**Конспект урока русского языка в форме технологической карты,**

**проведенного во 3 классе**

**Тип урока:** закрепление изученного материала

**Тема урока:**

**Цель:** Различие падежей.

**Задачи:**

***Образовательные:*** расширение и закрепление знаний о падежах;

***Развивающие:*** Обеспечить развитие умения ставить цель и планировать свою деятельность, правильно подбирать вопросы, слова-командиры и слова-помощники для различения падежей в предложении.

***Воспитательные:*** Способствовать воспитанию чувства коллективизма, товарищества.

**Планируемые результаты**

***Предметные:***

***Метапредметные:*** Познавательные УУД

Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы;

Уметь выделять существенную информацию из рассказа учителя;

Осознано и произвольно строить речевые высказывания в устной форме; обосновывать своё мнение;

Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы;

*Коммуникативные УУД:*

Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

Слушать и понимать речь других;

Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии ;

Формирование умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем;

Принимать на себя ответственность за результат своих действий;

*Регулятивные УУД:*

Принимать и сохранять учебную задачу

Учатся оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки;

Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей ;

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

Уметь слушать в соответствии с целевой установкой, принимать и сохранять учебную задачу;

*Личностные:*

развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях (встреча гостей, правила поведения и вредные привычки);

развивать эстетические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость;

формировать позитивную самооценку.

Оборудование: «Перспективная н.ш.». Слайдовая презентация.

***Ход урока***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| **Организационный момент.**1.Приветствие2.Проверка готовности класса.**Цель**: Позитивно настроить на работу | – Здравствуйте, ребята! -Сначала тихо сядут девочки, а потом ещё тише сядут мальчики.-Тише сели….-Сегодня урок русского языка проведу у вас я, зовут меня Ольга Алексеевна. –Проверьте, все ли у вас готово к уроку. У вас на партах должны лежать учебник, тетрадь, ручка. -Уберите все лишнее, все необходимое отложите на край стола. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку | ***Личностные,*** принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека; **Регулятивные:**-нацеливание на успешную деятельность.**Личностные:**- выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое. |
| **Минутка чистописания****Цель:** Развивать навык каллиграфического письма | – Откройте тетради, запишите число, классная работа*16 ноября**Классная работа*– Урок мы начнем с минутки чистописания. – Обратите внимание на буквосочетания.***от пи ат***– Назовите вид соединений в буквосочетаниях?– Запишите их от начала строки и до конца, чередуя.– Посмотрите на слайд, прочитайте пословицу.*Всё купишь, а отца с матерью не купишь.*– Как вы ее понимаете?-Верно, ребята за деньги мы можем всё купить, а вот родителей наших самых близких людей ни за какие деньги не купишь.– Назовите орфограммы, которые в ней встречаются:*Всё купишь, а отца с матерью не купишь.*– Запишите пословицу ниже c большой буквы, подчеркните орфограммы. | Все верхниеКупить можно всё, а родителей нельзя.С большой буквы, предлог отдельно, частица не с глаголами пишется отдельно и парная в конце слова. | ***Регулятивные :***Формирование способности к организации своей деятельности***Личностные:***Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| **Словарный диктант** | – Запишите ниже с большой буквы слово «Словарь», поставьте двоеточие.**-**Отгадайте загадку:Эта умная машинаПять задач подряд решилаЗа одну всего минуту.Написала на экране, Как салат готовить маме-Очень умный он ...-Что же это?-Верно.-Как запишем это слово?-Записываем это слово под диктовку, ставим ударение и подчёркиваем безударную гласную.-Слушаем следующую загадку. Он в скафандре, со страховкойВышел на орбиту.Кораблю поправил ловкоКабель перебитый.-Что же это?-Верно.-Как запишем это слово?-Записываем это слово под диктовку, ставим ударение и подчёркиваем безударную гласную.-Следующая загадка.Океан бездонный, Океан бескрайний,Безвоздушный, темный, И необычайный,В нем живут Вселенные,Звезды и кометы,Есть и обитаемые,Может быть, планеты.-И последняя загадка.Человек экскурсовод Ведёт…-Как запишем это слово?-Записываем это слово под диктовку, ставим ударение и подчёркиваем безударную гласную. | КомпьютерКом-пью-терКосмонавтКосмосЭкскурсия. |  |
|  **Актуализация знаний.** | -Итак, ребята, чему вы учились на прошлых уроках русского языка?-Верно, ребята.-Сегодня мы закрепим знания о различиях падежей.-Перед тем как мы начнем работать, я хочу вам дать совет, а вы решите, нужен вам такой совет или нет.На уроке не слушай учителя,Вертись, смотри по сторонам,Разговаривай с друзьями,Не заглядывай к ним в тетрадь.- Принимаете совет? -Почему нет?-Что нужно исправить?-Давайте исправим совет.(Ученики убирают и добавляют частицу НЕ)-Что у вас получилось теперь?На уроке слушай учителя,Не вертись, Не смотри по сторонам,Не разговаривай с друзьями,Не заглядывай к ним в тетрадь.-Верно, молодцы.  | Учились различать падежи.Нет.Потому что это не правильный совет.Нам нужно исправить его.*(Исправляют напутствие)* | ***Регулятивные***:Целеполагание; выполнять учебное задание в соответствии с целью***Коммуникативные:***Постановка вопросов; формулировать понятное для одноклассников высказывание и обосновывать свое мнение; умение работать в паре . **Познавательные**строить сообщения в устной форме;структурирование знаний. |
| **Закрепление пройденного материала** | -Откройте учебники на стр.108 найдите упр.101-Задание громко и чётко прочтёт …«Спишите текст, вставляя нужные буквы. Определите, в каких падежах стоит выделенное слово. Выпиши два сложных слова в начальной форме. Выделите корни.На какие орфограммы в упражнении обращено особое внимание? »-Что нам нужно сделать?-Итак, вставим с вами буквы в пропущенных словах.-Прочтёт текст …-В слове «городок» какие буквы вставляем?-Проверочное слово?-Вставьте пропущенные буквы в слово.-В слово «машина» что вставляем?-Как проверить?-Дальше.-Какая буква пропала в слове пешеход?-Весной, как проверить, какую букву будем писать?-В слове соловьёв, какое правило применяется?-Спишите текст до предложения «Летом в оврагах пахнет нагретыми лопухами, ежевикой, жасмином.»-Спинки прямо, ноги на полу, тетради под наклоном.-Записали, работаем дальше.-Что нам нужно сделать дальше? -В тексте найдите вспомогательное слово, чтобы определить падеж.-От слова удивляют, задаём вопрос к слову овраги.-Какой падеж отвечает на вопрос Кто? Что?-Значит, какой падеж мы определили у слова овраги?-Дальше, недоступен (изза кого? изза чего?) изза оврагов.