**Конспект занятия по самоподготовке во 2 классе.**

**Цель:**учащиеся должны уметь выполнять домашние задания самостоятельно (при необходимости с индивидуальной помощью учителя), осуществлять самопроверку, оформлять записи в тетради.

**Задачи:** создать условия для формирования навыков самостоятельной учебной работы: организации рабочего места, планирования деятельности, умения пользоваться учебником и памятками; способствовать развитию работоспособности, памяти, внимания; содействовать воспитанию трудолюбия, дисциплинированности, соблюдения нравственных норм поведения в процессе выполнения совместной работы на самоподготовке

**Ход самоподготовки**

**1. Эмоциональный настрой.** Добрый день, ребята. Покажите мне, пожалуйста, свои ладошки. Потрите их одна о другую. Закройте ими глаза и представьте что-нибудь приятное, нежное: красивый цветок, солнечный лучик, ласковую улыбку мамы. Чувствуете, как вам становится тепло, радостно, спокойно. Вот с таким чудесным настроением и начинаем нашу работу.

**2. Целевая установка и мотивация уч-ся.**

- Перед нами стоит задача закрепить те знания, которые вы получили на уроках в первой половине дня и подготовиться к следующему рабочему дню так, чтобы на уроках чувствовать себя спокойно, уверенно и достичь новых успехов в овладении знаниями.

**3. Организационный момент.**Какие уроки у вас сегодня были?

- По каким предметам получили домашнее задание?

(открываются задания на доске)

матем. С.137

русск.язык упр.186, прав.105 русск.язык упр.186, прав.105

русск.лит. стр.120-121 выр. чит. русск.лит. стр.120-121 выр. чит.

- Давайте проверим, достаточно ли хорошо подготовлено рабочее место: учебники по матем.,русск.языку, лит-ре, черновики, рабочие тетради, пенал.

- Какое правило организует нас во время выполнения дом.задания?

(**Правило 3** «Я»: **Я сам выполняю. Я сам проверяю. Я сам оцениваю**).

Как надо работать, чтобы выполнить задание быстро, аккуратно, правильно?

(**Не шуми. Другим не мешай. Даром время не теряй.)**Ребята, попробуйте предположить насколько успешно будут выполнены все задания. Отметьте это на «Горе успехов» жёлтыми флажками.

4. **Введение в предмет(математика). Инструктаж.**

- Послушайте стих. и скажите, задание по какому предмету мы будем сейчас выполнять.

Математика повсюду

Глазами только поведёшь

И задач, примеров уйму

Сразу ты вокруг найдёшь.

- По какому предмету мы будем выполнять дом. задание? (математика)

- Посмотрите своё задание по математике на доске.

- Откройте учебник и найдите его.

- Что вам нужно выполнить? (решить задачу)

- Возьмите, пожалуйста, памятку **«Как решать задачу»** и поработайте в парах

(чтение шёпотом, цепочкой.)

- Что надо сделать, чтобы решить задачу? (прочитать)

(Чтение в парах, молча, шёпотом, вполголоса)

- Какого вида задача?

- Выберите схему-опору к задаче.

- Приступаем к самостоятельной работе над задачей. Во время работы используйте сигнальные карточки.

 **5.** **Самостоятельная работа. Самопроверка по ключу.**

**Физкультминутка для глаз.**

Чтоб глаза наши зорче были,

Чтоб в очках нам не ходить,

Эти легкие движенья

Предлагаю повторить.

Вдаль посмотрим

И под ноги,

Вправо, влево побыстрей,

Удивимся – что такое?

И закроем их скорей.

А теперь по кругу вместе,

Словно стрелочка часов,

Покружим глазами дружно

Ну, а дальше будь здоров.

 **6. Самооценка.**

- Ребята, если вы решили задачу правильно, самостоятельно, без дополнит. помощи учителя, подойдите к зелёному прямоугольнику.

\*Если допустили 1-2 ошибки в вычислениях и сами исправили - к жёлтому.

\*Если задачу решали с дополнит. помощью учителя, допускали ошибки - к красному

 **7. Введение в предмет (русский язык). Инструктаж.**

Язык мы русский изучаем

И на уроках отвечаем.

Давай-ка, братец, не ленись

И за учебники берись.

- Найдите задание по русскому языку

- Из каких частей состоит задание по русск.языку? ( правило и упр.)

- В каком порядке нужно выполнять задание (сначала повторить правило, затем выполнить упр.)

**Работа в парах над правилом (чтение цепочкой, пересказ друг другу)**

- Как связаны слова в предложении?

- Найдите упр. Прочитайте задание. Какие шаги нам нужно сделать, чтобы правильно выполнить задание?

(прочитать, дополнить, записать)

- Выполнив задание, проверяем себя по ключу, оцениваем себя в листках самооценки

|  |
| --- |
| выполнил |
| аккуратно |   |
| неаккуратно |   |
| самостоятельно |   |
| с дополнительнойпомощью |   |
| без ошибок |   |
| с ошибками |   |

**8. Самостоятельная работа.**

**9. Самооценка.**

**10. Динамический перерыв**

**11. Введение в предмет (литература). Инструктаж.**

- Как люди становятся умными? Прочитал 100 или 1000 книг и стал умным? Нет. Человек становится умным, когда думает, ищет на каждый вопрос свой ответ. Сначала на маленькие вопросы, не очень трудные, а постепенно на сложные и большие. Вот и мы будем развивать свой ум прямо сейчас, выполняя задание по чтению.

- Ребята, вы не против поработать в группах?

- Как называется произведение, над которым работали на уроке?

- Кто помнит автора этого произведения?

- Какое задание по тексту получили?(подготовить выраз. чтение текста)

**Работаем по плану:**

Чтение ведущего группы, чтение цепочкой вполголоса, жужжащее чтение.

 **12. Самостоятельная работа.**Прочитайте отрывок с вопросительными предложениями

(несколько уч-ся читают)

 **13. Рефлексия.**

- Ребята, мы с вами выполнили все задания. В начале нашей работы мы выстраивали предположения об успешности нашей самоподготовки. Давайте снова вернёмся к

«Горе успеха». Проанализируйте свою работу и отметьте на «Горе успеха» ваши достижения.

Посмотрите, насколько продуктивной оказалась наша работа!

**14 . Итог работы** (воспитатель отмечает наиболее активных ребят, даёт свою оценку)**.**