**Конспект урока русского языка в форме технологической карты,**

**проведенного во 3 классе**

**Тип урока:** закрепление изученного материала

**Тема урока:**

**Цель:** Различие падежей.

**Задачи:**

***Образовательные:*** расширение и закрепление знаний о падежах;

***Развивающие:*** Обеспечить развитие умения ставить цель и планировать свою деятельность, правильно подбирать вопросы, слова-командиры и слова-помощники для различения падежей в предложении.

***Воспитательные:*** Способствовать воспитанию чувства коллективизма, товарищества.

**Планируемые результаты**

***Предметные:***

***Метапредметные:*** Познавательные УУД

Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы;

Уметь выделять существенную информацию из рассказа учителя;

Осознано и произвольно строить речевые высказывания в устной форме; обосновывать своё мнение;

Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы;

*Коммуникативные УУД:*

Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

Слушать и понимать речь других;

Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии ;

Формирование умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем;

Принимать на себя ответственность за результат своих действий;

*Регулятивные УУД:*

Принимать и сохранять учебную задачу

Учатся оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки;

Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей ;

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

Уметь слушать в соответствии с целевой установкой, принимать и сохранять учебную задачу;

*Личностные:*

развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях (встреча гостей, правила поведения и вредные привычки);

развивать эстетические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость;

формировать позитивную самооценку.

Оборудование: «Перспективная н.ш.». Слайдовая презентация.

***Ход урока***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| **Организационный момент.**  1.Приветствие  2.Проверка готовности класса.  **Цель**: Позитивно настроить на работу | – Здравствуйте, ребята!  -Сначала тихо сядут девочки, а потом ещё тише сядут мальчики.  -Тише сели….  -Сегодня урок русского языка проведу у вас я, зовут меня Ольга Алексеевна.  –Проверьте, все ли у вас готово к уроку. У вас на партах должны лежать учебник, тетрадь, ручка.  -Уберите все лишнее, все необходимое отложите на край стола. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку | ***Личностные,***  принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека;  **Регулятивные:**  -нацеливание на успешную деятельность.  **Личностные:**  - выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое. |
| **Минутка чистописания**  **Цель:** Развивать навык каллиграфического письма | – Откройте тетради, запишите число, классная работа  *16 ноября*  *Классная работа*  – Урок мы начнем с минутки чистописания.  – Обратите внимание на буквосочетания.  ***от пи ат***  – Назовите вид соединений в буквосочетаниях?  – Запишите их от начала строки и до конца, чередуя.  – Посмотрите на слайд, прочитайте пословицу.  *Всё купишь, а отца с матерью не купишь.*  – Как вы ее понимаете?  -Верно, ребята за деньги мы можем всё купить, а вот родителей наших самых близких людей ни за какие деньги не купишь.  – Назовите орфограммы, которые в ней встречаются:  *Всё купишь, а отца с матерью не купишь.*  – Запишите пословицу ниже c большой буквы, подчеркните орфограммы. | Все верхние  Купить можно всё, а родителей нельзя.  С большой буквы, предлог отдельно, частица не с глаголами пишется отдельно и парная в конце слова. | ***Регулятивные :***  Формирование способности к организации своей деятельности  ***Личностные:***  Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| **Словарный диктант** | – Запишите ниже с большой буквы слово «Словарь», поставьте двоеточие.  **-**Отгадайте загадку:  Эта умная машина  Пять задач подряд решила  За одну всего минуту.  Написала на экране,  Как салат готовить маме-  Очень умный он ...  -Что же это?  -Верно.  -Как запишем это слово?  -Записываем это слово под диктовку, ставим ударение и подчёркиваем безударную гласную.  -Слушаем следующую загадку.  Он в скафандре, со страховкой  Вышел на орбиту.  Кораблю поправил ловко  Кабель перебитый.  -Что же это?  -Верно.  -Как запишем это слово?  -Записываем это слово под диктовку, ставим ударение и подчёркиваем безударную гласную.  -Следующая загадка.  Океан бездонный,  Океан бескрайний,  Безвоздушный, темный,  И необычайный,  В нем живут Вселенные,  Звезды и кометы,  Есть и обитаемые,  Может быть, планеты.  -И последняя загадка.  Человек экскурсовод  Ведёт…  -Как запишем это слово?  -Записываем это слово под диктовку, ставим ударение и подчёркиваем безударную гласную. | Компьютер  Ком-пью-тер  Космонавт  Космос  Экскурсия. |  |
| **Актуализация знаний.** | -Итак, ребята, чему вы учились на прошлых уроках русского языка?  -Верно, ребята.  -Сегодня мы закрепим знания о различиях падежей.  -Перед тем как мы начнем работать, я хочу вам дать совет, а вы решите, нужен вам такой совет или нет.  На уроке не слушай учителя,  Вертись, смотри по сторонам,  Разговаривай с друзьями,  Не заглядывай к ним в тетрадь.  - Принимаете совет?  -Почему нет?  -Что нужно исправить?  -Давайте исправим совет.  (Ученики убирают и добавляют частицу НЕ)  -Что у вас получилось теперь?  На уроке слушай учителя,  Не вертись, Не смотри по сторонам,  Не разговаривай с друзьями,  Не заглядывай к ним в тетрадь.  -Верно, молодцы. | Учились различать падежи.  Нет.  Потому что это не правильный совет.  Нам нужно исправить его.  *(Исправляют напутствие)* | ***Регулятивные***:  Целеполагание; выполнять учебное задание в соответствии с целью  ***Коммуникативные:***  Постановка вопросов; формулировать понятное для одноклассников высказывание и обосновывать свое мнение; умение работать в паре . **Познавательные**  строить сообщения в устной форме;  структурирование знаний. |
| **Закрепление пройденного материала** | -Откройте учебники на стр.108 найдите упр.101  -Задание громко и чётко прочтёт …  «Спишите текст, вставляя нужные буквы. Определите, в каких падежах стоит выделенное слово. Выпиши два сложных слова в начальной форме. Выделите корни.  На какие орфограммы в упражнении обращено особое внимание? »  -Что нам нужно сделать?  -Итак, вставим с вами буквы в пропущенных словах.  -Прочтёт текст …  -В слове «городок» какие буквы вставляем?  -Проверочное слово?  -Вставьте пропущенные буквы в слово.  -В слово «машина» что вставляем?  -Как проверить?  -Дальше.  -Какая буква пропала в слове пешеход?  -Весной, как проверить, какую букву будем писать?  -В слове соловьёв, какое правило применяется?  -Спишите текст до предложения «Летом в оврагах пахнет нагретыми лопухами, ежевикой, жасмином.»  -Спинки прямо, ноги на полу, тетради под наклоном.  -Записали, работаем дальше.  -Что нам нужно сделать дальше?    -В тексте найдите вспомогательное слово, чтобы определить падеж.  -От слова удивляют, задаём вопрос к слову овраги.  -Какой падеж отвечает на вопрос Кто? Что?  -Значит, какой падеж мы определили у слова овраги?  -Дальше, недоступен (изза кого? изза чего?) изза оврагов.  - Какой падеж отвечает на вопрос Кого? Чего?  -Значит, какой падеж поставим?  - Пенятся (кто? что?) овраги.  -Какой падеж будет?  -Хорошо, молодцы.  -Что нам нужно ещё выполнить?  -Какие слова будем выписывать?  -Почему именно эти слова?  -Верно.  -Поставьте слова пешеход и самолётики в начальную форму.  -Запишите слова пешеход и самолёт с новой строки через запятую и выделите корни.  -Какие корни вы выделили в слове пешеход?  -Хорошо, а в слове самолёт?  -Верно.  -А теперь найдите упр.102 на стр.109.  -Задание громко и чётко прочтёт…  «Прочитай пословицы и поговорки. Объясни, как ты их понимаешь.»  -Итак, первую пословицу прочтёт…  -Как вы понимаете эту пословицу?  И сила уму уступает.  -Хорошо.  -Следующую пословицу прочтёт…  Не копьём побивают, а умом.  -Как вы её понимаете?  -Следующую пословицу прочтёт…  Сила ум ломает.  -Как эту пословицу понимаете?  -Хорошо.  -Следующую пословицу прочтёт…  Голова без ума, что фонарь без огня.  -Как эту пословицу понимаете?  -Следующую пословицу прочтёт…  По одежде встречают, по уму провожают.  -Как эту пословицу понимаете?  -Следующую пословицу прочтёт…  Ум бороды не ждёт.  -Как эту пословицу понимаете?  -Следующую пословицу прочтёт…  Чужим умом в люди не выйдешь.  -Как эту пословицу понимаете?  -Следующую пословицу прочтёт…  На деньги ума не купишь.  -Как эту пословицу понимаете?  -Следующую пословицу прочтёт…  Глупому всё смех на уме.  -Как эту пословицу понимаете?  -Теперь найдём 2 пословицы с противоположным смыслом.  -Какие это пословицы?  -Почему именно эти пословицы были популярны?  -Верно.  - В результате два разных мнения нашли свое выражение в пословицах, противоположных по смыслу.  -Что нам нужно сделать дальше?  -На какие вопросы отвечает Р.п.?  -Найдите пословицы в Р.п.  -Верно.  -Запишите их в тетрадь с новой строки с большой буквы.  -Спинки ровно, ноги на полу, тетради под наклоном.  -На какие вопросы отвечает Д.п.?  -Найдите пословицы в Д.п.  -Верно.  -Запишите их в тетрадь с новой строки с большой буквы.  -На какие вопросы отвечает Т.п.?  -Теперь найдите 2 пословицы, где слово ум стоит в Т.п.  -Верно, запишите эти пословицы в тетрадь.  -Закройте тетради отложите всё на край стола.  -Посмотрите на меня. | Нам нужно списать текст вставляя буквы.  2буквы «О».  Город.  И.  Проверим словом Машина.  Соединительная буква Е.  Подберём проверочное слово вёсны.  Разделительный мягкий знак.  Списывают текст.  Определить, в каких падежах стоит выделенное слово Овраги.  Удивляют.  Удивляют (кто? что?) овраги.  Именительный падеж.  Именительный падеж.  Родительный падеж.  Родительный падеж.  Именительный падеж.  Выписать сложные слова в начальной форме и выделить корень.  Пешеход и самолётики.  Потому что это два слово соединенные соединительной буквой.  Пешеход стоит в начальной форме поэтому мы его так и запишем, а самолётики поставим в нач.форму самолёт.  Пеш и ход.  Сам и лёт.  Умным быть важнее жжем сильным.  Самое сильное оружие это интеллект.  Предполагаемые ответы детей.  И сила уму уступает.  Сила ум ломает.  Потому что они обе были популярны, так как  одни люди были согласны с одной из них, а другие имели противоположное мнение.  Выписать 2 пословицы, где ум стоит в родительном падеже и 2 в дательном падеже.  Кого? Чего?  Голова без ума, что фонарь без огня.  На деньги ума не купишь.  Кому? Чему?  И сила уму уступает.  По одежде встречают, по уму провожают.  Кем? Чем?  Не копьём убивают, а умом.  Чужим умом в люди не выйдешь. | **Коммуникативные:**  - формирование умения слушать и слышать.  ***Познавательные:***  Самостоятельное формулирование темы и цели  **Личностные**  Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения**.**  **Личностные:**  - выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое.  **Коммуникативные:**  - формирование умения слушать и слышать.  **Личностные:**  - выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое.  **Регулятивные:**  самостоятельно формулировать цель урока;  принимать и сохранять учебную задачу  ***Личностные:***  Создание условий для развития интереса к изучаемой теме;  ***Познавательные:***  моделирование логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и обоснование, умение работать в паре  ***Коммуникативные:***  инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.  ***Регулятивные:***  планирование своих действий.  ***Личностные:***  Умение применять правила охраны своего здоровья.  ***Познавательные:***  Анализ информации,  Создание алгоритма деятельности.  ***Личностные:***Осознание необходимости в новых знаний. |
| **Подведение итогов урока** | - Наш урок подходит к концу, и я хотела бы узнать, что мы вспоминали сегодня на уроке?  -Какие падежи существуют в русском языке?  -Верно.  -Покажите мне класс те кому было легко работать на уроке.  -А кулачки те у кого были затруднения.  -В чём были твои затруднения?  - Ребята, мне была приятно с вами работать, надеюсь вам тоже.  -Сегодня на уроке хорошо работали…  -До свидания, ребята, до новых встреч. | Мы сегодня вспоминали различие падежей.  И.п., Р.п., Д.п., В.п., Т.п., П.п. | ***Личностные:***  Самоконтроль, устанавливать связь между целью деятельности и её результатом  ***Регулятивные:***  Совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке  ***Коммуникативные:***  Строить монологическое высказывание. |