**Технологическая карта урока в 6 классе**

(УМКО.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык как второй иностранный. 2-й год обучения.)

|  |
| --- |
| Тема: Конструкция: «Thereis / thereare» Указание на местоположение в английском языке.  |
| Тип урока: Урок открытия новых знаний.  |
| Цель: Объяснение нового грамматического материала. Формирование умения систематизировать и обобщать изученное содержание. |
| Задачи: 1. Познакомить обучающихся с конструкцией «thereis/ thereare», тем самым научив их указывать на местоположение предмета или объекта на английском языке.
2. Сформировать лексико-грамматические навыки (использование изученной конструкции с уже пройденной лексической темой «Еда»)
3. Развивать навыки чтения, произношения.
 |
| Планируемые результаты:***Предметные*:*** Знают, как использовать в устной и письменной речи конструкцию «thereis/thereare», понимают, длячегоона используется в английском языке.
* Умеют составлять фразы и предложения с использованием ранее пройденной лексики.

***Личностные*:**проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; учатся проявлять толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознают себя граждани­ном своей страны и мира; формируют мотивации к изучению иностранных языков и стремятся к самосовершенствованию в изу­чении иностранных языков; готовность истремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование стремления к бережному отношению к природе;***Метапредметные***(личностные УУД, регулятивные,коммуникативные ,познавательные ) ***Регулятивные:***учатся ставить учебную задачу; оценивают результаты собственной деятельности, деятельности группы, класса.***Познавательные:*** самостоятельно формулируют задание; анализируют, обобщают; выбирают нужную информацию на основе просмотренного видеоролика; проводят сравнение; учатся проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; самостоятельно делают выводы, перерабатывая информацию.***Коммуникативные:*** учатся выполнять задачу в совместной деятельности; оформляют свои мысли в устной речи; осуществляют взаимоконтроль, контролируют действия;  |
| **Оборудование:** 1. Учебник О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык как второй иностранный. 2-й год обучения
2. Аудиоприложение к учебнику
3. Компьютер, проектор, экран.
4. Карточки
5. Презентация к уроку
6. Видео-материал
 |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность****учащихся** | **Время** | **Виды формируемых УУД** |
| * Организационный этап. Приветствие.
 | Учитель приветствует учащихся, настраивает детей на работу; вводит в атмосферуиноязычной речи.**Good morning, boys and girls. I’m glad to see you today. Sit down, please. Let’s start our lesson.**  | Отвечают на приветствие. | **1 минута** |  |
| * Фонетическая разминка.
* Повторение ранее пройденного материала по теме: «Еда» в форме мозгового штурма.
 | 1) Чтение слов в учебнике на стр. 162 №4. (аудиозапись №170) 2) Brain-storming. Учитель предлагает ученикам вспомнить как можно больше слов по теме «Foodanddrinks» **Now let’s remember the words that we already know. Try to remember as much food and drinks as you can.** | 1) Повторяют слова за диктором, а затем читают их по одному. Тренируются в чтении и произношении. 2) Называют как можно больше слов по пройденной теме, отвечают по поднятой руке.  | **5 минут** **2 минуты** |  |
| * Мотивация учебной деятельности учащихся. Обозначение темы урока.
* Постановка цели и задач урока.
 | Учитель пишет на доске предложение на русском языке. *- На кухне мальчик.* Затем предлагает обучающимся перевести его на английский язык. После того, как ученики испытывают трудности с формулировкой предложения на английском языке, учитель предлагает детям вместе с ним сформулировать тему и цель урока. Задает следующие наводящие вопросы: - Как по-английски мы можем сказать, что что-то где-то находится? Можем ли? Для чего нужно изучать данную тему? | Стараются перевести предложение. Вместе с учителем называют тему урока. Ставят задачи на урок: * Научиться говорить о том, где находится предмет или объект
