ……………………. .

Кто хочет *много* знать, тому надо ………… спать.
Лучше горькая …………., чем сладкая *ложь*.
Слова для справок: *тьма, правда, не теряй, забывай, мало, ответы,*

- Самопроверка по эталону на **слайде 6**
-Все ли пословицы вам понятны?
Работа по выяснению смысла непонятных пословиц
- Оцените себя.По какому критерию вы можете себя оценить? (*Умение подбирать антонимы к словам*)
 **Музыкальная физкультминутка «Капельки»
6. Самостоятельная работа.10 мин.**
- Из чего состоят предложения? (Из слов, которые связаны между собой по смыслу).
- Какое умение вам потребуется при выполнении **задания4**? (*Умение составлять предложения -пословицы.Предложение должно звучать ритмично.)*- Выполните работу (Дети с ОВЗ работают в паре с сильным учеником)

*Слова перепутаны. Собери пословицы из слов и запиши её*.

Горьким, сладким, калечат, а, лечат

 Сани, а, летом, зимой, телегу, готовь.
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Взаимопроверка по эталону на **слайде 7**

****

- Как понимаете пословицу: Горьким лечат, сладким – калечат. (*Злоупотребление сладостями не приносит пользы.Расплачиваться за неправильный образ жизни приходится, употребляя горькие лекарства)*

**Задание 5 Творческий диктант**Записать недостающее слово.
Готовь сани летом, а телегу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Один брат молчун, а другой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
У Алёши хороший характер: он помнит добро и забывает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Те вчера был весел, почему ж сегодня \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Корень ученья горек, зато плод его - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Проверка по эталону на **слайде 8**

****

**Задание 6Работа в парах.**
«Составьте пословицу» На каждом столе лежат карточки со словами.Дополните начатое предложение словами с противоположным значением на карточках. Дети, работая в парах складывают пословицу.

|  |  |
| --- | --- |
| Ласточка день начинает, а соловей - кончает. | Велик телом, да мал делом. |
| Мир строит, а война разрушает. | Труд всегда даёт, а лень только берёт. |
| Какое начало, таков и конец. | Лучше пощёчина от друга, чем хлеб от врага. |
| Не узнавши горя, не узнаешь и радости. | Язык длинный, а мысли короткие |
| Велик день для лодыря, а для ударника – мал. | Стар дед, а душа молода. |
| Смелый там найдёт, где трус потеряет. | Пока молод, не страшен ни жар, ни холод. |
| Не было бы счастья, да несчастье помогло. | Не хитро взять, хитро дать. |

.
**Задание 7.**
Прослушайте стихотворение Г. Сапгира «Яблоко»
У прохожих на виду
Висело яблоко в саду.
Ну кому какое дело? Просто Яблоко висело.
Только Конь сказал, что –низко,
А Мышонок – высоко.
Воробей сказал, что – близко,
А Улитка – далеко.
А Телёнок озабочен тем, что Яблоко мало.
А Цыплёнок тем, что очень тяжело и велико.
А котёнку всё равно:

\_Кислое, зачем оно?
- Что, вы? – шепчет Червячок.-
Сладкий у него бочок.

- Запишите, что говорил о яблоке Конь и Мышонок? (высоко – низко), Воробей и Улитка (близко – высоко), Телёнок и Цыплёнок (тяжело и велико), Котёнок иЧервячок (кислое – сладкое).
- Почему каждый говорил о яблоке по – своему?

**Творческое задание . 4 мин.**-Какие умения понадобятся? (Умение фантазировать, воображать) *Творческое задание. Закончи рассказ*.

 Долго я был **плохим** учеником, тетради у меня были **грязны**е, писал я **небрежно**. **Грустно** я **плелся** домой после уроков. Мама всегда **огорчалась**, когда видела мой дневник. Надоело мне все это. Что я, хуже других? Стал внимательным, старательным. И вот я уже считаюсь…

 *Чтобы продолжить рассказ, возьмите его начало, замените выделенные слова противоположенными по значению.* **-** Какое умение понадобится для его выполнения? *(Находить антонимы*)

- Дети выполняют задание..
- По какому критерию вы можете себя оценить? ( *По критерию умения находить антонимы*)
- Оцените себя по критерию 1.

**7. Подведение итогов. Рефлексия. 2 мин.**Вспомним, какие задачи нам сегодня надо было решить. (Вспомнить что такое антонимы, узнать о роли антонимов в речи и научиться грамотно употреблять антонимы в речи)

Подведи итог: поставь + или -
Я знаю, что такое АНТОНИМЫ …………….
Я умею подбирать АНТОНИМЫ к словам……………..
Я умею находить АНТОНИМЫ в предложении, тексте……………..
Оцените себя по критерию собственной деятельности на уроке (символ в бланке 2 колонки) шкала 2
Поделитесь впечатлениями о работе одноклассников на уроке (символ в бланке в третьей колонке)шкала 3

**8. Домашнее задание записано на бланке.**

**Игра «Угадай сказку»**Учитель предлагает название сказок – антоним, а дети должны угадать истинное название.

«Василиса Безобразная» - «Василиса Прекрасная»
«Мужчина с ногу» - «Мальчик с пальчик»
«Трусливый портной» - «Храбрый портняжка»
!Прекрасный лебедь» - «Гадкий утёнок»
!Пёс без сапог» - «Кот в сапогах»
«Фёдорова радость» - «Федорино горе»

***(шкала 1) Критерий знаний и умений***

|  |  |
| --- | --- |
| + | Знаю и умею применять |
| ! | Знаю, но не умею применять |
| ? | Не уверен в своих знаниях |
| - | Пока не знаю и не умею |

***(шкала 3)Критерий оценки урока***

|  |  |
| --- | --- |
|  | Всё отлично. Урок понравился. |
|  | Неплохо, но можно было бы и лучше. |
|  | Скучно, неинтересно |

***(шкала 2)Критерий
оценки собственной деятельности на уроке***

|  |  |
| --- | --- |
|  | Я молодец, я доволен своей работой |
|  | У меня не всё получилось. Я могу работать лучше. |
|  | Я собой не доволен. |

Бланк самооценки Фамилия имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс \_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Задания для самостоятельной работы | Оценка успешности |
| Я умею | Я на уроке | Мы на уроке |
| 1. |  *Сгруппируй слова из двух столбиков с одинаковым значением и соедини их стрелками*: худой опрятный храбрый печально аккуратный тощий грустно смелый чёрный белый  |  |  |  |
| 2. | *Прочитайте предложения. Подбери и запиши антонимы.*Петя поднимается в гору, а Коля …………………...У Пети тёмные волосы, а у Коли – ………………….Петя большой, а Коля ……………………..У Пети тяжёлый рюкзак, а у Коли – ……………..Слова для справок: спускается, светлые, маленький, лёгкий. |  |  |  |
| 3.  | *Подбери антонимы к выделенным словам и закончи пословицы.**Учень*е – свет, а неученье - ……………. .Добро *помни*, а зло ……………… .Новых друзей *наживай*, а старых ………………. .В книге есть *вопросы* и ……………………. .Кто хочет *много* знать, тому надо …………спать.Лучше горькая …………., чем сладкая *ложь*.Слова для справок: *тьма, правда, не теряй, забывай, мало, ответы,* |  |  |  |
| 4. | *Слова перепутаны. Собери пословицы из слов и запиши её*. Горьким, сладким, калечат, лечат, а.Сани, а, летом, зимой, телегу, готовь.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
| 5. | *Прочитай пословицу на слайде и запиши недостающее слово:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |  |  |  |
| 6. | **Работа в парах. «Составь пословицу»** |  |  |  |
| 7. | *Игра «да», «нет».Услышишь антонимы, ставь «+», нет«-«*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
| 8.  | Подведи итог: поставь + или -Я знаю, что такое АНТОНИМЫ ………….Я умею подбирать АНТОНИМЫ к словам………..Я умею находить АНТОНИМЫ в предложении, тексте….. |  |  |  |
| 9. | **Ты выполнил все задания. Оценил себя и своих одноклассников. Ты молодец!!! Дама: Придумать и записать пословицы и выражения с антонимами.** |  |  |  |
|  | *Творческое задание. Закончи рассказ*. Долго я был **плохим** учеником, тетради у меня были **грязны**е, писал я **небрежно**. **Грустно** я **плелся** домой после уроков. Мама всегда **огорчалась**, когда видела мой дневник. Надоело мне все это. Что я, хуже других? Стал внимательным, старательным. И вот я уже считаюсь…*Чтобы продолжить рассказ, возьмите его начало, замените выделенные слова противоположенными по значению.* |  |  |  |