**Технологическая карта урока в 6 классе**

(УМКО.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык как второй иностранный. 2-й год обучения.)

|  |
| --- |
| Тема: Конструкция: «Thereis / thereare» Указание на местоположение в английском языке. |
| Тип урока: Урок открытия новых знаний. |
| Цель: Объяснение нового грамматического материала. Формирование умения систематизировать и обобщать изученное содержание. |
| Задачи:   1. Познакомить обучающихся с конструкцией «thereis/ thereare», тем самым научив их указывать на местоположение предмета или объекта на английском языке. 2. Сформировать лексико-грамматические навыки (использование изученной конструкции с уже пройденной лексической темой «Еда») 3. Развивать навыки чтения, произношения. |
| Планируемые результаты:  ***Предметные*:**   * Знают, как использовать в устной и письменной речи конструкцию «thereis/thereare», понимают, длячегоона используется в английском языке. * Умеют составлять фразы и предложения с использованием ранее пройденной лексики.   ***Личностные*:**проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; учатся проявлять толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознают себя граждани­ном своей страны и мира; формируют мотивации к изучению иностранных языков и стремятся к самосовершенствованию в изу­чении иностранных языков; готовность истремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование стремления к бережному отношению к природе;  ***Метапредметные***(личностные УУД, регулятивные,коммуникативные ,познавательные )  ***Регулятивные:***учатся ставить учебную задачу; оценивают результаты собственной деятельности, деятельности группы, класса.  ***Познавательные:*** самостоятельно формулируют задание; анализируют, обобщают; выбирают нужную информацию на основе просмотренного видеоролика; проводят сравнение; учатся проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; самостоятельно делают выводы, перерабатывая информацию.  ***Коммуникативные:*** учатся выполнять задачу в совместной деятельности; оформляют свои мысли в устной речи; осуществляют взаимоконтроль, контролируют действия; |
| **Оборудование:**   1. Учебник О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык как второй иностранный. 2-й год обучения 2. Аудиоприложение к учебнику 3. Компьютер, проектор, экран. 4. Карточки 5. Презентация к уроку 6. Видео-материал |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **учащихся** | **Время** | **Виды формируемых УУД** | | * Организационный этап. Приветствие. | Учитель приветствует учащихся, настраивает детей на работу; вводит в атмосферуиноязычной речи.  **Good morning, boys and girls. I’m glad to see you today. Sit down, please. Let’s start our lesson.** | Отвечают на приветствие. | **1 минута** |  | | * Фонетическая разминка. * Повторение ранее пройденного материала по теме: «Еда» в форме мозгового штурма. | 1) Чтение слов в учебнике на стр. 162 №4. (аудиозапись №170)  2) Brain-storming. Учитель предлагает ученикам вспомнить как можно больше слов по теме «Foodanddrinks»  **Now let’s remember the words that we already know. Try to remember as much food and drinks as you can.** | 1) Повторяют слова за диктором, а затем читают их по одному. Тренируются в чтении и произношении.  2) Называют как можно больше слов по пройденной теме, отвечают по поднятой руке. | **5 минут**  **2 минуты** |  | | * Мотивация учебной деятельности учащихся. Обозначение темы урока. * Постановка цели и задач урока. | Учитель пишет на доске предложение на русском языке.  *- На кухне мальчик.*  Затем предлагает обучающимся перевести его на английский язык. После того, как ученики испытывают трудности с формулировкой предложения на английском языке, учитель предлагает детям вместе с ним сформулировать тему и цель урока. Задает следующие наводящие вопросы:  - Как по-английски мы можем сказать, что что-то где-то находится? Можем ли? Для чего нужно изучать данную тему? | Стараются перевести предложение.  