- Какой падеж отвечает на вопрос Кого? Чего?-Значит, какой падеж поставим?- Пенятся (кто? что?) овраги.-Какой падеж будет?-Хорошо, молодцы.-Что нам нужно ещё выполнить?-Какие слова будем выписывать?-Почему именно эти слова?-Верно.-Поставьте слова пешеход и самолётики в начальную форму. -Запишите слова пешеход и самолёт с новой строки через запятую и выделите корни. -Какие корни вы выделили в слове пешеход?-Хорошо, а в слове самолёт?-Верно.-А теперь найдите упр.102 на стр.109.-Задание громко и чётко прочтёт…«Прочитай пословицы и поговорки. Объясни, как ты их понимаешь.»-Итак, первую пословицу прочтёт…-Как вы понимаете эту пословицу?И сила уму уступает.-Хорошо.-Следующую пословицу прочтёт…Не копьём побивают, а умом.-Как вы её понимаете?-Следующую пословицу прочтёт…Сила ум ломает.-Как эту пословицу понимаете?-Хорошо.-Следующую пословицу прочтёт…Голова без ума, что фонарь без огня.-Как эту пословицу понимаете?-Следующую пословицу прочтёт…По одежде встречают, по уму провожают.-Как эту пословицу понимаете? -Следующую пословицу прочтёт…Ум бороды не ждёт.-Как эту пословицу понимаете?-Следующую пословицу прочтёт…Чужим умом в люди не выйдешь.-Как эту пословицу понимаете?-Следующую пословицу прочтёт…На деньги ума не купишь.-Как эту пословицу понимаете?-Следующую пословицу прочтёт…Глупому всё смех на уме.-Как эту пословицу понимаете?-Теперь найдём 2 пословицы с противоположным смыслом.-Какие это пословицы?-Почему именно эти пословицы были популярны?-Верно.- В результате два разных мнения нашли свое выражение в пословицах, противоположных по смыслу.-Что нам нужно сделать дальше?-На какие вопросы отвечает Р.п.? -Найдите пословицы в Р.п.-Верно.-Запишите их в тетрадь с новой строки с большой буквы.-Спинки ровно, ноги на полу, тетради под наклоном.-На какие вопросы отвечает Д.п.? -Найдите пословицы в Д.п.-Верно.-Запишите их в тетрадь с новой строки с большой буквы.-На какие вопросы отвечает Т.п.?-Теперь найдите 2 пословицы, где слово ум стоит в Т.п.-Верно, запишите эти пословицы в тетрадь.-Закройте тетради отложите всё на край стола.-Посмотрите на меня. | Нам нужно списать текст вставляя буквы. 2буквы «О».Город.И.Проверим словом Машина.Соединительная буква Е.Подберём проверочное слово вёсны.Разделительный мягкий знак.Списывают текст. Определить, в каких падежах стоит выделенное слово Овраги.Удивляют.Удивляют (кто? что?) овраги.Именительный падеж.Именительный падеж.Родительный падеж.Родительный падеж.Именительный падеж.Выписать сложные слова в начальной форме и выделить корень.Пешеход и самолётики.Потому что это два слово соединенные соединительной буквой. Пешеход стоит в начальной форме поэтому мы его так и запишем, а самолётики поставим в нач.форму самолёт.Пеш и ход. Сам и лёт.Умным быть важнее жжем сильным.Самое сильное оружие это интеллект.Предполагаемые ответы детей.И сила уму уступает.Сила ум ломает.Потому что они обе были популярны, так какодни люди были согласны с одной из них, а другие имели противоположное мнение.Выписать 2 пословицы, где ум стоит в родительном падеже и 2 в дательном падеже.Кого? Чего?Голова без ума, что фонарь без огня.На деньги ума не купишь.Кому? Чему?И сила уму уступает.По одежде встречают, по уму провожают.Кем? Чем?Не копьём убивают, а умом.Чужим умом в люди не выйдешь. | **Коммуникативные:**- формирование умения слушать и слышать.***Познавательные:***Самостоятельное формулирование темы и цели**Личностные**Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения**.****Личностные:**- выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое.**Коммуникативные:**- формирование умения слушать и слышать.**Личностные:**- выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое.**Регулятивные:**самостоятельно формулировать цель урока;принимать и сохранять учебную задачу***Личностные:*** Создание условий для развития интереса к изучаемой теме;***Познавательные:***моделирование логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и обоснование, умение работать в паре***Коммуникативные:***инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.***Регулятивные:*** планирование своих действий.***Личностные:***Умение применять правила охраны своего здоровья.***Познавательные:***Анализ информации,Создание алгоритма деятельности.***Личностные:***Осознание необходимости в новых знаний. |
| **Подведение итогов урока** | - Наш урок подходит к концу, и я хотела бы узнать, что мы вспоминали сегодня на уроке?-Какие падежи существуют в русском языке?-Верно.-Покажите мне класс те кому было легко работать на уроке.-А кулачки те у кого были затруднения.-В чём были твои затруднения?- Ребята, мне была приятно с вами работать, надеюсь вам тоже.-Сегодня на уроке хорошо работали…-До свидания, ребята, до новых встреч. | Мы сегодня вспоминали различие падежей.И.п., Р.п., Д.п., В.п., Т.п., П.п. | ***Личностные:***Самоконтроль, устанавливать связь между целью деятельности и её результатом***Регулятивные:***Совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке***Коммуникативные:***Строить монологическое высказывание. |