* Повторить знания по теме «Еда»
* Научиться употреблять изученные слова и грамматические структуры в речи
 | **3 минуты** | **Коммуникативные:** учатся выполнять задачу в совместной деятельности;**Регулятивные:** учатся ставить учебную задачу;**Личностные**:формирование мотивации к изучению иностранных языкови стремления к самосовершенствованию в изу­чении иностранных языков; готовность истремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; |
| * Объяснение нового грамматического материала.
 | Учитель показывает ученикам фрагмент видео по теме. После просмотра еще раз объясняет детям данное правило под запись. Отвечает на вопросы.  | 1) Смотрят фрагмент видео. 2) Слушают объяснения учителя, записывают правило в тетради по грамматике. 3) Задают вопросы. | **9 минут** | **Познавательные:** выбирают нужную информацию на основе просмотренного видео и прослушанной информации, полученной от учителя.**Регулятивные**: работают в темпе класса, регулируют свою деятельность.  |
| Применениезнаний в новой языковой ситуации. Этап тренировки. Выполнение упражнений.  | **Упражнение №1. Работа с карточками.** На слайде появляются предложения с пропущенным глаголом be. У каждого ученика есть 2 карточки синего и красного цвета. Для глагола beв форме is дети поднимают красную карточку, а если в пропуск нужно вставить форму are– синюю. *There \_\_ an egg in the egg-cup.* *There \_\_\_ bananas on the plate.* *There \_\_\_\_ some butter in the fridge.* *There \_\_ some milk in the mug.* *There \_\_\_\_ some toys in the box.* *There \_\_\_\_ four girls in the street.* *There \_\_\_\_ some sweets in the box.* *There \_\_\_ some porridge in the dish.* **Упражнение №2. Работа с презентацией. Составление предложений по таблице.**На экране появляется таблица, с помощью которой учитель просит обучающихся устно составить несколько предложений с ранее пройденной конструкцией и перевести их на русский язык. **Упражнение №3. Работа с учебником. Стр. 176 №6.** Учитель просит учеников составить предложения по картинке и описать, где находятся те или иные предметы. (Если время позволяет, упражнение выполняется письменно в тетрадях)**Упражнение №4. Развитие навыков письменной и устной речи.** Ученики получают задание составить несколько предложений о том, что есть у них *дома/в холодильнике/ комнате*. Упражнение №5. На экране появляются две картинки, на которых есть 7 отличий. Обучающиеся должны найти все отличия, используя изученную конструкцию. | 1) В первом упражнении поднимают карточки, целиком читают получившиеся предложения и переводят на русский язык. 2) Составляют предложения по таблице, тянут руки и отвечают.3) Осуществляют работу с учебником, выполняют задание. 4) Письменно составляют собственные предложения о своем доме/комнате. Воспроизводят их с помощью look-up-and-saymanner. 5) Устно составляют предложения | **15 минут**  | **Познавательные:** учатся проводить классификацию по заданным критериям; самостоятельно делают выводы, перерабатывая информацию, представляют информацию.**Коммуникативные**: оформляют свои мысли вустной речи; |
| * Рефлексия (подведение итогов занятия)
* Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу. Домашнее задание.
 | Учитель задает ученикам вопросы. - Чему мы научились, работая над темой?- Какие трудности вы испытали? - Осталось ли что-то, чего мы еще не умеем? (например, говорить о том, что предмета НЕТ в каком-то определенном месте, или задавать подобные вопросы) - Понравился ли вам сегодняшний урок?Домашнее задание: 1) Повторить пройденный материал (правило в тетради по грамматике или в учебнике на стр. 175) 2) Письменно составить 10 предложений о том, что есть у вас дома.  | Ученики отвечают на вопросы учителя, говорят, чему научились и теперь умеют: указывать на местоположение предмета или объекта по-английски, более свободно использовать слова по теме «Еда».Записывают домашнее задание в дневники.  | **5 минут**  | **Регулятивные:** оценивают результаты собственной деятельности, деятельности группы, класса. |

 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |