«Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы, УМК по предмету»
**Урок Информационные процессы.**

**Цели урока:**

* предметные – общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире; умение приводить примеры сбора и обработки
* информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
* метапредметные – навыки анализа процессов в биологических, технических и социальных системах, [выделения в них информационной составляющей](https://topuch.com/struktura-i-sostavlyayushie-informacionnoj-tehnologii/index.html); общепредметные навыки обработки информации;
* личностные – понимание значимости информационной деятельности для современного человека.

**Учебные задачи:**

* познакомить [учащихся с понятием информационного процесса](https://topuch.com/metodicheskie-ukazaniya-po-vipolneniyu-prakticheskih-rabot-dis/index.html);
* рассмотреть примеры сбора информации как информационного процесса;
* рассмотреть разные типы и способы обработки информации.
* рассмотреть примеры хранения и передачи информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
* рассмотреть схему передачи информации.

**Планируемые результаты:**

**Предметные -** общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире; умение приводить примеры сбора и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;

**Метапредметные -** навыки анализа процессов в биологических, технических и социальных системах, выделения в них информационной составляющей;навыки обработки информации;

**Личностные -** понимание значимости информационной деятельности для современного человека.
**Краткое содержание:** Информация — одно из основных понятий современной науки.

Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой.

Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы — процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.
**Виды учебной деятельности:** фронтальный опрос, работа с учебником, работа в рабочей тетради, практическая работа.
**Дидактические материалы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Этапы урока** | **Действия учителя (Учебные задания)** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| 1 | Организационный момент |  | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. | **Регулятивные УУД:**- [умение ставить учебную задачу](https://topuch.com/urok-51-44-tema-uroka-srednyaya-sibire-planiruemie-obrazovatel/index.html), называть цель, формулировать тему- развитие алгоритмического мышления**Личностные УУД:****-** формирование навыков самоорганизации- воспитание требований безопасности **Познавательные УУД:****-** развитие познавательной активности- развитие читательских навыков, умения поиска нужной информации в тексте, [выборочно передавать содержание текста](https://topuch.com/pisemennoe-izlojenie-povestvovatelenogo-deformirovannogo-tekst/index.html);- умение кратко формулировать мысль- умение обрабатывать информацию и делать вывод; |
| 2 | Запись домашнего задания. | **§1.2 РТ. №8, №13, №15**  | Работа с дневниками |
| 3 | Проверка домашней подготовки.( по 1 баллу) | **С. 11 Вопросы 2 – 6 РТ. 3, 4, 7**  | - читают вопросы в учебнике, отвечают устно, рассказывают, как выполнили задания в рабочей тетради. |
| 3 | Формулирование темы и целей урока.( по 1 баллу за каждый ответ) | - Назови известные тебе действия с информацией:- Все эти действия называют информационными процессами. Давайте обратимся к энциклопедии и выясним, что означает термин «процесс».На основе значения термина «процесс» постарайтесь объяснить другой термин -«информационный процесс».Уточните определение данного термина в учебнике на с. 13.Итак, по нашему вступлению вы уже можете назвать тему нашего урока:Назовите цели урока:Познакомиться ВыяснитьНаучиться | - сбор, передача, хранение, обработка.- читают с экрана определение;- делают свои предположения и высказывания.- читают и повторяют;- «Информационные процессы»;- Со значением термина «информационный процесс»;- какие процессы рассматриваются под этим термином. - определять виды информационных процессов в различных ситуациях.  |
| 4 | Изучение [нового материала](https://topuch.com/samostoyatelenaya-rabota-2-v2/index.html) | Какие процессы – информационные? | - смотрят видео |
| 5 | Первичное усвоение новых знаний  | 1. выполни вместе с учителем
2. выполни в паре
 | **РТ. №9, №10** 1. **Изучи схему учебника на с. 17**
2. **Выполни в РТ №11. Назови вид обработки информации.**
 | **Коммуникативные УУД:**формирование владения монологической и диалогической формами речи с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка |
| 5 | Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | Проверим ответы друг друга | Обработка с получением нового содержания, квадрат – зеленый, круг – синий, ромб – белый, треугольник – красный. | **Регулятивные УУД:** развитие умения [адекватно оценивать работу друга и свою](https://topuch.com/proekt-prirodno-hozyajstvennie-zoni-rossii-celi/index.html), развитие самокритичности. |
| 8 | Первичное закрепление | Выполни практическую работу | Выполняют в РТ. №14 с помощью программы Word. | **Личностные УУД:**совершенствование навыков использования программного обеспечения ПК. |
| 9 | Рефлексия | Оцени себя:Можете ли вы назвать тему урока?- Вам было легко или были трудности?- Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?- Какое задание было самым интересным и почему?- Как бы вы оценили свою работу? | - подсчитывают баллы, выставляют оценкуРабота с дневниками | **Личностные УУД:****-** развитие самооценки |