МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №5 «РОСИНКА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТАРОМИНСКИЙ РАЙОН

**Конспект образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию «Шапка и варежки» в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ОНР «Светлячок»**

**Автор:** воспитатель Мальцева Н.В.

Ст. Староминская, 2022 г.

**Цель:** формирование умения рисовать предметы одежды и украшать их в одном стиле.

**Задачи:**
*Образовательные:*
- Формировать умение рисовать предметы одежды.
- Способствовать формированию умения самостоятельно придумывать узоры и украшать одежду в одном стиле и цвете.
*Развивающие:*
- Продолжать формировать чувство композиции и ритма.
- Развивать у детей воображение и фантазию.
*Воспитательные:*
- Продолжать воспитывать аккуратность, усидчивость.

**Методы и приемы:**
- Игровая ситуация - пришло письмо с фабрики.
- Беседа.
- Использование наглядности.
- Музыкальное сопровождение.

**Оборудование:** простые карандаши, акварельные краски, кисти, баночки для воды, салфетки.

**Комплекты:** шапки и варежки с узором, конверт с письмом, ноутбук с аудиозаписью.

**Ход ОД:**

**Создание интереса, мотивация.**

**Воспитатель:** Ребята, придя сегодня утром в группу, я обнаружила в двери письмо. От кого же оно пришло? *(Дети рассматривают письмо, высказывают варианты.)*

**Воспитатель:**На письме есть адрес отправителя – *«Трикотажная фабрика»*, г. Нижний Новгород.

**Воспитатель:**Ребята, а что производят на трикотажной фабрике. *(Одежду).* Хотите узнать, что в письме? *(Да)*

*(Воспитатель открывает письмо и зачитывает его).*

«Дорогие ребята! Приближается Новый год, а вместе с ним время исполнения желаний и, конечно, подарков. Наша фабрика готовит новогодние сюрпризы для детей – вяжет теплые шапки и **варежки.** Но шапок и **варежек** нужно связать так много, что узоры придумывать для них наши мастера-дизайнеры не успевают. Поэтому обращаемся к вам за помощью. Помогите, пожалуйста, придумать узоры для шапок и **варежек.** Используйте примеры узоров, которые мы вам высылаем. Придуманные вами узоры мы используем для **украшения детских шапок и варежек**.

С благодарностью, работники вязальной фабрики!»

**Воспитатель:**Ребята, от кого же нам пришло письмо? (*От мастеров-дизайнеров Трикотажной фабрики*).

**Воспитатель:** А что же от нас хотят мастера-дизайнеры? Что у них случилось? *(Мастера-дизайнеры не успевают придумывать узоры для шапок и варежек. Просят помочь придумать и прислать им).*

**Воспитатель:** А как вы думаете, мы сможем помочь работникам вязального цеха? *(Да)*. Что для этого нам нужно сделать?*(Нарисовать шапки и варежки и придумать узоры для них)*.
**Воспитатель:** Ребята, шапка и две варежки, украшенные в одном стиле – это комплект. У них одинаковый цвет и рисунок.
**Воспитатель:** А, если бы на шапке и варежках были разные узоры, их можно было бы назвать комплектом?*(Нельзя)*

Детям предлагается рассмотреть иллюстрации с изображением шапок и варежек, украшенных в одном стиле и с разными узорами.

**Воспитатель:** Посмотрите внимательно, а где на шапке и варежкахможет располагаться узор?*(На резинке по краю, посередине, а может и вся украшена шапка и варежки).*

**Воспитатель:** Какие элементы можно использовать для узора?*(Круги, снежинки, точки, волнистые, прямые, зигзагообразные линии).*

*Рассматривание образца воспитателя* (поэтапное выполнение работы).

**Воспитатель:** Ребята, чтобы шапка и варежки вошли на один лист бумаги, необходимо мысленно разделить листна две части: на одной половине шапка, на второй варежки. Шапка имеет форму полукруга, а варежки незаконченный овал. И только после этого мы придумываем узор.

**Воспитатель:** Ребята, постарайтесь рисовать крупно, аккуратно, красиво, чтобы мастера вязального цеха смогли повторить ваш узор на шапках и варежках.

**Воспитатель:** А теперь приступаем к выполнению работы. (Включается музыка)

*Обратить внимание на осанку детей.
Самостоятельная работа детей.*

*Во время работы можно провести дидактическое упражнение «Что будет, если…»*

**Дидактическое упражнение. «Что будет, если...»**

• Что будет, если летом носить меховую шапку? *(То в ней будет жарко и голова вспотеет).*

• Что будет, если зимой ходить в трусах и майке? *(То зимой можно замерзнуть и заболеть).*

• Что будет, если в дождь обуться в тапочки? *(То в них промокнут и замерзнут ноги).*

• Что будет, если в жару не надеть панамы? *(То можно получить солнечный удар).*

• Что будет, если в ветреную погоду гулять без шапки? *(То можно голову продуть и заболеть).*

• Что будет, если в мороз гулять без варежек? *(То руки можно отморозить).*

**Анализ деятельности, подведение итогов.**

**Воспитатель:** Наша мастерская заканчивает свою работу, и у нас готовы первые комплекты шапок и варежек. Посмотрите, какие красивые узоры у нас получились на них.

Дети анализируют свои работы.

**Рефлексия.**

**Воспитатель:**

- Что мы сегодня с вами делали?

