Технологическая карта урока

Разработала: учитель географии МАОУ «СОШ №1 г. Перми» Савельева Евгения Сергеевна

Тема: Влияние природных зон на жизнедеятельность человека

Тип урока: комбинированный, систематизация и обобщение знаний и умений, комплексное применение знаний и умений

Формы организации работы: групповая, индивидуальная

Технологии, методы, приемы: системно-деятельностный подход, поисковый, создание проблемной ситуации, творческий проект, обнажить житейское представление и предъявить научный факт; «актуальность».

Планируемы результаты:

Личностные – научиться работать в группе, определять свои функции, которые помогут решить общую задачу, понять нацеленность на общий результат, оценивать себя и окружающих.

Предметные – закрепить понятия «природная зона», сформировать представление о типах природных зон и их отличительных особенностях посредством внедрения творческих заданий.

Метапредметные – развить пространственное мышление, научить устанавливать причинно-следственные связи, делать анализ деятельности, самостоятельно создавать способы решения проблем творческого характера.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Формируемы УУД |
| Организационный | Приветствие учащихся, позитивный настрой на работу. Класс заранее разделен на 4 группы. На слайде девиз. На партах разложен раздаточный материал для каждой группы – принадлежности для создания творческого объекта. | Настраиваются на урок | коммуникативные |
| Актуализация знаний. Тема урока | В каждой ли точке земного шара человеку будет комфортно жить? Слайд: с различными природными зонами. Вопросы к слайду: что изображено? Дать определение «природная зона» Где Вы бы хотели жить? Где человеку будет удобнее и комфортнее? О чем будет сегодняшний урок? | Отвечают на вопросы, индивидуальные ответы. Самостоятельно формулируют тему урока, исходя из всех перечисленных ответов | Личностные: смыслообразование(установление связи между результатом учения и тем, что побуждает деятельность);Коммуникативные: умение выражать свои мысли, владение монологическими формами речи;Познавательные: логические действия |
| Мотивация. Цели и задачи | Слайд: дом отражает характер человека. Согласны ли Вы с этим утверждением? А будут ли типы домов отражать, в какой природной зоне живет человек? Как это доказать? Как понять влияние типа природной зоны на тип жилища?Ответы зафиксировать на доске. | На основе своих ответов и утверждений, а также ответов одноклассников формулируют цели и задачи | Личностные: смыслообразование;Регулятивные: целеполагание, планирование;Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, построение логической цепи рассуждений; формулирование проблемы;Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов |
| Творческое применение знаний в новой ситуации | Учащиеся работают в группах: разработать макет жилища человека, используя знания о природной зоне1.Арктические пустыни, тундра.2.Тайга, смешанные леса.3.Саванны, степи, тропические леса.4. Влажные экваториальные леса.Каждая группа разрабатывает свой творческий проект и продумывает его защиту.Консультации для каждой группы.На слайде план работы: разработать макет жилища (рисунок, план, миникопия), объяснить какие материалы используются, почему именно такое жилище, защитить свой проект (не более 2 минут) | Групповая работа: выполнение творческого задания | Личностные: самоопределение, смыслообразование;Регулятивные: саморегуляция, планирование;Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение, создание алгоритмов деятельности, анализ, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений;Коммуникативные: инициативное сотрудничество, принятие решения, выявление проблемы, планирование способов взаимодействия, управление поведением партнера, умение выражать свои мысли, вести диалог. |
| Обмен знаниями и результатами. Осуществление коррекции, контроль усвоения | Слушает ответы каждой группы, корректирует. После ответов слайд с верной информацией. Совместно сравнивают результаты | Выбирают по одному, два человека из группы, которые будут отчитываться по проделанной работе. Осуществляют коррекцию друг друга, слушают выступления остальных групп. Задают вопросы, высказывают мнения. | Личностные: самоопределение, нравственно-этическая ориентация;Регулятивные: контроль в форме сравнения результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений, коррекция, саморегуляция;Познавательные: структурирование знаний, построение высказывания в устной форме, доказательство;Коммуникативные: умение выражать мысли, управление поведением партнера. |
| Обобщение и систематизация знаний | Задает вопросы: каковы отличительные особенности природных зон? От чего зависит смена природных зон? Как меняются природные зоны на Земле? Перечислите основные типы природных зон. | Индивидуальные ответы на вопросы | Личностные: смыслообразование, нравственно-этическая ориентация;Регулятивные: оценка, коррекция, саморегуляция;Познавательные: структурирование знаний, контроль и оценка результатов деятельности;Коммуникативные: умение выражать свои мысли. |
| Итог урока (рефлексия)  | Верно ли высказывание, выдвинутое в начале урока? Как влияет природная зона на жизнедеятельность?Рефлексия полученных знаний при помощи построения «Лестницы успеха» | Формулируют итоги урока, дают оценку своей деятельности и деятельности товарищей | Личностные: смыслообразование, нравственно-этическая ориентация;Регулятивные: оценка, коррекция, саморегуляция;Познавательные: структурирование знаний, контроль и оценка результатов деятельности; рефлексияКоммуникативные: умение выражать свои мысли. |
| Домашнее задание | 1. Найти другие типы жилищ народов мира, описать природные зоны.
2. Подготовиться к контрольной работе.
 | Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы.  | Личностные: смыслообразование, нравственно-этическая ориентация;Регулятивные: планирование и прогнозирование;Познавательные: выделение и формулирование познавательной цели;Коммуникативные: умение выражать свои мысли. |