**Конспект урока по предмету «Русский язык» в 5 классе с учётом требований ФГОС для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью (вариант 1)**

Учитель: Торопчина Елена Михайловна

**Тип урока:** урок рефлексии (закрепление и совершенствование знаний)

**Тема урока**: «Записка».

**Цели урока:**

-содержательная: закрепление пройденного материала,

-деятельностная: умение выявить затруднения и продемонстрировать полученные знания в нестандартных условиях при создании конечного «продукта» - записки.

**Задачи на урок**:

*Образовательные:*

*-*формирование у обучающихся представления о разных видах коммуникации,

-выявить знания обучающихся о такой форме коммуникации, как записка,

-учить фиксировать собственные трудности, выявлять причины этих затруднений и находить способы их преодоления,

-учить применять на практике полученные знания,

-учить пользоваться дидактическим пособием для нахождения нужного материала,

-проверить качество конечного продукта урока – читаемость записки (самими учениками)*Коррекционно-развивающие:*

-коррекция и развитие связной устной и письменной речи (планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, развитие монологической речи) через написание записки,

-коррекция и развитие мыслительной деятельности(операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления),

-коррекция и развитие зрительных восприятий,

-коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, их соразмерности).

*Воспитательные:*

-формировать у обучающихся определённые качества характера (самостоятельность, уважение к членам семьи),

-воспитывать умение работать в команде, в паре, сотрудничать с учителем,

-воспитывать сопереживание (помощь товарищу в затруднительной ситуации)

**Методы организации и взаимодействия на уроке:**

*-*словесные (репродуктивный, индуктивный) методы;

-наглядный метод,

-практические (проблемный, частично-поисковый) методы.

**Формирование БУД:**

*Личностные:*

-развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении,формирование аккуратности, самоорганизации,

-овладение навыками адаптации в динамично меняющемся и развивающемся мире, готовности к безопасному поведению в обществе,

-овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия,

-развитие способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём,

-принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей,

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками,

-развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,

-уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности;

-адекватно воспринимать одобрение и неодобрение.

*Регулятивные:*

-принимать и сохранять цели для решения учебной задачи,

-осуществлять коллективный поиск средств её осуществления,

-осознанно действовать на основе инструкции для решения на практике учебной задачи,

-осуществлять взаимный контроль совместной деятельности, обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности,

-адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

*Познавательные:*

-работать с несложной по содержанию и структуре информацией,

-использовать усвоенные логические операции (установление аналогий, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале – основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями

*Коммуникативные:*

-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать вид делового письма (записка) для решения жизненно важных задач.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

*Минимальный уровень:*

-уметь написать записку.

*Достаточный уровень:*

- уметь написать записку, выделяя три её части,

-уметь писать, опираясь на пройденные правила.

**Формы организации познавательной деятельности:** фронтальная, работа в парах, индивидуальная .

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:**

Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Рабочая тетрадь «Русский язык» 5 класс», Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова, Москва, «Просвещение», 2019.

|  |
| --- |
| **Организационная структура урока** |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формы и методы организации взаимодействия на уроке** | **БУД** |
| **1.Организационный этап****1 мин** | Установление контакта, проверка присутствующих и выполнения единых требований.  | Приветствие учителя, проверка принадлежностей.  |  Фронтальная работа. |  Формирование аккуратности, самоорганизации и единых требований для обучающихся. |
| **2.Вводно-мотивацияонный этап****2-3 мин** | Постановка проблемы: надо ли сообщить маме, если срочно нужно уйти из дома по важному делу? Как это сделать?Организация работы по включению обучающихся в обсуждение. | Включение всех учеников в беседу. Участвуют в беседе. | Фронтальная работа.Проблемный метод.Частично-поисковый. | Образовательные:- фиксируют проблему,-формирование навыков диалогической речи,Коммуникативные: - формирование навыка вступать в контакт, поддерживать коммуникацию с собеседником,Личностные:- развитие способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём, -принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, готовности к безопасному поведению в обществе,- уважительное отношение к одноклассникам при участии в беседе. |
| **3.Этап актуализации и пробного учебного действия****5-8 мин** | Погружение в проблему:Представьте ситуацию…что будете делать?Организация работы по включению обучающихся в обсуждение вопросов для определения темы урока, постановки цели и задач урока.Создание условий для применения ранее полученных ЗУН:Задаю вопросы для выяснения объёма знаний:«Что такое записка»,Если ты что-то забыл, где можно узнать о том, что такое записка?Организация работы по устному составлению записки | Об-ся слушают.Поиск способов разрешения проблемы. Участвуют в блиц-опросеОпределяют тему и цель урокаПовторение пройденного материала и фиксирование основных понятий, знаний, которые усвоены Устно отвечают на вопрос: «Что такое записка»?Выделяют её три составные части.Называют источник: например, «Рабочая тетрадь» по русскому языку, помогают друг другу с поиском, если это необходимо. Работают с рабочей тетрадьюУчаствуют в составлении записки | Фронтальная работа.Частично-поисковый: «блиц-опрос»Фронтальная работа.Частично-поисковыйФронтальная работа.Частично-поисковый: «блиц-опрос»Индивидуальная работа:корзина идейФронтальная работа: обмен информацией | Образовательные:- продолжение формирования представлений о разных видах коммуникации и необходимости уметь написать записку;-закрепление знаний о том, что такое записка, её три составляющие: обращение, сообщение, подпись;-осознанно действовать на основе инструкции при формировании навыка устанавливать соответствие и взаимосвязи при работе с образцом,-пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, развитие монологической речи.Коммуникативные:-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,Регулятивные: -принимать и сохранять цели для решения учебной задачи,-осуществлять коллективный поиск средств её осуществления,Личностные:-овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия,-развитие способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём, -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. |
| **4.Этап локализации индивидуальных затруднений и построение проекта коррекции выявленных затруднений****5-8 мин** | Обучение анализировать свои действия шаг за шагом.-какое задание мы выполняем?-на какой образец мы опираемся?-что делали сначала? Потом?Определение средств: что может помочь об-ся достичь цели: учебник, рабочая тетрадь, словарь?Какое сообщение мы запишем?-давайте проговорим устно предложение за предложением по слогам. Правильно ли сказал ученик? В чём ошибка? Как проверить? Надо ли воспользоваться словарём?Где пишется обращение: с края или посередине?Какие знаки препинания ставят после обращения?Какие знаки препинания ставят после сообщения и подписи?Где пишется подпись в записке? | Повторение изученного материала.Обобщение затруднений во внешней речи.Выбор оптимальных действий. Планирование работы.Коррекция знаний, устранение пробелов (индивидуально для каждого)Работа на классной доске: запись слов, вызывающих затруднение (с проверкой)Работа на классной доскеРабота на классной доскеРабота на классной доскеРабота на классной доске | Фронтальная, индивидуальная работа, частично-поисковый, словесный,практический методы. | Образовательные:-развитие мыслительной деятельности, памяти и внимания,- учатся видеть орфограммы, делать проверку слов с проверяемой гласной в корне,-учатся ставить нужные знаки препинания,-учатся ориентироваться на листе бумаги.Комм-ые: - инициировать иподдерживать коммуникацию;-слушать собеседника, участвовать в обсуждении; - слушать и понимать инструкцию;-обращаться за помощью и принимать помощь.Личностные-овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия,-развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.Регулятивные: -принимать и сохранять цели для решения учебной задачи,-осуществлять коллективный поиск средств её осуществления,-осознанно действовать на основе инструкции для решения на практике учебной задачи,-осуществлять взаимный контрольв совместной деятельности, -адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. |
| **Физ минутка****Массаж ушей 1 мин** | Прощу об-ся встать и для улучшения качества их работы выполнить массаж ушей | Выполнение действий по инструкции учителя ( об-гося). | Фронтально (при желании – проводит кто-то из учеников). |  |
| **5.Этап реализации построенного проекта****5 мин** | Создаю условия для практической работы, при необходимости направляю об-гося, задаю наводящие вопросы. | Самостоятельная работа по написанию записки по составленному плану с использованием слов, написанных на доске.Об-ся, быстро справившиеся с заданием, помогают другим. | Фронтальная работаЧастично-поисковый, практический | Образовательные:-учить действовать, опираясь на план, применять на практике полученные знания. -формирование ручной умелости (ритмичности и плавности движений, их соразмерности),-ориентировка на листе бумаги.Коммуникативные: - использование доступных источников информации,- развитие письменной монологической речи и диалогической речи (при помощи товарищу)Регулятивные:-принимать и сохранять цели для решения учебной задачи,-осознанно действовать на основе инструкции для решения на практике учебной задачи,- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.Личностные:- формирование аккуратности, самоорганизации,-овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия,-развитие навыков сотрудничества со сверстниками,-развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.  |
| **6.Этап работы по самопроверке** **2-4мин** | Предлагаю назвать цели и тему.Создаю условия для самопроверки об-мися своей работы.Предлагаю обменяться своими записками для взаимной проверки | Обучающиеся работают самостоятельно- выполняют заданиепо самопроверке и сами оценивают – насколько хорошо у него получилось и получилось ли вообще написать записку.Ребята читают записки товарищей, проверяют правильность написания слов, месторасположения частей записки. | Фронтальная работаПрактический методРабота в парах.Практический метод. | Образовательные:учить применять на практике полученные знания -проверить качество конечного продукта - записки.-пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, развитие монологической речи при формулировании темы и цели урокаКоммуникативные:-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.Регулятивные:-принимать и сохранять цели для решения учебной задачи,-осознанно действовать на основе инструкции для решения на практике учебной задачи,-осуществлять самоконтроль своей деятельности согласно своим психо-физическим возможностям,- осуществлять взаимный контроль.Личностные:-развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, формирование аккуратности, самоорганизации,-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками,-уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| **7.Этап включения в систему знаний и повторения****7-8 мин** | Создание ситуации успеха:беседа с проверкой степени понимания и усвоения материала или раздача индивидуальных заданий ( по выбору обучающихся) дляблиц-опроса | Учащиеся получают задания на карточках (или отвечают на вопросы учителя), которые связывают новые знания и умения с уже пройденным материалом. | Практический метод, метод дифференцированного задания | Образовательные:- развитие мыслительной деятельности,- закрепление формирования представлений о разных видах коммуникации и необходимости уметь написать записку;-закрепление знаний о том, что такое записка, её три составляющие: обращение, сообщение, подпись;-пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса.Коммуникативные:-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.Регулятивные:-принимать и сохранять цели для решения учебной задачи,-осуществлять взаимный контроль совместной деятельности, обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности, -адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.Личностные:-развитие адекватных представлений о собственных возможностях, формирование внутреннего психологического комфорта,-овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия,-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками,-уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности;-адекватно воспринимать одобрение и неодобрение. |
| **8.Этап рефлексии****1-2 мин** | «Светофор» | Оценка своей деятельностиОбъяснение своего выбора |  | Образовательные: мысленный контроль и обобщение своей деятельности.Личностные: умение оценивать своё эмоциональное состояниеКоммуникативные: умение вести диалог, приводя аргументыРегулятивные: умение адекватно оценивать свою деятельность. |