- Для чего?

- Какие были трудности?

- Что было самое сложное? Почему?

- Все получилось?

- А что было самое легкое?

- Ребята, предлагаю с помощью смайликов поставить оценку нашей сегодняшней работе.

Дети ставят оценку занятию с помощью смайликов.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Думаю, наши нарисованные и украшенные шапки и варежки, помогут мастерам трикотажной фабрики успеть выполнить заказ.
А когда краска подсохнет, мы все комплекты положим в конверт, подпишем адрес вязальной фабрики и отправим и будем ждать ответа.

Дорогие ребята!

Приближается Новый год, а вместе с ним время исполнения желаний и, конечно, подарков.

Наша фабрика готовит новогодние сюрпризы для детей – вяжет теплые шапки и **варежки.**

Но шапок и **варежек** нужно связать так много, что узоры придумывать для них наши мастера-дизайнеры не успевают.

Поэтому обращаемся к вам за помощью. Помогите, пожалуйста, придумать узоры для шапок и **варежек.**

Используйте примеры узоров, которые мы вам высылаем.

Придуманные вами узоры мы используем для **украшения детских шапок и варежек**.

С благодарностью, работники вязальной фабрики!

**Ход ОД:**

**Создание интереса, мотивация.**

**Воспитатель:** Ребята, придя сегодня утром в группу, я обнаружила в двери письмо. От кого же оно пришло? *(Дети рассматривают письмо, высказывают варианты.)*

**Воспитатель:** На письме есть адрес отправителя – *«Трикотажная фабрика»*, г. Нижний Новгород.

**Воспитатель:** Ребята, а что производят на трикотажной фабрике. *(Одежду).* Хотите узнать, что в письме? *(Да)*

*(Воспитатель открывает письмо и зачитывает его).*

**Воспитатель:** Ребята, от кого же нам пришло письмо? (*От мастеров-дизайнеров Трикотажной фабрики*).

**Воспитатель:** А что же от нас хотят мастера-дизайнеры? Что у них случилось? *(Мастера-дизайнеры не успевают придумывать узоры для шапок и варежек. Просят помочь придумать и прислать им).*

**Воспитатель:** А как вы думаете, мы сможем помочь работникам вязального цеха? *(Да)*. Что для этого нам нужно сделать?*(Нарисовать шапки и варежки и придумать узоры для них)*.
**Воспитатель:** Ребята, шапка и две варежки, украшенные в одном стиле – это комплект. У них одинаковый цвет и рисунок.
**Воспитатель:** А, если бы на шапке и варежках были разные узоры, их можно было бы назвать комплектом?*(Нельзя)*

Детям предлагается рассмотреть иллюстрации с изображением шапок и варежек, украшенных в одном стиле и с разными узорами.

**Воспитатель:** Посмотрите внимательно, а где на шапке и варежках может располагаться узор?*(На резинке по краю, посередине, а может и вся украшена шапка и варежки).*

**Воспитатель:** Какие элементы можно использовать для узора?*(Круги, снежинки, точки, волнистые, прямые, зигзагообразные линии).*

*Рассматривание образца воспитателя* (поэтапное выполнение работы).

**Воспитатель:** Ребята, чтобы шапка и варежки вошли на один лист бумаги, необходимо мысленно разделить лист на две части: на одной половине шапка, на второй варежки. Шапка имеет форму полукруга, а варежки незаконченный овал. И только после этого мы придумываем узор.

**Воспитатель:** Ребята, постарайтесь рисовать крупно, аккуратно, красиво, чтобы мастера вязального цеха смогли повторить ваш узор на шапках и варежках.

**Воспитатель:** А теперь приступаем к выполнению работы. (Включается музыка)

*Обратить внимание на осанку детей.
Самостоятельная работа детей.*

*Во время работы можно провести дидактическое упражнение «Что будет, если…»*

**Дидактическое упражнение. «Что будет, если...»**

• Что будет, если летом носить меховую шапку? *(То в ней будет жарко и голова вспотеет).*

• Что будет, если зимой ходить в трусах и майке? *(То зимой можно замерзнуть и заболеть).*

• Что будет, если в дождь обуться в тапочки? *(То в них промокнут и замерзнут ноги).*

• Что будет, если в жару не надеть панамы? *(То можно получить солнечный удар).*

• Что будет, если в ветреную погоду гулять без шапки? *(То можно голову продуть и заболеть).*

• Что будет, если в мороз гулять без варежек? *(То руки можно отморозить).*

**Анализ деятельности, подведение итогов.**

**Воспитатель:** Наша мастерская заканчивает свою работу, и у нас готовы первые комплекты шапок и варежек. Посмотрите, какие красивые узоры у нас получились на них.

Дети анализируют свои работы.

**Рефлексия.**

**Воспитатель:**

- Что мы сегодня с вами делали?

- Для чего?

- Какие были трудности?

- Что было самое сложное? Почему?

- Все получилось?

- А что было самое легкое?

- Ребята, предлагаю с помощью смайликов поставить оценку нашей сегодняшней работе.

Дети ставят оценку занятию с помощью смайликов.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Думаю, наши нарисованные и украшенные шапки и варежки, помогут мастерам трикотажной фабрики успеть выполнить заказ.
А когда краска подсохнет, мы все комплекты положим в конверт, подпишем адрес вязальной фабрики и отправим и будем ждать ответа.



