**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Мы исследователи» (2 класс)**

**Планируемые результаты**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные** | **Регулятивные** | **Познавательные** | **Коммуникативные** |
| • осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);• испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну;• формулировать самому простые правила поведения в природе;• осознавать себя гражданином России;• объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;• искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;• уважать иное мнение;• вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения. | • определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;• учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;• составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;• работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;• работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и  дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);• в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;• понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. | • предполагать, какая информация нужна;• отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;• сопоставлять  и отбирать информацию, полученную из  различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);• выбирать основания для  сравнения, классификации объектов;• устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;• выстраивать логическую цепь рассуждений;• представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ. | • организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);•  предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;• оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;• при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;• слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |

|  |  |
| --- | --- |
| Должны научиться | Сформированные действия |
| *Обучающиеся должны научиться*■ видеть проблемы;■ ставить вопросы;■ выдвигать гипотезы;■ давать определение понятиям;■ классифицировать;■ наблюдать;■ проводить эксперименты;■ делать умозаключения и выводы;■ структурировать материал;■ готовить тексты собственных докладов;■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи. | *В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:** Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
* Целеполагать (ставить и удерживать цели);
* Планировать (составлять план своей деятельности);
* Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
* Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
* Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).
 |

**Содержание курса**

При выборе содержания Программы мы руководствовались следующим:

1. **Спирально - концентрическим расположением материала**, то есть расширением и углублением того базового уровня, который дается еще в 1 классе и который так необходим для овладения проектно - исследовательской деятельностью.
2. **Определенным Базовым уровнем** владения проектно - исследовательской деятельности. При этом мы должны помнить, что выполнение проекта складывается из трех этапов:

**-разработка проекта;**

**-практическая реализация проекта;**

**-защита проекта.**

Каждый из этих этапов имеет свое содержание, которое мы представляем в следующей таблице:

**Последовательность работы над проектом**

|  |
| --- |
| **Технологический (творческий) проект** |
|  **1-й этап. Разработка проекта** |
| Для чего и кому нужен проект? | 1. Сделать подарок.
2. Подготовиться к празднику.
3. Что-то другое…
 |
| Что будем делать? | 1. Обсуждаем и выбираем изделие(-я).
2. Определяем конструкцию изделия.
3. Подбираем подходящие материалы.
4. Выполняем зарисовки, схемы, эскизы объекта.
5. Выбираем лучший вариант.
 |
| Как делать? | 1. Подбираем технологию выполнения.
2. Продумываем возможные конструкторско-технологические проблемы и их решение.
3. Подбираем инструменты.
 |
| **2-й этап. Выполнение проекта** |
| Воплощаем замысел | 1. Распределяем роли или обязанности (в коллективном и групповом проекте).
2. Изготавливаем изделие.
3. Вносим необходимые дополнения, исправления (в конструкцию, технологию).
 |
| **3-й этап. Защита проекта** |
| Что делали и как? | 1. Что решили делать и для чего.
2. Как рождался образ объекта.
3. Какие проблемы возникали.
4. Как решались проблемы.
5. Достигнут ли результат.
 |

**Что такое исследование**

Исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема). Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир:

**Как выбрать тему исследования**

Ответы на вопросы - что мне интересно больше всего? чем я хочу заниматься больше всего? чем я чаще всего занимаюсь в свободное время? и др. Выбор интересной идеи. Темы исследования - фантастические, экспериментальные, теоретические. Выбор темы исследовательской работы.  Обоснование выбранной темы.

**Цель и задачи исследования**

Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление движения, задачи описывают основные шаги. Формулирование целей и задач исследования.

**Гипотеза исследования**

Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если… Проблема, выдвижение гипотез.

**Организация исследования**

Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вклад каждого участника группы в работу. Составление рабочего плана исследования.

**Поиск информации (книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, взрослые, друзья)**

Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: таблицы, графики, диаграммы, картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной  и методической литературы.

**Наблюдение – доступный способ добычи информации**

Наблюдение, Приспособления для наблюдений: лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, перископы, приборы ночного видения, приборы и аппараты для наблюдения.

**Эксперимент (2ч)**

Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. Действия с предметом исследования. План эксперимента. Результат эксперимента.

**Индивидуальное исследование**

Работа индивидуальная и коллективная.  Индивидуальные консультации учителя.

**Работа в паре**

Выбор темы. Распределение работы в паре.

**Работа в группе**

Коллективная работа. Вклад каждого участника группы в работу. Распределение работы в группе. Выбор лидера группы.

**Презентация**

Продукт проектной деятельности. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

**Подготовка к защите исследовательской работы**

Особенности записи исследования. Понятия. Классификация. Парадоксы. Ранжирование. Сравнения и метафоры. Выводы и умозаключения. Текст доклада. Тезисы. Схемы, чертежи, рисунки, макеты.

**Защита работ**

Урок-конференция.

**Формы организации учебного процесса.**

 Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся ***1 раз в неделю*** в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

**Основные методы и технологии.**

 **Методы проведения занятий:**беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

 **Методы контроля:**консультация,доклад, защита исследовательских работ,выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

 **Технологии, методики:**

* уровневая дифференциация;
* проблемное обучение;
* моделирующая деятельность;
* поисковая деятельность;
* информационно-коммуникационные технологии;
* здоровьесберегающие технологии.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема  | Количество часов |
|
|  | **Что такое исследование**  | 1 |
|  | **Что такое исследование**  | 1 |
|  | **Как выбрать тему исследования**  | 1 |
|  | **Как выбрать тему исследования**  | 1 |
|  | **Цель и задачи исследования**  | 1 |
|  | **Цель и задачи исследования**  | 1 |
|  | **Гипотеза исследования**  | 1 |
|  | **Гипотеза исследования**  | 1 |
|  | **Организация исследования**  | 1 |
|  | **Организация исследования**  | 1 |
|  | **Поиск информации (книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, взрослые, друзья)**  | 1 |
|  | **Поиск информации (книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, взрослые, друзья)**  | 1 |
|  | **Поиск информации (книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, взрослые, друзья)**  | 1 |
|  | **Поиск информации (книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, взрослые, друзья)**  | 1 |
|  | **Наблюдение – доступный способ добычи информации**  | 1 |
|  | **Наблюдение – доступный способ добычи информации**  | 1 |
|  | **Эксперимент**  | 1 |
|  | **Эксперимент**  | 1 |
|  | **Индивидуальное исследование**  | 1 |
|  | **Индивидуальное исследование**  | 1 |
|  | **Работа в паре**  | 1 |
|  | **Работа в паре**  | 1 |
|  | **Работа в группе**  | 1 |
|  | **Работа в группе**  | 1 |
|  | **Работа в группе**  | 1 |
|  | **Презентация**  | 1 |
|  | **Презентация**  | 1 |
|  | **Презентация**  | 1 |
|  | **Подготовка к защите исследовательской работы** | 1 |
|  | **Подготовка к защите исследовательской работы**  | 1 |
|  | **Подготовка к защите исследовательской работы**  | 1 |
|  | **Подготовка к защите исследовательской работы**  | 1 |
|  | **Защита исследовательских работ**  | 1 |
|  | **Защита исследовательских работ**  | 1 |