Вместе с учителем называют тему урока. Ставят задачи на урок:   * Научиться говорить о том, где находится предмет или объект * Повторить знания по теме «Еда» * Научиться употреблять изученные слова и грамматические структуры в речи | **3 минуты** | **Коммуникативные:** учатся выполнять задачу в совместной деятельности;  **Регулятивные:** учатся ставить учебную задачу;  **Личностные**:формирование мотивации к изучению иностранных языкови стремления к самосовершенствованию в изу­чении иностранных языков; готовность истремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; | | * Объяснение нового грамматического материала. | Учитель показывает ученикам фрагмент видео по теме. После просмотра еще раз объясняет детям данное правило под запись. Отвечает на вопросы. | 1) Смотрят фрагмент видео.  2) Слушают объяснения учителя, записывают правило в тетради по грамматике.  3) Задают вопросы. | **9 минут** | **Познавательные:** выбирают нужную информацию на основе просмотренного видео и прослушанной информации, полученной от учителя.  **Регулятивные**: работают в темпе класса, регулируют свою деятельность. | | Применениезнаний в новой языковой ситуации. Этап тренировки. Выполнение упражнений. | **Упражнение №1. Работа с карточками.**  На слайде появляются предложения с пропущенным глаголом be. У каждого ученика есть 2 карточки синего и красного цвета. Для глагола beв форме is дети поднимают красную карточку, а если в пропуск нужно вставить форму are– синюю.  *There \_\_ an egg in the egg-cup.*  *There \_\_\_ bananas on the plate.*  *There \_\_\_\_ some butter in the fridge.*  *There \_\_ some milk in the mug.*  *There \_\_\_\_ some toys in the box.*  *There \_\_\_\_ four girls in the street.*  *There \_\_\_\_ some sweets in the box.*  *There \_\_\_ some porridge in the dish.*  **Упражнение №2. Работа с презентацией. Составление предложений по таблице.**  На экране появляется таблица, с помощью которой учитель просит обучающихся устно составить несколько предложений с ранее пройденной конструкцией и перевести их на русский язык.  **Упражнение №3. Работа с учебником. Стр. 176 №6.**  Учитель просит учеников составить предложения по картинке и описать, где находятся те или иные предметы. (Если время позволяет, упражнение выполняется письменно в тетрадях)  **Упражнение №4. Развитие навыков письменной и устной речи.**  Ученики получают задание составить несколько предложений о том, что есть у них *дома/в холодильнике/ комнате*.  Упражнение №5. На экране появляются две картинки, на которых есть 7 отличий. Обучающиеся должны найти все отличия, используя изученную конструкцию. | 1) В первом упражнении поднимают карточки, целиком читают получившиеся предложения и переводят на русский язык.  2) Составляют предложения по таблице, тянут руки и отвечают.  3) Осуществляют работу с учебником, выполняют задание.  4) Письменно составляют собственные предложения о своем доме/комнате. Воспроизводят их с помощью look-up-and-saymanner.  5) Устно составляют предложения | **15 минут** | **Познавательные:** учатся проводить классификацию по заданным критериям; самостоятельно делают выводы, перерабатывая информацию, представляют информацию.  **Коммуникативные**: оформляют свои мысли вустной речи; | | * Рефлексия (подведение итогов занятия) * Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу. Домашнее задание. | Учитель задает ученикам вопросы.  - Чему мы научились, работая над темой?  - Какие трудности вы испытали?  - Осталось ли что-то, чего мы еще не умеем? (например, говорить о том, что предмета НЕТ в каком-то определенном месте, или задавать подобные вопросы)  - Понравился ли вам сегодняшний урок?  Домашнее задание:  1) Повторить пройденный материал (правило в тетради по грамматике или в учебнике на стр. 175)  2) Письменно составить 10 предложений о том, что есть у вас дома. | Ученики отвечают на вопросы учителя, говорят, чему научились и теперь умеют: указывать на местоположение предмета или объекта по-английски, более свободно использовать слова по теме «Еда».  Записывают домашнее задание в дневники. | **5 минут** | **Регулятивные:** оценивают результаты собственной деятельности, деятельности группы, класса. | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |